

## Профессиональное образование

УДК 796:378

DOI: 10.17277/voprosy.2018.01.pp.127-132

### КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**А. Н. Груздев, И. Ю. Груздева**

*ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов, Россия;  
МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 6»,  
г. Тамбов, Россия*

*Рецензент д-р пед. наук, профессор Е. А. Ракитина*

**Ключевые слова:** инженер; профессиональная культура; профессиональное образование; социальная активность; физическая культура.

**Аннотация:** Рассмотрены основные культурологические подходы в профессиональной подготовке инженера средствами физического воспитания. Сформулированы общекультурные социальные функции физической культуры. Определены задачи для формирования профессионально важных свойств и качеств личности студента.

Современное высокотехническое производство и рыночные отношения выдвигают исключительно высокие требования к качеству подготовки специалиста-инженера и его конкурентоспособности, которые определяются не только тем, как сформировались профессиональные знания, умения и навыки, но и уровнем его здоровья, трудоспособности и надежности.

Учитывая эти условия, в профессиональную подготовку будущего инженера необходимо включить формирование профессиональной физической культуры, которая могла бы обеспечить компенсацию отрицательных факторов профессиональной деятельности, улучшить здоровье и трудоспособность, повысить адаптационные резервы систем организма инженера, и тем самым увеличить производительность его профессиональной деятельности.

---

Груздев Александр Николаевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт», ТамбГТУ; Груздева Ирина Юрьевна – инструктор-методист, МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 6», e-mail: gruzdeva.irinka@mail.ru, г. Тамбов, Россия.

Формирование профессиональной культуры инженера не ограничивается рамками его официальной подготовки в вузе, а имеет логичное продолжение в процессе трудовой деятельности. Следовательно, на этапе вузовского обучения должны быть заложены основы будущего совершенствования личности и ее саморазвития. Особая роль системы образования в становлении профессиональной культуры инженера не может быть прижена. Основная задача высшей школы – развитие у будущего специалиста способности к эффективному и оптимальному решению профессиональных задач. Только в этом случае возможно проявление профессиональной культуры как условия и предпосылки эффективной трудовой деятельности, обобщенного показателя профессиональной компетентности и цели самосовершенствования [1]. Высшее образование, выступая как основообразующий элемент культуры специалиста инженерного профиля, должно соответствовать по своему уровню тем задачам, которые предстоит решать в рамках избранной профессии.

Как органическая часть культуры, физическая культура влияет на развитие сил и способностей, является одним из важных средств формирования культуры человека. Связь физической культуры с культурой общества в целом обусловлена единством их происхождения и ролью в формировании человека, а также взаимным влиянием всех частей культуры в процессе ее развития. Физическая культура представляет собой сложное общественное явление, которое не ограничено решением задач только физического воспитания. Она выполняет и другие социальные заказы общества в области политики, морали и не имеет никаких границ – социальных, профессиональных, биологических, возрастных, географических. Физическая культура имеет динамическую сторону, которая проявляется в степени физического совершенствования людей, их физической подготовленности не только к труду, но и другим формам общественно полезной деятельности, состоянию здоровья, осознанном интересе к физическим упражнениям, активном внедрении физической культуры в жизнь людей и др. Оптимальный уровень физического развития человека дает возможность ему осуществлять на высоком профессиональном уровне свою трудовую деятельность.

Поскольку физическая культура является частью культуры общества, то ей присущи общекультурные социальные функции (образовательная, воспитательная, нормативная, преобразовательная, познавательная, коммуникативная и др.). Эти функции можно выделить в следующие группы:

- 1) общее развитие и укрепление организма всех людей независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития;
- 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности;
- 3) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени;
- 4) развитие волевых, физических способностей и двигательных возможностей человека до предельных уровней [2].

Актуальная задача сегодня – это поиск эффективных средств физического воспитания студентов, включающих оптимальную двигательную активность, имеющих образовательную и воспитательную ценность.

Интенсивный умственный труд сопровождается снижением физической работоспособности, что вместе с другими неблагоприятными факторами угрожает здоровью и общей сопротивляемости организма человека. Поэтому именно физическую культуру и спорт целесообразно рассматривать как эффективное средство повышения физической и психологической работоспособности.

Высшие учебные заведения, решая задачи повышения качества подготовки специалистов, накопили определенный практический опыт совершенствования системы физического воспитания. Отмечается, что в университет приходят абитуриенты с низким уровнем развития двигательных умений, состояния здоровья и физической подготовленности.

