

## **Профессиональное образование**

УДК 355.12, 378

DOI: 10.17277/voprosy.2021.01.pp.159-171

### **ИНТЕГРАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО И ВОЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПОДХОД К КОМПЛЕКТОВАНИЮ СОВРЕМЕННОЙ АРМИИ**

**А. Н. Музыкантов, С. Л. Халепа**

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича»,  
г. Санкт-Петербург, Россия*

*Рецензент д-р пед. наук, профессор Н. В. Молоткова*

**Ключевые слова:** военный учебный центр; Вооруженные Силы Российской Федерации; интеграция гражданского и военного профессионального образования.

**Аннотация:** Проанализированы периоды зарождения, становления и развития системы военного образования. Затронуты проблемы военного образования в целом, и подготовки офицерских кадров в частности, которые невозможно решить без интеграции военного профессионального образования и образования в военных учебных центрах при гражданских университетах. На примере ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича» показан новый подход к формированию кадрового потенциала Вооруженных Сил – подготовка офицеров в стенах гражданского учебного заведения.

### **Введение**

На современном этапе развития Вооруженных Сил Российской Федерации проблема военного образования в целом, и проблема подготовки офицерских кадров в частности, становится общегосударственной задачей и приобретает немалую значимость и актуальность. Современное развитие военного образования касается не только содержания образовательных программ и нормативной базы, но и системных преобразований, в ходе которых пересматриваются формы его получения. Одним из новых подходов к формированию кадрового потенциала Вооруженных Сил является

---

Музыкантов Алексей Николаевич – полковник, заместитель начальника военного учебного центра, e-mail: muzal@mail.ru; Халепа Сергей Леонидович – старший преподаватель, военный учебный центр, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича», г. Санкт-Петербург, Россия.

подготовка офицеров в стенах гражданского учебного заведения, то есть особую роль в развитии военного образования сегодня играет интеграция гражданского и военного профессионального образования. Такой переход к смешанному принципу комплектования армии требует от молодого поколения интеллектуального потенциала, направленного на развитие высокотехнологичных вооруженных сил.

Цель работы – анализ зарождения, становления и развития системы военного образования, в частности современного положения военного учебного центра (ВУЦ) как нового элемента системы военного образования, интегрированного в структуру гражданских вузов в процессе модернизации современных вооруженных сил.

Научная новизна заключается в том, что возникновение ВУЦ в российских гражданских вузах обусловлено трансформацией военного образования в целях удовлетворения потребностей Вооруженных Сил Российской Федерации в офицерских кадрах, обладающих военно-профессиональной подготовкой и углубленными знаниями по определенной гражданской специальности. В результате формируется новая социальная группа граждан, обучающихся по программам военной подготовки кадровых офицеров в гражданском вузе.

Проблему военного образования в России на сегодняшний день невозможно рассматривать, не затронув историю. Процесс развития системы военного образования необходимо разделить на несколько исторических периодов:

I – зарождение военного образования (до 1726 г.);

II – становление системы военного образования (1726 – 1860 гг.);

III – совершенствование системы военного образования в дореволюционной России (1860 – 1917 гг.);

IV – развитие системы подготовки офицерских кадров в СССР (1917 – 1990 гг.);

V – развитие системы военного образования и подготовки офицерских кадров в современной России (1990 г. – настоящее время).

### **Зарождение военного образования (до 1726 года)**

Военное образование зародилось в глубокой древности, его необходимость была вызвана участием дружинников и дворян в многочисленных войнах и битвах того времени. Эволюция же данного образования тесно связана с целями и задачами государственной политики, развитием экономики, образования и науки и, как следствие, развитием вооруженных сил, вооружения и военной техники.

Период до первой половины XVIII века, а именно до 1726 г., характеризуется борьбой русских князей за власть, территории, создание централизованного государства, расширение его границ. Армии того периода были немногочисленные, например, с IX по XII века – 15 – 50 тысяч человек, а с XV по XVII века – 40 – 200 тысяч человек. Если рассматривать укомплектованность армии того времени, то на вооружении преобладало холодное оружие, затем появилось огнестрельное, а также артиллерийские орудия. К концу данного периода основную часть вооруженных сил составляли поместные войска, собираемые в случае необходимости и, как правило, плохо обученные, неорганизованные, недисциплинированные.

