

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В КОЛЛЕДЖЕ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ***

М. Н. Мосина

*Московский филиал ОУ ВО «Санкт-Петербургский институт
внешнеэкономических связей, экономики и права», г. Москва*

Рецензент д-р пед. наук, профессор Р. П. Мильруд

Ключевые слова: коммуникативная компетенция; практико-ориентированный проект; средство профессионального общения.

Аннотация: Рассмотрено практико-ориентированное обучение английскому языку в колледжах. Данный подход предполагает обучение иностранному языку на основе активной профессиональной деятельности обучающихся и их личной заинтересованности в приобретении знаний. Использование практико-ориентированного подхода к обучению способствует более полному овладению иностранным языком как средством общения в условиях профессиональной деятельности и самой профессиональной деятельностью учащихся.

В современном обществе, когда иностранный язык становится все более необходимым в практической и интеллектуальной деятельности человека, меняется отношение к его изучению и характеру преподавания. При этом один из эффективных подходов к обучению – использование практико-ориентированного проекта, который предполагает проведение обучения иностранному языку на основе активной профессиональной деятельности обучающихся и их личной заинтересованности в приобретении знаний. Под практико-ориентированным проектом, в данном случае, понимается работа над практическим решением проблемы путем проектной

Мосина Марина Николаевна – кандидат экономических наук, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин, e-mail: lylic5591@mail.ru, Московский филиал ОУ ВО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права», г. Москва.

профессиональной деятельности учащихся и применение на практике приобретенных ими знаний. Помимо обучения иностранному языку и развития речевых навыков, огромное значение имеет совершенствование профессиональной деятельности обучающихся и обеспечение условий комплексного использования имеющихся у них профессиональных знаний. Использование данного вида проекта способствует более полному овладению иностранным языком как средством профессионального общения в реальных условиях и самой профессией. Именно профессиональное обучение призвано раскрыть и развить способности и задатки обучающихся, а также способствовать их творческому саморазвитию. Таким образом, путем практической деятельности в учреждениях среднего профессионального образования расширяется кругозор учащихся, закрепляются и совершенствуются полученные ими новые знания, навыки и умения и идет рост будущих специалистов.

Практико-ориентированный проект реализован обучающимися по профессии «Повар, кондитер». На уроках английского языка выбиралась тема – «Рецепт и приготовление любимого блюда с комментариями на английском языке»; определялась доминирующая проектная деятельность – прикладная, то есть практико-ориентированная; ставилась цель проекта. По своей типологии – это монопроект, проводимый в рамках одной области знаний «Кулинария». С помощью преподавателя учащимися сформулированы и поставлены задачи, выдано задание и проведено его коллективное обсуждение. Для работы над проблемой учащиеся разбивались на группы по три или четыре человека, часть из них предпочла работать в парах или даже индивидуально, что способствовало их творческому развитию. После этого учащимися была проведена кропотливая самостоятельная внеаудиторная работа по выбору рецепта вкусного любимого блюда, в том числе и из английской кухни, и его приготовление на практических занятиях с комментариями и диалогами на английском языке. Именно здесь проявлялась степень коммуникативной компетенции каждого учащегося, было показано умение работать совместно с коллегами, выбирать свой стиль общения в различных производственных ситуациях и искусственно вести диалог. В конце проекта подводились итоги работы, и анализировался полученный результат. Для его достижения учащиеся самостоятельно с помощью полученных ими новых и имеющихся у них знаний нашли и решили проблему, сумев спрогнозировать результат.

Данная практическая проблема решена с конкретным результатом, выраженным в приготовлении выбранного блюда каждым учащимся или их группой. Безусловно, одним из положительных аспектов проделанной работы явилось совершенствование коммуникативной компетенции учащихся в процессе их взаимодействия и сотрудничества друг с другом в производственной деятельности, а именно их умения понимать своих коллег по работе и правильно воспринимать ситуацию общения. Схема последовательности выполнения практико-ориентированного проекта по теме «Рецепт и приготовление любимого блюда с комментариями на английском языке» показана на рисунке.

