

УДК 378:17.022.1

### **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ИХ РЕЛИГИОЗНЫХ УСТАНОВОК И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

**Л.С. Астафьева**

*ФГБОУ ВПО «Российский университет дружбы народов»,  
г. Москва*

*Рецензент д-р пед. наук, профессор Е.А. Ракитина*

**Ключевые слова и фразы:** воспитание; поликультурное воспитание; религиозные установки; российские университеты; ценностные ориентиры.

**Аннотация:** Рассмотрены особенности функционирования университетов в России, имеющих многонациональный состав иностранных студентов. Методом интервью выявлены религиозные установки студентов из стран Азии в контексте их ценностных жизненных ориентиров.

Обострение конкуренции, глобализация экономики и сокращение государственного финансирования побуждает вузы расширять свою деятельность за пределы национальных границ. Изменяется профиль и возраст студентов. Создание информационного общества и задачи непрерывного образования привели как на национальном, так и на европейском и международном уровнях к постановке задачи большего разнообразия в образовательных программах, большей гибкости в сроках и задачах образования, включая оценку предшествующего образования.

Наряду с этим, перед университетами остро стоят проблемы воспитания национально-культурной толерантности, межэтнического и межрелигиозного взаимодействия и сотрудничества, преодоления националистических тенденций. В этой связи, одним из основополагающих направлений современного воспитания в высшей школе является обогащение духовно-нравственного потенциала обучающейся молодежи, воспитание честных, порядочных, веротерпимых людей, которые с интересом относятся к внешнему миру, с уважением относятся к взглядам и убеждениям других народов и их вероисповеданию.

---

Астафьева Людмила Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Психология и педагогика», e-mail: Ludmilaastafjeva@mail.ru, ФГБОУ ВПО «Российский университет дружбы народов», г. Москва.

В российских школах и университетах религиозное воспитание не является обязательным, современное российское образование продолжает оставаться светским. Однако в университетах читаются курсы «История религий», а в некоторых средних школах в 2010 году в виде эксперимента была введена дисциплина «Основы религиозных культур и светской этики». Ученики могут сами выбрать аспект этого предмета – изучать основы и культуру одной из религий или выбрать светскую этику. Но в условиях, когда церковь отделена от государства, этот эксперимент воспринимается общественностью неоднозначно. На наш взгляд, данная дисциплина получит поддержку в общественном сознании, если будет четко определена общая цель – воспитание любви к ближним, милосердие, направленность на точки соприкосновения, а не противопоставления религий. Причем, эту направленность можно обеспечивать только при условии пересмотра и реформирования существующих воспитательных систем. Независимо от имеющейся политической направленности и уровня экономического развития государств, вопросы религиозного воспитания во все времена были в центре внимания ученых [5–7; 11;13].

Современные педагоги представляют *воспитание* состоящее из четырех аспектов:

- 1) приобщение к культуре, духовности (создание смыслов);
- 2) формирование отношений (как субъективного присвоения предмета, наделение его «личностным смыслом»);
- 3) развитие психических функций человека и, прежде всего потребностей и способностей и развитие «Я – концепции»;
- 4) *социализация личности.*

*Воспитание* – это создание системы взаимоотношений между людьми, которые порождают определенные отношения данной личности к другим людям, труду, обществу, миру, самому себе:

– сознательное развитие личности (воспитываемый не как объект, а как субъект воспитания и собственной деятельности, это означает развитие всех структур «САМО...»);

– построение воспитания с учетом базовых потребностей личности (А. Маслоу): потребность в смысле существования, потребность в другом человеке, потребность в самоутверждении (самореализация, самоактуализация) [4].

Отсюда *суть воспитания* – развитие личности, самостановление творческого свободного человека, обращенного к смыслу, человека как культурно-исторического субъекта, воспринимающего историю как свое прошлое и чувствующего ответственность перед будущим, как человека высокой духовности. Необходимо заметить также, что человек не воспитывается по частям, содержательной стороной воспитания является диалектическое единство интеллекта, эмоциональной сферы, волевых процессов, духовности. Духовность человека выступает изначальным базисным ориентиром общества в целом. Поэтому так важно изначальное духовное становление человека.