В 1680 годах XVII века сложилась определенная система взглядов на вопросы военного образования, которая связана с именем Петра I и созданными им «потешными войсками» с целью подготовки воинов к тому, что потребуется на войне.

Начало военного образования в России было положено именно Петром I [1]. В рассматриваемый период для создаваемой армии нового типа и военно-морского флота открылся целый ряд военных школ с целью подготовки профессиональных военных кадров: в 1698 г. открыты первая артиллерийская (бомбардирская) и пехотная военные школы при Преображенском и Семеновском полках в Москве, мореходная школа в Азове, а в 1701 г. учреждена Школа математических и навигацких наук, более известная как Навигацкая школа.

Период царствования Петра I характеризуется проведением внешней политики, направленной на удовлетворение интересов России, а именно расширением границ государства и борьбой за выход к морю (Азовские походы – 1695–1696 гг., Северная война – 1700 – 1721 гг., война с Турцией – 1711 – 1713 гг., Персидский поход – 1722–1723 гг.). Северная война показала потребность русской армии в военных специалистах, в связи с чем был создан целый ряд специальных средних военно-учебных заведений, например, артиллерийская (1712 г.) и инженерная (1719 г.) школы в Петербурге; хирургическая (1707 г.) и инженерная (1712 г.) школы; школа переводчиков (1708 г.) в Москве.

Таким образом, Петр I положил начало системе военного образования в России, разработал и внедрил систему стимулирования потребности в образовании [2, с. 15 – 18].

### **Становление системы военного образования (1726 – 1860 годы)**

В период 1726 – 1860 гг. система военного образования развивалась, российская армия претерпевала структурные, организационные и численные изменения и к 1862 г. насчитывала уже 800 тыс. человек [3, с. 266 – 270].

Потребность в подготовленных офицерских кадрах становилась все больше, в связи с чем на смену петровским специальным школам пришли кадетские корпуса, а именно: Сухопутный (позднее 1-й Кадетский) (1732 г.); Морской (1752 г.); Артиллерийская и инженерная дворянская школа (позднее 2-й Кадетский) (1758 г.); кадетский корпус иностранных единоверцев (1775 г.); 1-й Московский (1778 г.); Павловский (1798 г.); Пажеский (1802 г.); Финляндский (1812 г.). Появились также и высшие военно-учебные заведения: Медико-хирургическая академия (1798 г.); Николаевская академия Генерального штаба (1832 г.); офицерские классы Главного инженерного (1819 г.) и Главного артиллерийского (1820 г.) училищ.

Становление и развитие системы военного образования в данный период необходимо отнести к правлению Александра I и Николая I, которые не только значительно увеличили численность военно-учебных заведений, но и внесли существенные изменения в содержание и организацию учебного процесса кадетских корпусов [4, с. 145]. Так, в 1805 г. Александр I учредил особый «Совет о военно-учебных заведениях» в целях введения

единства в обучении и воспитании, а также осуществления контроля за деятельностью военно-учебных заведений. Дальнейшее управление деятельностью военно-учебных заведений проводил Николай I.

В данный период число военных заведений увеличилось и к 1850 г. разделилось на 3 класса:

1-й класс – все губернские кадетские корпуса (кроме Финляндского, Оренбургского и Сибирского) и Александровский кадетский корпус для малолетних;

2-й класс – Пажеский корпус, Школа гвардейских подпрапорщиков и юнкеров, 1-й и 2-й Санкт-Петербургские, Павловский, Финляндский, 1-й и 2-й Московские, Александринский Сиротский, Оренбургский, Сибирский кадетские корпуса, Дворянский полк;

3-й класс – Императорская военная академия, Главное инженерное и Главное артиллерийское училища, Морской кадетский корпус.

Если рассматривать гражданские университеты, то в период Крымской войны (1853 – 1856 гг.) военная подготовка стала обязательной для всех студентов. Именно данный период стал отправной точкой в зарождении военного образования в гражданских учебных заведениях.

### **Совершенствование системы военного образования в дореволюционной России (1860 – 1917 годы)**

Система военного образования осталась практически неизменной до Октябрьской революции 1917 г., не считая переименований военно-учебных заведений, дальнейшего увеличения их числа, совершенствования организации и содержания учебно-воспитательного процесса [5].

