

## АКМЕ-ОРИЕНТИРОВАННОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

**Г.Н. Замарева**

*ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет  
им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича  
Столетовых», г. Владимир*

*Рецензент д-р психол. наук, профессор В.А. Зобков*

**Ключевые слова и фразы:** акме; акмеология; качество; компетентность; компетенции; личность; профессионал; устойчивое развитие.

**Аннотация:** Рассмотрена зависимость устойчивого развития общества от развития личности, проанализирован вклад образования в эволюцию общества с точки зрения формирования компетенций как сложного интегративного качества личности, опосредующего деятельность и направленного на повышение ее эффективности как основополагающего элемента в определении образовательных целей. Сформулирована роль акмеологии в выборе оптимального пути развития личности и общества как науки, изучающей закономерности, психологические механизмы, условия и факторы, содействующие прогрессивному развитию зрелой личности и ее высокому профессионализму.

«Ноосфера есть новое геологическое явление на нашей планете. В ней впервые человек становится крупнейшей геологической силой. Он может и должен перестраивать своим трудом и мыслью область своей жизни, перестраивать коренным образом по сравнению с тем, что было раньше. Перед ним открываются все более и более широкие творческие возможности» [5]. Так охарактеризовал роль человека В.И. Вернадский в своей последней прижизненной публикации в 1944 г.

Устойчиво развивающееся общество – это общество, способное гармонично строить отношения «человек – общество – природа» и достигшее понимания (коллективного осознания) необходимости коэволюционного, по выражению Н.Н. Моисеева, соразвития общества и природы [9]. Целью исторического развития общества является его устойчивое развитие как хронологически целостный процесс жизни. «Необходимым и достаточным

---

Замарева Галина Николаевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков профессиональной коммуникации, e-mail: galonka@mail.ru, ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир.

условием непрерывного развития общества являются люди, способные выдвигать и воплощать в жизнь идеи, которые обеспечивают при их реализации рост возможностей общества. В то же время растущие возможности общества используются наиболее эффективно, если общество формирует Человека, способного выдвигать и воплощать в жизнь идеи» [7]. Если обществу удастся определить спектры целей развития каждой личности, то необычайно возрастает роль и ответственность человека в выборе наиболее благоприятных сценариев развития. Именно в этом плане можно говорить о человеческой особенности коэволюционных процессов.

Глубокие разносторонние преобразования во всех сферах общества предъявляют высокие требования к человеку, его деятельности и личности. Повышается потребность в высококлассных профессионалах, способных принимать самостоятельные решения и эффективно действовать в условиях неопределенности и риска, соотносить уровень своей компетентности с меняющимися запросами общества и проектировать свое дальнейшее развитие. Прогрессивное развитие человека, его творческого потенциала, способности самостоятельно решать личные и общественно значимые проблемы являются важными факторами устойчивого прогрессивного развития общества.

В наши дни образование рассматривается как вклад в развитие общества. Правительства и общество заинтересованы в адекватности качества образования и профессиональной подготовки экономической и социальной целесообразности средств, вкладываемых в образование. Вопрос соответствия содержания образования завтрашним потребностям стал насущным с точки зрения образовательных реформ во всем мире. Гибкость, адаптивность, подвижность, творческий характер образования на протяжении всей жизни в глобальном меняющемся мире являются главными вопросами в современной национальной и международной дискуссии, касающейся высшего образования и профессиональной подготовки.

В последние годы в этой сфере вырос интерес к «компетенциям», ставшим основополагающим элементом в определении образовательных целей, влияющих на развитие личности и общества.

Высшее профессиональное образование, основанное на формировании компетенций, – это не дань моде с точки зрения новых слов и концепций, но объективное явление в высшем образовании, обусловленное социально-экономическими, политическими и образовательными условиями. Прежде всего, это реакция профессионального образования на изменившиеся социально-экономические потребности и инновационные процессы, которые появились одновременно с глобальной рыночной экономикой. Рынок труда показывает весь диапазон новых требований, которые недостаточно или не полностью учитываются в образовательных программах для молодых специалистов.