*Духовность* – уровень развития личности, регулируемый высшими человеческими ценностями, свойство личности, средство самоизменения и оказания помощи себе и другим. Она характеризуется потребностью по-

знания и альтруизма, а также осознанием общечеловеческой ценности другого [3]. Духовное воспитание должно быть направлено на воспитание преобладания духовных, нравственных, интеллектуальных ценностей над материальными. В православной традиции духовное воспитание связано с Богом, церковью, верой. Естественно, возможны и другие направления духовного воспитания, задаваемые обществом. Мы попытаемся выявить задачи религиозного воспитания, соответствующие различным возрастным этапам у иностранных студентов, обучающихся в российских вузах. Религиозное просвещение подрастающего поколения является важной задачей общества и государства. Религия (от *лат.* Religio – благочестие, набожность, святыня, предмет культа) [12].

В этой связи представляется особенно важным и актуальным изучение сложившихся на данный момент религиозных воззрений, установок, принципов, традиций как проявление духовности и нравственности у иностранных студентов из различных стран мира, обучающихся в России.

Подлинная цель религии заключается в воспитании у людей их духовных и нравственных чувств. Родители в семейном кругу являются первыми примерами, по которым ребенок знакомится с нравственными и религиозными ценностями и учится правильному поведению в жизни. Семья представляет собой очаг, в котором нравственные ценности и религиозные убеждения передаются из поколения в поколение и создают почву для духовного и эмоционального роста всех членов семьи. При этом в вопросах духовно-нравственного воспитания нельзя надеяться на кого-то. В семье закладываются духовно-нравственные основы личности, а церковь, школа, университет и общество – главные помощники в этом [4]. *Нравственность* – один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе, особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, предмет специального изучения *этики* [3].

**Особенности работы российских университетов с иностранными студентами различных национальностей и религий.** Скорость изменений в социально-экономических, политических и духовных областях жизни постоянно возрастает. В современных условиях высшая международная школа ориентируется на формирование у будущих профессионалов выполнения *главной цели* воспитания XXI века – умения «жить вместе».

Разнообразный этнический состав иностранных студентов требует специальных организационных форм и методик работы. Многими российскими университетами за долгие годы был накоплен интересный опыт в этом направлении. Хотелось бы продемонстрировать, как перечисленные тенденции развития высшего образования влияют на стратегию и политику конкретного вуза. Самый наглядный пример представляет собой Российский университет дружбы народов. В 1960 году решением Правительства СССР в Москве был создан Университет дружбы народов, названный позднее именем П. Лумумбы (первого президента независимой Республики Конго).

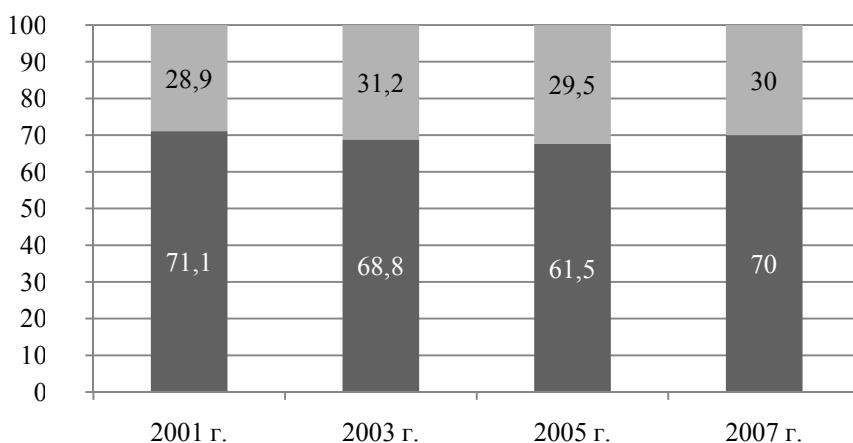
Основной целью работы университета было оказание помощи в подготовке высококвалифицированных и воспитанных в духе дружбы между народами национальных кадров для развивающихся стран Азии, Африки и

Латинской Америки, предоставление молодежи этих стран, прежде всего из малообеспеченных семей, возможности получить образование.