Личностно-ориентированное обучение в высших учебных заведениях выходит из понимания уникальности опыта каждого студента как важного источника обучения. Тем самым признается, что в обучении не просто происходит усвоение знаний, а опыт студента обогащается, приумножается, что составляет «вектор» индивидуального профессионального развития [3]. Студент должен сам осознавать ценность физического воспитания знаний лично для себя, своей профессиональной деятельности. Опыт, который передается преподавателем, «встречается» с опытом личности. При этом они должны взаимодействовать не по линии вытеснения, а через согласование, затем наступает их взаимообогащение, что, в свою очередь, предоставляет возможность реализации личных направлений. Студентов необходимо привлечь к позиции активных исследователей себя и определению ими путей самореализации личного потенциала. Цель обучения – не предоставить как можно больше знаний студенту развивать физические качества, а стимулировать его личную работу на постепенный рост и самосовершенствование, то есть открыть возможности для самоактуализации, саморазвития и самореализации для последующей профессиональной деятельности средствами физической культуры.

Анализируя пути повышения эффективности учебного процесса по физическому воспитанию в вузе, выделяются несколько причин снижения физической подготовленности:

- малые физические нагрузки в процессе учебных занятий в течение семестра;
- снижение, а порой и полное исключение, физических нагрузок в периоды экзаменационных сессий и каникул;
- недостаточность времени, отводимого на физическое воспитание студентов [4].

В разработке любой конкретной методики и технологии занятий важное значение имеют вопросы их педагогичности, а именно вовлеченности, мотивации, потребностей, интересов, целей, и пр. Важную роль в повышении эффективности учебного процесса по физическому воспитанию оказывает взаимодействие преподавателя и студента. С этих позиций необходим поиск средств, побуждающих студента к активной деятельности и формированию у него устойчивой потребности к совершенствованию.

В физическом воспитании стоит серьезная задача по обоснованию роли мотивационных факторов, поскольку изменение жизни не всегда спо-

собствует совершенствованию самого человека. Необходимо стремиться к оптимизации затрат учебного и внеучебного времени. Важно рационально программировать процесс физической подготовки на весь период обучения, особенно обращая внимание на комплексную оценку физической подготовленности студентов на всех этапах освоения профессии в целях, если необходимо, корректировки данного процесса.

Занятия физической культурой и спортом требуют постоянного совершенствования и, таким образом, заставляют преодолевать трудности, вырабатывая трудолюбие, настойчивость. Они немислимы без максимальных физических и психических напряжений, интенсивных волевых усилий, значит воспитывают целеустремленность, самообладание, волю. Физическая культура и спорт оказывают многоплановое и достаточно ощутимое влияние на формирование культуры подрастающего поколения [1].

Целенаправленное развитие профессионально важных свойств и качеств личности студента (будущего инженера) в процессе физического воспитания – создание их по заранее спроектированной модели, с помощью адекватных приемов, мер и средств воздействия, специфических для физической культуры.

Для достижения поставленной цели, в соответствии со стандартами высшего образования, предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к трудовой деятельности;

- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физического самосовершенствования, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое и психологическое благополучие, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психологическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей [5].

В структуру физической культуры входят такие компоненты, как физическое образование, спорт, физическая рекреация (отдых) и двигательная реабилитация (восстановление). Они полностью обеспечивают удовлетворение всех потребностей общества и личности в физической форме.

Физическая культура – одна из тех областей социальной деятельности, в которой создается и реализуется социальная активность людей. Она отражает состояние общества в целом, служит одной из форм проявления его социальной, политической и моральной структуры. Все это свидетельствует о том, что физическая культура является естественной частью культуры общества и профессиональной культуры.

Организуя работу по физическому воспитанию в вузе, необходимо методическое обоснование системы специальных физических упражнений, профессионально-прикладных, оздоровительно-спортивных мероприятий с позиций повышения и устойчивого сохранения работоспособности будущего профессионала в общественном производстве, готовности успешно действовать в определенных условиях, обусловленных способностями и требованиями конкретного рабочего места [3].

Целью физической культуры как учебной дисциплины является формирование физической культуры личности – одного из факторов ее социокультурного бытия, – обеспечивающей биологический потенциал жизнедеятельности, как способ и меру реализации своих сущностных сил и способностей. Результатом образования в области физической культуры и спорта должно стать создание устойчивого интереса к здоровому и продуктивному стилю жизни, формирование потребности в физическом развитии и самосовершенствовании.