С 1860 года XVIII века и до 1917 г. использование гражданских университетов для формирования резерва запаса и пополнения офицерского корпуса российской армии осуществлялось различными способами. Например, лучшим выпускникам университетов присваивались воинские звания, они прикреплялись к полкам и другим воинским формированиям с правом последующего поступления на гражданскую или военную службу. Также часть студентов после окончания вузов проходила краткосрочное обучение в кадетских корпусах и назначалась на офицерские должности или же отправлялась в резерв.

У истоков системы вузовской подготовки офицеров запаса находилось создание различных общественных организаций, в том числе военно-спортивных обществ и кружков, которые к началу Первой мировой войны стали привычными для всех воинских коллективов и многих гражданских организаций. Периодически осуществлялась учеба офицеров у гражданских педагогов по узким специальностям и, особенно, по вопросам методики обучения и воспитания.

В целом система военного образования России к началу Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.) приобрела строгую логическую последовательность и единообразие в основных ее звеньях, по уровню подготовки выпускников она заняла одно из ведущих мест в мире. В данный период призыв студентов и выпускников вузов в армию для замещения офицерских должностей получил широкий размах: 75 % офицеров российской

армии в годы Первой мировой войны было укомплектовано вольноопределяющимися.

Длительность войны, потери в офицерском корпусе привели к тому, что в российской армии стали преобладать офицеры запаса и прапорщики военного времени. К осени 1917 г. в пехотных полках лишь 4 % офицеров имели подготовку в объеме военного училища, остальные – закончили ускоренные курсы.

Для справки, к концу 1918 г. в стране действовало 63 военно-учебных заведения, к сентябрю 1919 г. – 107, а в ноябре 1920 г. – 153 [6, с. 35].

### **Развитие системы подготовки офицерских кадров в СССР (1917 – 1990 годы)**

В период 1917 – 1941 гг., между Гражданской и Великой Отечественной войнами, уже сложившаяся система военного образования претерпела значительные изменения в связи с совершенствованием Вооруженных Сил, появлением новой боевой техники и созданием новых родов войск. Изменения коснулись содержания и сроков обучения, структуры, состава и численности военно-учебных заведений, организации управления ими. В данный период открылся ряд новых военных академий, в том числе академия Генерального штаба, военно-транспортная, военно-химическая, Ленинградская военно-воздушная академии, а также академия механизации и моторизации.

Закон «О всеобщей воинской обязанности» в 1939 г. положил начало реорганизации военной школы, закрепил кадровый принцип строительства вооруженных сил, снял имевшиеся классовые ограничения и приоритеты, в школах и вузах ввел начальную военную подготовку, а также увеличил срок службы сержантов в Сухопутных войсках и авиации до трех, во флоте – до пяти лет, национальные военно-учебные заведения перешли на единую систему военного обучения. В целях кадрового восполнения потерь от репрессий с осени 1939 г. расширилась сеть военно-учебных заведений.

В 1941 году перед началом Великой Отечественной войны подготовку офицеров для армии и флота в стране осуществляли 15 военных академий, 10 военных факультетов при гражданских вузах, 7 высших военноморских училищ, 203 средних военных училища, а для переподготовки и усовершенствования офицеров, в том числе и офицеров запаса, функционировало более 100 курсов.

Если рассматривать гражданские университеты в советское время, с середины 1920 г. в стране практически вновь создавалась система высшего образования в целом и военной подготовки студентов в частности.

Законом от 18 сентября 1925 г. положено начало подготовки кадров запаса, по которому все лица мужского пола, окончившие высшие и средние учебные заведения, рабфаки, прошедшие в них допризывную подготовку, служили в армии девять месяцев, а во флоте один год. В ноябре 1925 г. Реввоенсовет утвердил «Положение о военных школах РККА», которое определяло назначение, типы, структуру и организацию военных школ по родам войск и специальностям. В результате принятых мер число

командиров без военного образования снизилось в четыре раза – с 43,4 % в 1922 г. до 9,5 % в 1925 г.

20 августа 1926 г. ЦИК и СНК СССР приняли постановление об организации в советских вузах высшей военной подготовки студентов. В августе 1926 г. подписан приказ Реввоенсовета СССР № 565 о начале военного обучения студентов.