В университете создано управление по работе со студентами, которое только в 2007/2008 учебном году совместно с деканатами факультетов, дирекциями институтов, кафедрами, студенческими организациями организовало и провело более 700 мероприятий (праздники, фестивали, турниры команд КВН, смотры-конкурсы, вечера отдыха, экскурсии и пр.). В их числе I окружной фестиваль национальных культур «Истоки», проведенный совместно с департаментом образования ЮЗАО г. Москвы. В университете работают 4 региональных объединения иностранных студентов: Ассоциация африканских студентов, Ассоциация арабских студентов, Ассоциация студентов из стран Азии, Федерация студентов из стран Латинской Америки и Карибского бассейна; 72 земляческих организации иностранных учащихся, в том числе 9 из стран СНГ, а также 16 ассоциаций студентов из регионов России. Землячества и ассоциации активно работают. Они организуют вечера, выставки, фестивали культуры своих стран. Например, в 2008 г. прошли выставки, посвященные дню независимости Армении, национальные выставки были организованы ассоциациями студентов Азербайджана, Туркменистана, Таджикистана, Грузии и др. В университете проводится конкурс «Лучшее национальное блюдо». Эти мероприятия помогают студентам разных стран лучше понять другие культуры, снять проблемы межнациональной напряженности.

**Гендерные особенности азиатских студентов в России: жизненные ориентиры и религиозные установки.** В последние годы доля женщин среди иностранных студентов в России составляет около 30 %. Это соотношение является достаточно стабильным на фоне роста общей численности иностранных студентов. На фоне других стран, принимающих учебных мигрантов, Россия отличается большей половой диспропорцией. Например, в США женщины составляют 48,6 % среди бакалавров и 40,1 % среди магистров; в Японии – 49,3 % [10]. Особенностью российских университетов является то, что большинство женщин обучаются на гуманитарно-социальных факультетах (в том числе на специальностях русский язык, педагогика, право), экономических и медицинских факультетах. Среди азиатских студентов в России доля женщин еще ниже, чем в среднем по иностранным студентам. Это связано с тем, что семьи в мусульманских странах на учебу за границу отправляют чаще сыновей, чем дочерей (рисунок).

В этой связи наше исследование поставило в качестве *цели* выявление особенностей *студенток* из азиатских стран, включая роль религиозных установок в их жизненных ориентирах. Для исследования был выбран метод качественного интервью. Ответы респонденты давали в развернутой форме. Анкета включала 20 вопросов, сгруппированных в несколько блоков: отношение к религии как философской концепции; отношение к магии; отношение к религии как к опоре, поддержке и утешению; внешние признаки религиозности; наличие религиозного самосознания как результат воспитания моральных норм поведения в семье и в школе; просвещенность в области религиозно-нравственного воспитания; духовно-нравственная составляющая личности; предрасположенность к религиозной деятельности.



**Гендерное соотношение иностранных студентов, обучающихся в российских университетах в 2001–2007 гг., % [10]:**

■ – мужчины; ■ – женщины

Исследование проводилось в январе-феврале 2012 г. в Российском университете дружбы народов. Были взяты интервью у 50 студенток из стран Азии, в том числе Азербайджана, Армении, Афганистана, Вьетнама, Индии, Ирана, Казахстана, Китая, Южной Кореи, КНДР, Сирии, Турции, Палестины и других стран Ближнего Востока. Выборка была репрезентативна распределению студенток по странам Азии, обучавшихся на данный момент в Российском университете дружбы народов. Также для сравнительного анализа были опрошены несколько студенток из европейских стран. Опрос проводился на нескольких факультетах и подготовительном отделении РУДН.

Особенностью азиатских студенток является то, что многие из них, обучаясь в университете, уже состоят в браке. Особенно наглядно данная закономерность проявляется у представительниц мусульманских обществ (Ирана, Палестины, Сирии и пр.). Ранние браки довольно распространены в мусульманских странах. При этом необходимо отметить высокое нравственное воспитание, скромность в поведении, немногословность, аккуратность, серьезность девушек из азиатско-мусульманских стран. Как правило, в присутствии мужчин они добровольно и легко отдают им «пальму первенства», отказываются от лидерства. Девушки-мусульманки довольно замкнуты, открываются только тому человеку, которому они доверяют.