Само понятие «профессиональная физическая культура личности» является органическим единством ценностных ориентаций, мотивационной сферы, культурных привычек, норм и практической деятельности по физическому воспитанию соответственно требованиям в профессии. В модель данного понятия, помимо физического совершенствования, высокого уровня работоспособности и здоровья, необходимо включить: уважение и ценностное отношение к себе, своему здоровью, занятиям физическими упражнениями и спортом, личностную потребность в физическом совершенствовании для профессиональной реализации через развивающие, оздоровительные, профилактические, компенсаторные физические упражнения, а также знания, умения и привычки их организовывать как во время профессиональной деятельности, так и вне нее, культурные нормы и привычки здорового образа жизни (в частности, рациональное соотношение работы и отдыха, двигательной и умственной активности).

Физическая культура играет значительную роль в профессиональной деятельности специалиста-инженера, так как его работа, как правило, связана со значительным напряжением внимания, зрения, интенсивной интеллектуальной деятельностью и малой подвижностью. Поэтому правильно спроектированная система формирования физической культуры специалиста в вузе позволяет снять утомление нервной системы и всего организма, повышает работоспособность, способствует укреплению здоровья.

Квалификация инженера не может рассматриваться в отрыве от социокультурного, интеллектуального и нравственного потенциалов личности, объединенных понятиями общей и профессиональной культуры. Выступая субъектом культуры, современный инженер является ее носителем. Высокая производительность специалиста может быть обеспечена благодаря должному вниманию вопросам повышения уровня общей и профессиональной культуры в процессе подготовки к трудовой деятельности.

#### *Список литературы*

1. Загороднев, В. Н. Построение тренировочного занятия / В. Н. Загороднев. – Тамбов : [б. и.] 1997. – 86 с.

2. Выдрин, В. М. Физическая культура студентов вузов / В. М. Выдрин. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 1991. – 128 с.
3. Назаренко, Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений / Л. Д. Назаренко. – М. : Владос-пресс, 2009. – 256 с.
4. Молоткова, Н. В. Проектирование системы формирования профессиональной культуры инженера средствами физического воспитания : монография / Н. В. Молоткова, В. А. Гриднев, А. Н. Груздев. – Тамбов : Изд-во ТГТУ, 2010. – 144 с.
5. Васильева, О. С. Книга о новой физкультуре / О. С. Васильева, Л. Р. Правдина, С. Н. Литвиненко. – Ростов н/Д : Изд-во ООО «ЦВВР», 2011. – 184 с.

#### *References*

1. Zagorodnev V.N. *Postroenie trenirovochnogo zanyatiya* [Building a training session], Tambov, 1997, 86 p. (In Russ.)
2. Vydrin V.M. *Fizicheskaya kul'tura studentov vuzov* [Physical culture of university students], Voronezh : Izdatel'stvo VGU, 1991, 128 p. (In Russ.)
3. Nazarenko L.D. *Ozdorovitel'nye osnovy fizicheskikh uprazhnenii* [Wellness of exercise], Moscow: Vlados-press, 2009, 256 s. (In Russ.)
4. Molotkova N.V., Gridnev V.A., Gruzdev A.N. *Proektirovanie sistemy formirovaniya professional'noi kul'tury inzhenera sredstvami fizicheskogo vospitaniya* [Designing a system for the formation of a professional culture of an engineer for physical education: monograph], Tambov: Izdatel'stvo TGTU, 2010, 144 p. (In Russ.)
5. Vasil'eva O.S., Pravdina L.R., Litvinenko S.N. *Kniga o novoi fizkul'ture* [A book about new physical culture], Rostov na Donu : Izdatel'stvo «TsVVR», 2011, 184 p. (In Russ.)

---

### **A Culturalogical Approach to Engineers' Professional Training by Means of Physical Education**

**A. N. Gruzdev, I. Yu. Gruzdeva**

*Tambov State Technical University, Tambov, Russia;  
Municipal Autonomous Additional Education Institution Children  
and Youth Sports School No. 6, Tambov, Russia*

**Keywords:** physical culture; engineer; social activity; professional culture; vocational education.

**Abstract:** The basic culturalogical approaches used in engineers' professional training by means of physical education are considered. The general culturalogical social functions of physical culture are formulated. The tasks for the formation of professionally important properties and qualities of students' personality are identified.

---

© А. Н. Груздев, И. Ю. Груздева, 2018