В 1926 году появилась высшая допризывная военная подготовка студентов, ориентированная на обеспечение освоения ими обязанностей и навыков младшего начальствующего состава, необходимых при прохождении службы в войсках, а также созданы военные кабинеты.

Начиная с 1930 г., выпускникам, прошедшим военное обучение, стали присваивать воинские звания среднего начальствующего состава запаса, и они могли поступать на военную службу, а с 1944 г. студентам, успешно сдавшим выпускной экзамен по военной подготовке и окончившим вуз, стали сразу присваивать воинское звание офицера запаса. Этот порядок с незначительными изменениями и дополнениями существует и до настоящего времени.

Так, становление советской системы военного образования связано с возрождением большинства достижений старой российской военной школы, именно после Великой Отечественной войны возродились недооценивавшиеся ранее индивидуализация обучения и воспитания, стали поощряться творчество и инициатива.

В послевоенный период появилась острая необходимость в новых повышенных требованиях к военным кадрам и системе их подготовки в связи с непрерывным ростом технической оснащенности Вооруженных Сил, а также их оснащением ракетно-ядерным оружием, сложной военной техникой, созданием новых видов и родов войск. От офицеров потребовалось знание основ ядерной физики, радиотехники, электроники, высшей математики и других наук. В связи с этим, начиная с 1948 г., расширились масштабы подготовки офицеров по новым специальностям, а также были сформированы новые академии, высшие и средние военные училища [7, с. 60 – 65]. Достаточно важным событием стало постановление Совета Министров СССР от 13 апреля 1944 г. № 221, на основании которого вводилась военная подготовка в гражданских вузах.

В итоге всех преобразований к 1973 г. в стране действовало 153 военно-учебных заведения, а именно 18 военных академий, 1 военный институт, 105 высших и 22 средних военных училищ. Кроме того, довузовская подготовка граждан осуществлялась в 7 суворовских военных, в том числе Нахимовском военно-морском, училищах.

Потребность в офицерах запаса для комплектования армии в мирное время, наоборот, практически отсутствовала после Великой Отечественной войны и до начала 1960 г. И только в 1962 г. Карибский кризис привел к резкому усилению гонки вооружений, в срочном порядке были сформированы новые воинские части и соединения, именно их доукомплектование проводилось офицерами запаса. Определение таких офицеров на военную службу осуществлялось в добровольном порядке, в основном в кадровый состав со сроком службы 25 лет, а также предусматривалась служба и по призыву сроком 2–3 года.

В период 1960 – 1970 гг. подготовка офицеров запаса в гражданских вузах СССР получила особое внимание, сложилась развернутая, скоординированная и четко организованная система военного обучения студентов, ориентированная на подготовку офицеров запаса по большому количеству военно-учетных специальностей, функционировало более 500 военных факультетов и кафедр.

Во второй половине 1980-х гг. советская система подготовки офицеров запаса застала трудные времена, была отменена отсрочка от призыва студентов на службу в Вооруженные Силы, тем самым обязательность военной подготовки в вузах привела к кризису системы подготовки офицерского резерва. Число военных кафедр и факультетов военного обучения резко уменьшилось, если в 1987 г. оно составляло 497, то в 1990 г. – всего 441.

К 1990 году надобность в призыве офицеров запаса на службу практически отпала в связи со стабилизацией обстановки в стране, поэтому к 1992 г. численность Вооруженных Сил Российской Федерации сократилась в 2,5 раза, а число военных образовательных учреждений – на 30 %.

Тем самым, в 1991 г. страна располагала вполне сложившейся системой военного образования, действовало 166 военно-учебных заведения, а именно 18 военных академий, 3 военных института, 130 высших военных училищ, 7 военных факультетов при гражданских вузах и 8 средних военных училищ.

В целом, сложившаяся к 1990-м годам XX столетия система военного образования обеспечивала решение задач подготовки офицерских кадров, восстановила позиции, утраченные после 1917 г., вновь вышла на одно из ведущих мест в мире.