Исследование показывает, что азиатские студентки более философски (глубоко и осмысленно) подходят к пониманию таких общечеловеческих ценностей как свобода, истина, добро, любовь, здоровье, красота, дружба. Например, термин «свобода» в понимании азиатских студенток тесно переплетается с религиозными установками, ответственностью перед семьей, родственниками и обществом. В частности, мы получили следующие ответы: «свобода должна быть у всех, но в меру» (Регина из Казахстана); «это право на жизнь» (Максим из Палестины); «у человека есть свое вероисповедание, и никто не должен в него вмешиваться» (Цуй Юэ из Китая); «свобода есть наличие возможности выбора» (Джилан из Сирии);

*«возможность трудиться по своему выбору»* (Пейи из Южной Кореи); *«без свободы человек перестает быть человеком»* (Ил Мен из КНДР). В то время, как большинство европейских студенток связывают свободу с *«независимостью», «вольностью», «простором», «возможность делать все, что люблю», «отсутствием ограничений», «самоопределением».*

Понятие «истина» азиатские студентки трактуют как *«действительность», «правду», «ясность», «информацию, соответствующую действительности», «знание».* Некоторые понимают истину как *«возможность быть правдивым перед самим собой»* (Нила из Афганистана); *«то, что нам самим не всегда нравится»* (Максим из Палестины). Термин «добро» в понимании азиатских студенток ассоциируется со следующими высказываниями: *«человек в первую очередь должен быть добрым», «сделать много добра людям», «у человека есть добрые качества», «бескорыстный», «уважение», «это те чувства, которые вызывают радость», «безвозмездные дела», «культурное отношение к другим, по-человечески».* Понятие «любви» как общечеловеческой ценности многие связывали с самыми наивысшими чувствами к другим людям: *«привязанность, взаимоотношения, высокие чувства людей», «когда один человек может изменить твоё настроение, восполнить тебя изнутри разными приятными ощущениями», «когда видишь любимого человека – меняешься, как будто находишься в полете», «это одно из главных чувств», «смысл жизни».*

Понятие «здоровье» азиатские девушки связывали с физическим состоянием тела человека: *«хорошее состояние тела», «красота тела и организация».* Высказывания по поводу здоровья как общечеловеческой ценности, укладываются в выражения: *«все должно быть в гармонии», «физическое и моральное состояние человека, при которых нет физических и психических жалоб и нарушений», «в здоровом теле – здоровый дух и это самое главное в жизни, все остальное приживется».* Для азиатских студенток всех национальностей и различных вероисповеданий отчетливо определилась тенденция отождествления понятия «красота» с внешними признаками людей, природы.

Многонациональный состав пространства и коллектива, в котором обучаются и живут азиатские студенты РУДН, определил особую тональность понимания ими термина «дружба». Типичные ответы: *«для меня дружба больше, чем любовь», «постоянные отношения взаимной симпатии», «без дружбы человеку скучно и трудно жить в мире», «помогать друг другу», «когда доверяешь человеку больше, чем самому себе», «счастье и подмога в тяжелые времена», «нахождение общего языка со знакомыми».*

Более 76 % студенток из азиатских стран считают себя верующими. При этом по 26 % исповедуют буддизм и ислам, 25 % христианство (в том числе 19 % православие и 6 % католицизм). Порядка 75 % азиатских студенток верят в бессмертие души. Около 63 % азиатских студенток считают, что религия несет больше пользы людям, чем вреда, 17 % утверждают обратное, еще 15 % опрошенных студенток затрудняются с ответом, а 5 % пока не задумывались над этим. Очевидно, что азиатских студенток мож-

но считать гораздо более верующими по сравнению с россиянками. Так, согласно исследованиям Всероссийского центра изучения общественного мнения и фонда «Общественное мнение» среди россиян верующими себя называли только 65 % населения (в том числе 58 % были православными и 7 % верующими других конфессий) [11]. В связи с этим представляется особенно важным и актуальным изучение религиозных воззрений, установок, принципов и традиций в проявлении духовности и нравственности у азиатских мигрантов в России. Это подтверждают и сами студенты, которые говорят, что *«поступив в РУДН, мы возложили на себя задачу – примирить конфликты между народами. Для этого следует самим нам хорошо узнать и изучить культуры и менталитет других народов»* (Марина из Казахстана).

О серьезности и искренности религиозных установок азиатских студентов свидетельствуют следующие результаты исследований: во-первых, около 51 % азиатских студенток думают, что религия является утешением в горестях и бедах; во-вторых, примерно 63 % верят, что страдания учат человека терпению и пониманию; в-третьих, около 64 % считают молитву формой общения с Богом. Внешние признаки религиозности также весьма значимы для азиатских студенток и доказывают их воцерковленность. В частности, около 61 % имеют культовые предметы (иконы, четки, молитвословы и др.); 71 % студенток посещают религиозные места с разной степенью интенсивности (в том числе 19 % – один раз в месяц, 28 % – только по религиозным праздникам, 34 % – исключительно по зову души); 38 % респондентов уверены, что приближаются к Богу во время религиозных ритуалов; более половины (53 %) знают наизусть хотя бы одну молитву; 66 % опрошенных студенток из Азии расценивают религиозный пост как приобщение к духовному миру.