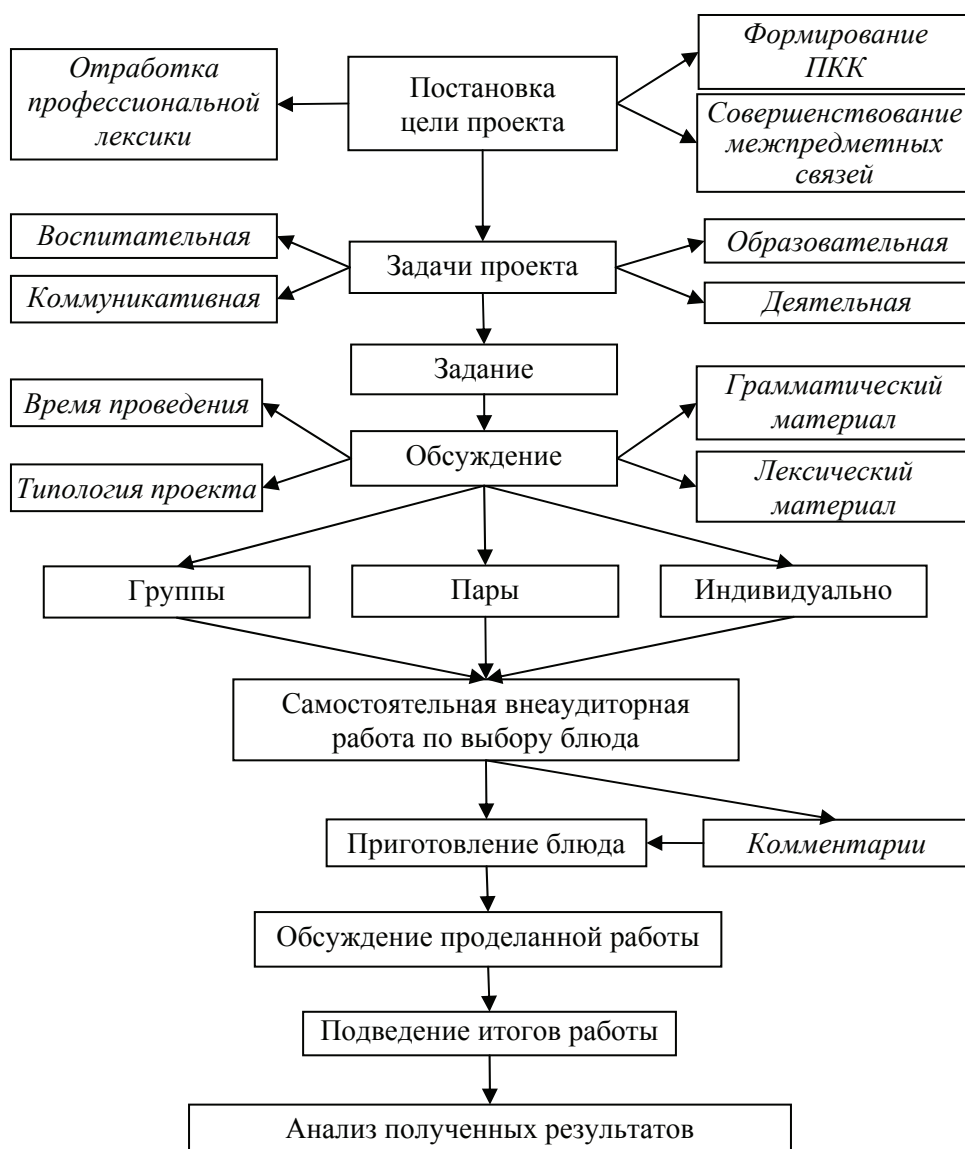


Схема последовательности выполнения практико-ориентированного проекта по теме «Рецепт и приготовление любимого блюда с комментариями на английском языке»

Теоретическая часть проекта, касающаяся выбора блюда, подбора рецепта и продуктов, необходимых для приготовления выбранного блюда, и подготовки к комментариям на английском языке, выполнена учащимися в процессе самостоятельной внеаудиторной работы. Практическая же часть проекта, связанная непосредственно с приготовлением этого блюда и комментариями на английском языке, проводилась на практических занятиях. Учащимися приготовлены следующие блюда: Salmon sandwiches, Pineapple salad, Covered herring, Filled ham «The sail», Mixed salad from tomatoes and cucumbers, Sandwiches «Your smile». После проведения дан-

ного мероприятия учащиеся с преподавателем коллективно обсудили проделанную работу, подвели итоги по приготовлению блюд с учетом комментариев на английском языке в соответствии с оценочным листом и проанализировали полученный результат, пригласив руководство колледжа. В данном практико-ориентированном проекте участвовали учащиеся нескольких групп одного колледжа. Блюда готовились на практических занятиях, в предназначенных для этого помещениях колледжа в течение одного академического часа в каждой группе.

Проделанная работа направлена на совершенствование умения овладения совместной профессиональной деятельностью и принятыми приемами профессионального общения на иностранном языке. Учащиеся в разной степени проявили свое умение согласовывать свои действия с действиями коллег в различных деловых ситуациях, а также организовывать и поддерживать диалог на иностранном языке, что само по себе и является совершенствованием их профессионально-коммуникативной компетенции.

Список литературы

1. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностр. яз. в шк. – 2000. – № 3. – С. 3 – 9.
2. Smith-Twiddy, H. *Celtic Cookbook: Traditional Recipes from the six Celtic Nations* / H. Smith-Twiddy. – Talybont: Y Lolfa, 2009. – 144 p.

References

1. Polat E.S. *Inostrannye yazyki v shkole*, 2000, no. 3, pp. 3-9.
2. Smith-Twiddy H. *Celtic Cookbook: Traditional Recipes from the Six Celtic Nations*, Talybont: Y Lolfa, 2009, 144 p.

Practice-Oriented English Training to Develop College Learners' Professional Communicative Competence

M. N. Mosina

Moscow Branch of St. Petersburg Institute of Foreign Economic Relations, Economics and Law, Moscow

Keywords: communicative competence; means of professional communication; practice-oriented project.

Abstract: The article is devoted to the practice-oriented method of teaching English in colleges. This approach involves training and teaching foreign languages based on the active professional activity and career of students and their personal interest in the acquisition of knowledge. Using practice-oriented method of learning English contributes to development of communication skills in professional environment and raising students' interest in professional work.

© М. Н. Мосина, 2015