Эти новые требования не связаны напрямую с какой-либо дисциплиной, они носят междисциплинарный характер. Чтобы обеспечить качество образования, отвечающее этим требованиям, необходимо изменить не только и не столько его содержание, сколько подходы и методы. Знания предмета и наличия навыков недостаточно для формирования личности, способной к полной самореализации в современном обществе.

Несмотря на то что идея компетентностно-ориентированного обучения и не нова, ее осуществление в качестве связующего элемента единой образовательной системы предоставляет новые возможности в устойчивом развитии общества. Разработанная Советом Европы и Европейским парламентом в 2007 г. общеевропейская концепция основных компетенций (Key Competences for Lifelong Learning. European Reference Framework), необходимых для успешной деятельности в постоянно меняющемся мире, впервые на европейском уровне определяет и описывает ключевые компетенции, которыми должны овладеть граждане в целях реализации личных возможностей, приобщения к общественной жизни, проявления активной гражданской позиции, трудоустройства в условиях общества знаний. При этом подчеркивается значимость обладания компетенциями и их развития на протяжении всей жизни: «Растущая интернационализация, быстрый темп изменений и непрерывное внедрение новых технологий означают, что европейцы должны не только развивать специальные навыки, связанные с их работой, но также обладать общими компетенциями, которые позволят им адаптироваться к изменениям. Компетенции людей также внесут вклад в их мотивацию и удовлетворение работой, влияя, таким образом, на качество их работы» [1, с. 1]. Этот документ вместе с Европейской системой накопления и переноса зачетных единиц положил начало новой методологии обучения, оценивания и обеспечения качества высшего образования.

Система общих и специальных компетенций вместе с комплексом знаний составляет компетентность, характеризующую уровень квалификации в соответствии с конкретными условиями.

С точки зрения личностно-деятельностного подхода компетентность является сложным интегративным качеством личности, опосредующим деятельность и направленным на повышение ее эффективности.

В акмеологических исследованиях компетентность рассматривается как одна из сторон профессионализма, отражающая степень соответствия человека требованиям профессии [8, с. 23], и один из факторов, влияющих на продуктивность деятельности [6].

Развитие компетенций связано с процессом развития способностей человека, овладением им способом деятельности. Компетенции, не исключая знаний, умений и навыков, принципиально отличаются от них. От знаний – тем, что они существуют в виде деятельности, а не только информации о ней; от умений – тем, что компетенции могут применяться к решению разного рода задач в различных ситуациях, то есть обладают свойством переноса; от навыков – тем, что они осознаны и не автоматизированы, что позволяет человеку действовать не только в типовой, но и в нестандартной ситуации.

Профессиональное становление и развитие личности преследует цель «обеспечения достаточно надежного поведения индивида в конкретных, типичных жизненных и профессиональных условиях, что определяет формирование устойчивых черт личности, характерных, в частности, для будущего вида деятельности» [4, с. 105]. Любая профессиональная деятельность требует от специалиста определенного набора личностных качеств и способностей, в структуре которых отдельные качества под влия-

нием специфики деятельности начинают выступать как профессионально значимые [3].

Путь к вершинам профессионализма длинен и труден. Продуманная организация деятельности и отношений ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте, целенаправленное введение подростка в мир профессий, последующее теоретически и практически научно глубоко отработанное и проверенное на эффективность профессиональное образование, если они хорошо сопряжены с общеличностным развитием молодых людей, значительно облегчат их включение в деятельность, которая станет главной в их жизни, и дадут каждому из них возможность искать алгоритм поведения, ведущий к выработке своего индивидуального стиля деятельности и высокому профессионализму. Последнее надо подчеркнуть особо, потому что как не может быть воспитание признано состоявшимся, если у человека не возникает потребность в самовоспитании, так и допрофессиональная и профессиональная подготовка не будут полноценными, если у прошедшего их человека не появится постоянное стремление к профессиональному росту.