Наряду со значительным распространением религиозности, у азиатских студенток оказались достаточно сильны суеверия. Например, 55 % девушек из Азии верят в «сглаз», «наведение порчи», «приворот»; 36 % – не верят и только 9 % затрудняются с ответом. Каждая пятая студентка из Азии верит в приметы (например, «черная кошка, переходящая дорогу – к несчастью»), около 17 % прислушиваются к астрологическим прогнозам, 38 % лишь тогда, когда астрологи обещают что-то хорошее, 5 % студенток занимаются астрологией и особенно ею интересуются. В большинстве своем это свойственно студенткам, вероисповеданием которых является буддизм. Среди буддистов довольно широко распространен шаманизм.

В исследовании выявлена тесная взаимосвязь между религией и воспитанием студентов. В частности, установлено, что религиозное самосознание является результатом воспитания и воздействия моральных норм поведения, принятых в семье и школе. Семью в качестве источника основ вероисповедания назвали 77 % девушек из азиатских стран, около 6 % респондентов назвали школу. Через друзей или самостоятельно к Богу пришли 17 % опрошенных.

Особую роль в нашем исследовании занимало выявление роли университета в религиозном воспитании студенток. Около 40 % азиатских студенток заинтересованы в религиозном воспитании в университете, если

бы оно было поставлено на организационную основу. Им интересны такие формы религиозного воспитания (образования) как курсы, отдельные лекции, семинары, беседы по религиозным вопросам. Около 32 % респондентов против религиозного воспитания, они считают, что в вузе этого не следует делать, но при этом надо просто учить терпимости и уважению к другим. Примерно 10 % опрошенных предпочли получать информацию от духовных лиц и 18 % – из других источников (радио, телевидение, газеты, Интернет). Многие студентки из Азии, несмотря на свою замкнутость, открыты к познанию и желанию понять другие религии и культуры. Например, 87 % респондентов хотели бы принять участие в экскурсии «Москва – город всех религий».

Около 62 % азиатских студенток хотят, чтобы в университете были молитвенные комнаты. При этом для 49 % респондентов молитвенная комната нужна для соблюдения религиозных обрядов, 6 % – для соприкосновения с Родиной и домом; 18 % – как место общения с единоверцами; 10 % – как место для нравственного воспитания и самовоспитания. Приведем выдержку из интервью одной студентки-мусульманки: *«Вера для человека является его духовной пищей. Иисус Христос сказал: “Слова Мои – это дух и жизнь”. Духовный человек принимает духовную пищу (Слово Божье), и эта духовная пища производит духовную энергию, которая называется Верой. Западные компании представляют для своих сотрудников-мусульман молитвенные комнаты, где они могут уединиться для поклонения Богу. В некоторых университетах Запада также есть специализированные помещения. Но, к сожалению, мы сталкиваемся с тем, что невозможно в условиях большого города, мегаполиса соблюдать религиозные обряды. Тема молитвенных комнат для мусульман поднималась неоднократно, но если выделить помещение для одной конфессии, то же самое потребуется и всем остальным. Хотелось бы выразить надежду, что правительство России поймет необходимость уважения и учета религиозных особенностей своих граждан»* (Маржанат из Узбекистана).

Воспитание молодежи в духе толерантности и уважения к традициям других, – очень непростой процесс, требует напряжения и выкладки, ответственного участия всех субъектов многонационального вуза в образовании для совместного созидания стабильности, мира и добрососедства в данном мини-обществе. Русский писатель Ф.М. Достоевский называл его «всечеловечностью», а И.А. Ильин – «наднациональностью» Русской Православной Церкви.