Особое место в истории военного образования в России занимает постсоветский этап. Так, 1993 г. вновь изменил ситуацию, произошел распад СССР, в результате чего значительная часть военно-учебных заведений оказалась в ближнем зарубежье, оставшиеся же не смогли оперативно удовлетворить потребность Вооруженных Сил в офицерском составе, особенно для замещения офицерских должностей низшего звена. За пределами России остались 47 военных вузов, готовивших офицеров по многим специальностям, в их числе 2 академии, 14 училищ Сухопутных войск, 6 училищ ПВО, 8 училищ ВВС, 2 училища ВМФ. Такое положение с ежегодным пополнением армии и флота молодыми офицерами привело к тому, что Министерство обороны было вынуждено искать другие источники комплектования Вооруженных Сил. Начиная с 1994 г., реальным источником вновь стал призыв на военную службу на 2 года офицеров запаса из народного хозяйства и непосредственно после окончания гражданских высших учебных заведений [8, с. 68].

Также произошел системный кризис, последовавший за развалом СССР, который усугубил все проблемы военной школы. Особую остроту придал начавшийся новый, информационно-технологический этап революции в военном деле.

В 1992 году принят закон «Об образовании» и введена новая многоуровневая структура профессионального образования. Правительством РФ утвержден первый в истории России обязательный для всех вузов, в том числе и военных, Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

Требовалось привести подготовку офицеров в соответствие с новым военным законодательством, принятым в 1993 г. Законом «О воинской обязанности и военной службе», также установлен «контрактный» порядок прохождения службы, в том числе для слушателей и курсантов. Студенты гражданских вузов могли обучаться на военных кафедрах и факультетах только после заключения контракта с Министерством обороны.

В 1993 году разработана «Концепция развития системы военного образования», в ходе реализации которой его уровни и перечень военных специальностей были приведены в соответствие с общегосударственными.

Стало очевидным, что без коренного преобразования системы военного образования с участием всех ветвей власти, министерств и ведомств будет поставлен под сомнение успех проводимой военной реформы. Задачей военного образования стало то, чтобы, опираясь на накопленный опыт, традиции армейской высшей школы, обеспечить качественный рост его потенциала.

### **Развитие системы военного образования и подготовки офицерских кадров в современной России (1990-е годы – настоящее время)**

В период начала 2000 годов XXI века подготовка офицеров запаса в гражданских вузах неоднократно претерпевала коррективы, вносились изменения в содержание учебно-воспитательного процесса со студентами, в перечень военно-учетных специальностей, по которым готовились офицеры запаса в гражданских вузах, сокращались и вновь восстанавливались факультеты военного образования (военные кафедры). Тем не менее в этих сложных и неоднозначных условиях преобразований и реформ военное обучение студентов в гражданских вузах, во многом за счет потенциала, заложенного в советские годы, сохранило свою действенность и дееспособность.

Реформирование факультетов военного образования (военных кафедр) в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования все же не прекратилось, из существовавших на тот момент времени около 250 военных факультетов и кафедр 37 было преобразовано в учебные военные центры (УВЦ) при гражданских вузах. Так, до 2008 г. военные кафедры вузов готовили только офицеров запаса, а затем открылись инженерные, технологичные, наукоемкие офицерские программы – появилось разнообразие и кадровые офицеры.

Учебные военные центры по подготовке кадровых офицеров созданы Распоряжением Правительства РФ от 6 марта 2008 года № 275р на базе гражданских учебных заведений высшего профессионального образования Российской Федерации. В них проводилась подготовка офицерских кадров для военной службы по контракту в Вооруженных Силах по военно-учетным специальностям по заказу Министерства обороны [9].

В процессе военной подготовки граждан в УВЦ стали использовать научный потенциал профессорско-преподавательского состава гражданского вуза и современную материальную базу, позволяющую обеспечивать качественную подготовку специалиста по наиболее востребованным военно-учетным специальностям.

Перед системой военного образования встала задача – подготовить специалиста, который чувствовал бы себя комфортно как в военной, так и гражданской сфере, такого специалиста, творческий потенциал и навыки самообразования которого были бы достаточными для профессионального успеха на протяжении всей его жизни.

Основными руководящими документами, регламентирующими деятельность УВЦ, стали «Положение об учебных военных центрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 6 марта 2008 г. № 152 «Об обучении граждан Российской Федерации по программе военной подготовки в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования», и приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июля 2009 г. № 666/249 «Об организации деятельности учебных военных центров, факультетов военного обучения и военных кафедр при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования».