Проблемы формирования «акме» специалиста, отвечающего требованиям времени, делают актуальными вопросы становления профессиональной компетентности студентов, качества и технологий их подготовки.

Акмеологические основы развития личности (взаимосвязь особенностей личности субъекта труда, специфики и результатов профессиональной деятельности; принципы активности и субъектности; стремление личности к самоорганизации) позволяют воспитывать и эффективно использовать имеющиеся ресурсы этой личности в различных сферах посредством формирования самоопределения, мотивации в учебе и в социальной сфере, что, в свою очередь, обеспечивает решение насущной проблемы современного общества – формирование личности, способной осуществлять устойчивое развитие общества.

Таким образом, современные достижения акмеологии, изучающей закономерности, психологические механизмы, условия и факторы, содействующие прогрессивному развитию зрелой личности и ее высоким профессиональным достижениям [2], указывают оптимальный путь развития личности, а значит и общества.

#### *Список литературы*

1. Key Competences for Lifelong Learning. European Reference Framework. – European Communities, 2007. – 12 p.
2. Богданов, Е.Н. Введение в акмеологию. / Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин. – Изд. 2-е. – Калуга : КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2001. – 145 с.
3. Богословский, В.В. Некоторые профессионально значимые свойства личности мастера производственного обучения / В.В. Богословский, В.А. Маркелова // Проблемы совершенствования подготовки мастеров производственного обучения для средних профтехучилищ : сб. науч. тр. / ВНИИ проф.-техн. образования. – Л., 1980. – С. 52–62.
4. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности : учеб. пособие для вузов / В.А. Бодров. – М. : Пер Сэ, 2001. – 511 с.

5. Вернадский, В.И. Несколько слов о ноосфере [Электронный ресурс] / В.И. Вернадский // Электронный архив В.И. Вернадского : сайт. – Режим доступа : <http://vernadsky.lib.ru/e-texts/archive/noos.html>. – Загл. с экрана.

6. Деркач, А.А. Психологические факторы эффективности профессиональной деятельности кадров госслужбы / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин // Психология профессиональной деятельности кадров государственной службы : сб. ст. / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации ; отв. ред. А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – М., 1996. – С. 20–38.

7. Кузнецов, О.Л. Система природа – общество – человек: Устойчивое развитие [Электронный ресурс] / О.Л. Кузнецов, П.Г. Кузнецов, Б.Е. Большаков // Библиотечный комплекс. Университет природы, общества и человека «Дубна» : сайт. – Режим доступа : <http://lib.uni-dubna.ru/search/files/main/~main.htm>. – Загл. с экрана.

8. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М. : Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 308 с.

9. Моисеев, Н.Н. Универсум. Информация. Общество / Н.Н. Моисеев. – М. : Устойчивый мир, 2001. – 200 с.

---

## Acme-Oriented Personal Development as a Condition of Sustainable Development of Society

G.N. Zamaraeva

*Vladimir State University named after Alexander  
and Grigoriy Stoletovs, Vladimir*

**Key words and phrases:** acme; acmeology; competence; personality; professional; quality; sustainable development.

**Abstract:** The paper deals with sustainable development of society related to personality development. It also focuses on contribution of education into the development of society in terms of competence development. Therefore it is important to change educational content, approaches and methods simultaneously. Competence is seen in the paper as complex integrative personality quality mediating activities and aimed at their increasing effectiveness and as the basic element in educational goals setting. It is mentioned that acmeology considers competence as one of professional characteristics featuring how a person conforms qualifications. The role of acmeology in deciding optimal path for the development of a personality and society stated in conclusion is based on the idea of acmeology as science studying modalities, psychological mechanisms, conditions and factors responsible for progressive development of mature personality and high professional achievements.

---

© Г.Н. Замаараева, 2013