Полученные результаты позволяют констатировать:

- религиозное воспитание, как и любое истинное воспитание, является ценностным. Содержащаяся в религиозном воспитании нормативность воспитывает человека для жизни не только в церкви, но и в государстве. Поэтому человек, социализированный в процессе получения университетского образования, где имеет место и религиозное воспитание, с большей степенью вероятности будет обязательным и ответственным гражданином;
- особо важной в области воспитания становится выявление и раскрытие связи между фундаментальными ценностями и социальными ин-

ститутами, моделями поведения, в рамках которых эти ценности могут реализоваться;

– ценность семьи лишается смысла там, где не возвращается понимание основополагающего значения верности, терпения и самоотверженной любви для создания счастливого брака;

– безопасность и стабильность недостижимы там, где не воспитывается послушание закону;

– стремление к миру лишено смысла, если студенческой молодежи не будет прививаться мужество и решимость для его защиты и сохранения;

– при этом только правильно сконструированная воспитательная система вуза может обеспечивать эффективную социокультурную адаптацию иностранных студентов в России;

– только правильное воспитание дает возможность не на словах, а на деле уважать права личности в другом человеке, уважать требования его совести, уважать его права на обсуждение совместно с другими общих для всех вопросов;

– только правильно понятое и правильно выполненное воспитание дает возможность не только прививать лучшие общественные идеалы, но и воплощать их в жизнь.

Как сказал в свое время В.М. Бехтерев: «...без соответственного воспитания невозможно и правильное развитие общественной жизни».

В этой связи модернизация высшего образования и процесс динамичного перехода в мировое образовательное пространство требуют пересмотра подходов к организации воспитания в многонациональных вузах, усиления связи обучения и воспитания, основанной на широкой теоретической общегуманитарной основе, разработки практико-ориентированной модели воспитательного процесса, основой в которой является субъектно-ориентированный подход, когда учитываются интересы каждой личности, в том числе и его профессиональные интересы.

#### *Список литературы*

1. Арефьев, А.Л. Российские вузы на международном рынке образовательных услуг. – М. : Центр социал. прогнозирования, 2007. – 576 с.

2. Астафьева, Л.С. Социокультурная адаптация иностранных студентов в России: теорет. и истор. аспекты / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. – М. : Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2010. – 255 с.

3. Духовность личности: проблемы образования и воспитания (история и современность) / под науч. ред. З.И. Равкина. – М. : Просвещение, 2001. – 286 с.

4. Всемирный доклад по образованию 2006: сравнение мировой статистики в области образования. – Монреаль : Ин-т статистики ЮНЕСКО, 2006. – 400 с.

5. Гегель, Г. Философия религии. В 2 т. / Г. Гегель : пер. с нем. М.И. Левиной. – М. : Мысль, 1977. – Т. 2. – 573 с.

6. Кант, И. Сочинения в 8 т. / И. Кант ; пер. с нем. Н. Лосского, В. Соловьева, П. Флоренского. – М. : Чоро, 1994. – Т. 8. – 718 с.

7. Коменский, Я.А. Материнская школа, или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет / Я.А. Коменский // Избран. пед. сочинения. В 2 т. – М., 1982. – С. 170–171.
  8. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации : стат. сб. // Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : ЦСП, 2010. – Вып. 7. – 237 с.
  9. Отчет о научно-педагогической деятельности Российского университета дружбы народов за 2008/2009 учебный год : ежегодник / сост.-ред. – М. : Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2009. – 125 с.
  10. Письменная, Е.Е. Учебная иммиграция в Россию: современные тенденции / Е.Е. Письменная. – М. : Экон. образование, 2008. – 160 с.
  11. Религия в самосознании народа (религиозный фактор в идентификационных процессах) / Отв. ред. М.П. Мchedлов. – М. : Изд-во Ин-та социол. РАН, 2008. – 415 с.
  12. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М. : Русский язык, 1987. – 227 с.
  13. Фихте, И.Г. Наставление к блаженной жизни / И.Г. Фихте ; пер. с нем., послесловие и примеч. А.К. Судакова. – М.: Канон+, 1997. – 400 с.
- 

### **Features of Foreign Student's Training in Russia in the Context of their Religious Attitudes and Value Orientations**

**L.S. Astafyeva**

*Peoples' Friendship University of Russia, Moscow*

**Key words and phrases:** education; values; multicultural education; religious attitudes; Russian universities.

**Abstract:** This article discusses the features of the functioning of universities in Russia with a multi-ethnic composition of foreign students. The method of interviews revealed religious attitudes of students from Asia in the context of their values in life orientation.

---

© Л.С. Астафьева, 2012