Необходимо отметить, что наряду с УВЦ не переставали функционировать и военные кафедры при гражданских учебных заведениях для подготовки студентов по программам военной подготовки офицеров, сержантов и солдат запаса.

В Министерстве обороны к 2018 г. насчитывалось более 61 тысячи студентов, проходящих военную подготовку в гражданских вузах, при этом по подготовке кадровых офицеров – 10,5 тысяч, офицеров запаса – 34,2 тысячи, сержантов и солдат запаса – 16,5 тысяч человек. В то время не переставали существовать и готовить кадровых офицеров для Вооруженных Сил Российской Федерации и военные учебные заведения. Но для полного понимания целесообразности создания УВЦ необходимо провести сравнительный анализ военного и гражданского учебных заведений.

Курсанты, в отличие от студентов, обучаются в учебных заведениях закрытого типа, где существует определенный дисциплинарный распорядок, как правило, носят форму и проживают на территории учебного заведения, а также находятся на полном государственном обеспечении. Соответственно, материальные затраты на обучение граждан в военном вузе в разы больше, нежели в УВЦ при гражданском вузе.

Также необходимо отметить качество подготовки студентов и профессорско-преподавательского состава гражданского вуза. Большинство военных училищ представляют собой типичные одноуровневые профессионально-образовательные структуры, где профессиональный компонент преобладает над образовательным, то есть не выполняется в полной мере основной принцип высшего образования – связь науки с обучением, научно-технические исследования носят лишь военно-прикладной характер. Следовательно, получить фундаментальное высшее профессиональное образование в таких структурах весьма проблематично. Большинство военно-учебных заведений не в состоянии сформировать личность специалиста, способного творчески функционировать в научно-технической (военно-технической) сфере деятельности, а, следовательно, их возможности

по самовоспроизводству научно-педагогических кадров весьма ограничены. В то же время следует отметить и сходство, например, срок обучения – пять лет, после окончания учебного заведения – присвоение звания лейтенанта и служба по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Так, в период 2008 – 2018 гг. существовали две независимые структуры – УВЦ и военная кафедра, но в июне 2018 г. Госдума приняла правительственный законопроект об унификации структур по военной подготовке в вузах, после чего вступил в силу Федеральный закон от 3 августа 2018 года № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования военной подготовки студентов федеральных государственных образовательных организаций высшего образования», и уже 31 января 2019 г. вступил в силу Указ Президента Российской Федерации № 18 от 26.01.2019 года, который предполагал переименование кафедр учебных заведений, осуществляющих военную подготовку офицеров и сержантов, в единые ВУЦ.

На данный момент в России функционируют 93 ВУЦ при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего образования. Основными задачами центров являются реализация программ военной подготовки, а также участие в проведении воспитательной работы среди граждан и работы по военно-профессиональной подготовке студентов.

Рассмотрев проблему военного и гражданского образования в России, затронув процесс развития системы военного образования в пяти исторических периодах, необходимо обратить внимание на особенности интеграции гражданского и военного образования на примере ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича» (далее **СПбГУТ**).

Постановлением Совета Народных Комиссаров СССР № 544 от 13 октября 1930 г. образован Ленинградский институт инженеров связи. Дата 21 ноября 1930 года стала днем начала военной подготовки в нем инженеров связи.

31 мая 2006 года ректором университета и статс-секретарем Министра обороны РФ заключен государственный контракт № 173/Ф/1275-16 на подготовку, в порядке эксперимента, офицеров из числа студентов на факультете военного образования в СПбГУТ с их последующим обязательным поступлением на военную службу по контракту.

В 2008 году факультет военного образования преобразован в Институт военного образования (**ИВО**) в целях обучения граждан Российской Федерации по программам военной подготовки, подготовки специалистов и бакалавров, согласно Уставу СПбГУТ и переподготовки специалистов для Министерства обороны Российской Федерации, других работников определенных областей профессиональной деятельности, а также по реализации программ по патриотическому воспитанию граждан в СПбГУТ.

Структурно ИВО состоял из управления института, УВЦ, военной кафедры, группы подготовки (переподготовки) кадров в области специальной связи, кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, базовой кафедры специальных средств связи и группы патриотического воспитания.

В этом же году осуществлен первый набор 63 студентов для подготовки офицеров с их обязательным поступлением на военную службу по контракту в ВС РФ:

– на базе гражданской специальности 210404 «Многоканальные телекоммуникационные системы» по военно-учетной специальности 521100 «Эксплуатация многоканальных телекоммуникационных систем, средств и комплексов»;

– на базе гражданской специальности 210406 «Сети связи и системы коммутации» по военно-учетной специальности 521300 «Эксплуатация систем, средств и комплексов проводной связи».

Также осуществлялся набор и на военную кафедру, основными задачами которой стали подготовка мобилизационного ресурса для Вооруженных Сил нашей страны, участие в проведении воспитательной работы со студентами и работы по военно-профессиональной ориентации молодежи. Заказчиками по реализации программ подготовки офицеров запаса были Главное управление связи Вооруженных Сил Российской Федерации и Управление начальника войск РЭБ ВС РФ. Военная подготовка офицеров запаса осуществлялась по шести военно-учетным специальностям.

С 2014 года в целях выполнения Послания Президента Федеральному Собранию Российской Федерации в части создания новой системы военной подготовки студентов для обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации военно-обученным мобилизационным ресурсом, коллектив военной кафедры обучал студентов по программам военной подготовки сержантов и солдат запаса по восьми военно-учетным специальностям.

На сегодняшний день УВЦ и военная кафедра объединены в военный учебный центр, в состав которого входят кафедры:

– радиорелейной, тропосферной и спутниковой связи (цикл радиорелейной и тропосферной связи, цикл спутниковой связи);

– проводной электросвязи и фельдъегерско-почтовой связи (цикл проводной электросвязи, цикл фельдъегерско-почтовой связи);

– общевойсковой подготовки,

а также циклы военно-морской связи и радиоэлектронной борьбы.

Военная подготовка граждан Российской Федерации, обучающихся в ВУЦ при СПбГУТ по программам военной подготовки для прохождения военной службы по контракту на воинских должностях, подлежащих замещению офицерами, после получения высшего образования осуществляется по четырем военно-учетным специальностям. Также ВУЦ готовит офицеров запаса по шести, а солдат запаса по трем военно-учетным специальностям.

## **Заключение**

На современном этапе развития Вооруженных Сил Российской Федерации проблему военного образования в целом, и проблему подготовки офицерских кадров в частности, невозможно решить без интеграции военного профессионального образования и образования в военных учебных центрах при гражданских университетах.

Подготовка военных специалистов в технических гражданских вузах не только актуальна, но и дает оптимальное решение проблемы комплектования Вооруженных Сил офицерскими кадрами, формирования мобили-

зационных резервов, подготовки квалифицированных специалистов для оборонно-промышленного комплекса и других государственных структур.

С переходом к системе непрерывного военного образования будет ликвидировано традиционное деление времени службы офицера на периоды обучения и профессиональной деятельности, что обеспечит стабильность образования, успешную его адаптацию к изменениям в развитии военной науки и военного дела.

Предлагаемая многоуровневая система непрерывного военного образования в гражданских вузах оптимальна и с экономической точки зрения. Она позволяет наиболее полно использовать профессорско-преподавательский состав и учебно-материальную базу гражданских вузов, повысить интерес будущих военных специалистов к обучению.

В военно-образовательных структурах технических гражданских вузов заложен огромный потенциал для самосовершенствования и развития, тем самым большие перспективы открывает использование интегрированных образовательных систем. Есть все условия для того, чтобы уже сегодня гражданской высшей школе в сотрудничестве с военно-ведомственными образовательными структурами, центральными структурами, центральными и региональными органами национальной безопасности готовить и офицеров запаса, и офицеров для действительной военной службы по контракту как для Вооруженных Сил Российской Федерации, так и других силовых структур, а также формировать кадровый потенциал по всем направлениям сферы национальной безопасности.

#### *Список литературы*

1. Сацута, С. А. История и современное состояние подготовки офицеров запаса в гражданских вузах России / С. А. Сацута // Вестн. военного университета. – 2009. – № 2 (18). – С. 154 – 160.
2. Каменев, А. И. История подготовки офицерских кадров в России / А. И. Каменев. – М. : ВПА имени В. И. Ленина, 1990. – 125 с.
3. Волков, С. В. Русский офицерский корпус / С. В. Волков. – М. : Воениздат, 1993. – 368 с.
4. Греков, Ф. В. Краткий исторический очерк военно-учебных заведений. 1700 – 1910 / Ф. В. Греков. – М. : [б. и.], 1910. – 190 с.
5. Карпушенко, С. В. Быт русской армии XVIII – начала XX века / С. В. Карпушенко. – М. : Воениздат, 1999. – 366 с.
6. Каменев, А. И. История подготовки офицерских кадров в СССР / А. И. Каменев. – Новосибирск : НВВПУ, 1991. – 261 с.
7. Советская военная энциклопедия : в 8 томах. Том 2. Вавилон – Гражданская. – М. : Воениздат, 1976. – 640 с.
8. Галушко, Ю. А. Школа российского офицерства / Ю. А. Галушко, А. А. Колесников. – М. : Русский мир, 1993. – 222 с.
9. Фильков, С. М. Система военной подготовки в гражданских вузах: теория и практика функционирования и совершенствования / С. М. Фильков. – М. : МГИМО, 2002. – 229 с.

#### *References*

1. Satsuta S.A. [History and current state of the training of reserve officers in civilian universities of Russia], *Vestnik voyennogo universiteta* [Bulletin of the military university], 2009, no. 2 (18), pp. 154-160. (In Russ.)

2. Kamenev A.I. *Istoriya podgotovki ofitserkikh kadrov v Rossii* [History of officer training in Russia], Moscow: VPA imeni V. I. Lenina, 1990, 125 p. (In Russ.)
  3. Volkov S.V. *Russkiy ofitserkiy korpus* [Russian officer corps], Moscow: Voenizdat, 1993, 368 p. (In Russ.)
  4. Grekov F.V. *Kratkiy istoricheskiy ocherk voyenno-uchebnykh zavedeniy. 1700 – 1910* [Brief historical sketch of military educational institutions. 1700 - 1910], Moscow: [b. i.], 1910, 190 p. (In Russ.)
  5. Karpushchenko S.V. *Byt russkoy armii XVIII – nachala XX veka* [Life of the Russian army of the XVIII - early XX century], Moscow: Voenizdat, 1999, 366 p. (In Russ.)
  6. Kamenev A.I. *Istoriya podgotovki ofitserkikh kadrov v SSSR* [History of officer training in the USSR], Novosibirsk: NVVPU, 1991, 261 p. (In Russ.)
  7. *Sovetskaya voyennaya entsiklopediya : v 8 tomakh. Tom 2. Vavilon – Grazhdanskaya* [Soviet military encyclopedia: in 8 volumes. Volume 2. Babylon - Civil], Moscow: Voenizdat, 1976, 640 p. (In Russ.)
  8. Galushko Yu.A., Kolesnikov A.A. *Shkola rossiyskogo ofitserstva* [School of Russian officers], Moscow: Russkiy mir, 1993, 222 p. (In Russ.)
  9. Fil'kov S.M. *Sistema voyennoy podgotovki v grazhdanskikh vuzakh: teoriya i praktika funktsionirovaniya i sovershenstvovaniya* [The system of military training in civilian universities: theory and practice of functioning and improvement], Moscow: MGIMO, 2002, 229 p. (In Russ.)
- 

## **Integration of Civil and Military Professional Education as an Approach to Formation of a Modern Army**

**A. N. Muzykantov, S. L. Khalepa**

*M. A. Bonch-Bruevich St. Petersburg State University  
of Telecommunications, St. Petersburg, Russia*

**Keywords:** military training center; Armed Forces of the Russian Federation; integration of civilian and military professional education.

**Abstract:** The author analyzes the periods of origin, formation and development of the military education system. The problems of military education in general and the training of officers in particular, which cannot be solved without the integration of military professional education and education in military training centers at civilian universities, are touched upon. Using the example of M. A. Bonch-Bruevich St. Petersburg State University of Telecommunications, a new approach to the formation of the personnel potential of the Armed Forces – officers' training at a civil educational institution is shown.

---

© А. Н. Музыкантов, С. Л. Халепа, 2021

## ДЛЯ ЗАМЕТОК

---