

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Д.В. Легенчук

*ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет»,
г. Курган*

Рецензент д-р пед. наук, профессор Е.А. Ракина

Ключевые слова и фразы: концепция; образование; система образования; образовательная деятельность; преемственность; цель.

Аннотация: Рассматривается значение и место целей и особенностей российского образования в период его современного развития. Автор делает попытку анализа основ образования с точки зрения концепции преемственности многоуровневого профессионального образования.

Образование – особая сфера, которой присущи свои особенности. Особенности признаки в образовании отмечают Ю.А. Конаржевский, В.И. Журавлев и многие другие.

К особенностям образования будем относить:

- 1) специфическую цель – освоение обучающимися человеческого опыта и самореализацию внутреннего потенциала каждого обучающегося;
- 2) антропоцентрический характер – образование невозможно без людей и направлено на человека;
- 3) взаимодействие, сотрудничество, без которых невозможно обучение;
- 4) отличие от других видов социальной деятельности;
- 5) стадийность развития – диалектическую взаимосвязь между режимами функционирования и развития.

Понятие цели обычно связывают с признаком «ожидаемый результат». Но, как справедливо отмечено М.М. Поташником, «цель не просто образ желаемого результата, а образ результата, во-первых, с фиксированным временем его получения, во-вторых, соотношенного с возможностями его получения к требуемому сроку (реалистичного), в-третьих, мотивирующего субъект действовать в направлении его достижения, в-четвертых, операционально-определенного, то есть заданного так, что всегда можно сравнить фактически полученный результат с ожидаемым» [3].

Легенчук Дмитрий Владимирович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, e-mail: doc600@rambler.ru, ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», г. Курган.

Эти цели разворачиваются, образуя «дерево целей» для каждой образовательной системы. К тому же образовательные системы имеют и внутренние цели. Например, цели развития тесно связаны с социально значимыми и непосредственно касающимися субъектов образования целями. Этот перечень целей может быть дополнен ростом квалификации педагогов, помощью в самореализации их сущностных свойств, развитием педагогической науки, совершенствованием практики образования.

Системе образования присуща специфическая цель – освоение обучающимися опыта, самореализация их внутреннего потенциала. Основное назначение образования – передача социального опыта подрастающему поколению. Оно и определяет доминирующие цели и задачи при реализации принципа преемственности. Механизм формирования цели сложен. Общество влияет на образование посредством социального заказа, который формулируется в слишком обобщенной форме. Для постановки целей учитываются и многочисленные особенности управляемой образовательной системы, например: специфика региона, ориентация, тенденции развития, материальная база, кадровый потенциал и т.д. Общество использует образование для роста своего культурного потенциала, влияя на целеполагание в сфере образования с тем, чтобы получить социально значимые результаты. Образовательная функция является определяющей в образовательных системах.

Поскольку в образовании цели обычно выступают в качестве системообразующего признака, то их специфика определяет и все другие аспекты, в том числе и функционирование системы. Поэтому в системе образования определяющим, системообразующим признаком выступает цель. По цели формируется система образования, и создаются условия для ее реализации. Цель образовательной системы и цель управления образовательной системой находятся в определенном соответствии между собой, но они не тождественны друг другу. Между ними имеется отношение взаимного обусловливания. Так, одной из целей управления является ориентация образовательной системы на социально значимые цели и задачи. Однако же такое целеполагание осуществляется не строго административно. Оно опирается и на основание, которое обычно характеризуют как «состояние образовательной системы». Поэтому целеполагание в управлении принимает характер цикла: общая ориентация на социально значимые цели – обратная связь, сведения о состоянии образовательной системы (по результатам диагностирования) – тенденции и цели развития образовательной системы – приведение целей образовательной системы в соответствие с социально значимыми целями, координация, взаимосогласование целей субъектов групп, коллективов – целеполагание – постановка целей развития и функционирования образовательной системы [2, с. 102].

Второй главной особенностью образования является его антропоцентрический характер. Образование невозможно без деятельности людей, и в целом направленно на человека. В частности, и цели образования напрямую связаны с человеком: приращение образованности, квалификации, самореализация сущностных свойств и прочего. От людей – участников образования во многом зависят его результаты. В образовательной систе-

ме чрезвычайно сильно влияние субъективного фактора. Эффективность и результативность функционирования всей системы зависят от способностей субъектов, от их готовности к выполнению прогнозируемых функций. Для обучающегося это выражается в исходном состоянии образованности [2, с. 98].

Участники образования имеют разные цели. Цели образования в разной степени четко осознаются участниками образования. Создание программ развития является прерогативой педагогов, работников органов управления образованием. Следовательно, ведущими субъектами сознательной реализации принципа преемственности в образовании являются педагоги образовательных учреждений и работники органов управления образованием.

Третья специфическая особенность образования – взаимодействие его участников. Помимо исходных состояний играет роль и готовность к взаимодействию, где важна психологическая совместимость. Поэтому при реализации принципа преемственности необходим учет психологических теорий общения, психологической совместимости, преемственности этапов развития людей, их целей, содержания, форм и методов образования, типологии личности и прочего [2, с. 102].

Человек в центре образования придает образовательной системе еще один признак – чрезвычайную сложность. Образовательные системы являются сверхсложными системами. Следовательно, при реализации принципа преемственности мы учитываем, что речь идет об управлении сверхсложной образовательной системой. Сложность определяется значительным числом элементов образовательных систем, многообразием форм связи между ними, функционированием каждой из них и их совокупностей, малопредсказуемым характером видоизменений в элементах, механизмами развития образовательных систем как целостностей.

Все люди, так или иначе, в своей жизни взаимодействуют с образовательными системами. Особенность образования состоит как раз в том, что оно включает воздействие практически на всех людей в обществе. Заданный в системе образования импульс имеет достаточно весомые отсроченные последствия для всей социальной сферы, для жизнедеятельности общества в целом. В частности, такая сложная и опосредованная связь образования с социумом затрудняет оценку эффективности воздействий. На практике она осуществляется по явно проявляющимся критериям, заметным в обозримом будущем. Отсроченные результаты с учетом хаотичного многообразия всяческих воздействий на людей в течение их жизнедеятельности проследить вряд ли возможно [1].

Культурная среда образовательного пространства оказывает непосредственное влияние на образование. Тем не менее, равноправную роль играет и самоуправление человека, и внутренне управление в образовательных коллективах. Так, в частности, Г.Н. Сериков называет три присущие образованию структурные схемы управления и соответственно три компонента управленческих взаимоотношений: распорядительно организующий, взаимно согласовывающий и исполнительно регулирующий [5].

Следующая особенность образования – стадийность. Всякая система имеет развивающийся характер. Системе образования присуща стадийность развития, которая проявляется в диалектической взаимосвязи между режимами функционирования и развития.

Сама стадийность развития для образования несколько отличается от непрерывного развития других социальных систем. В образовании официально приняты перерывы в функционировании систем образования – каникулы (в действительности происходит переключение на функционирование других, в том числе и образовательных, систем)

Особенности современной образовательной сферы охарактеризованы нами относительно предмета – принципа преемственности. В плане его реализации целесообразно говорить о перспективах и тенденциях развития образования.

Список литературы

1. Легенчук, Д.В. Преемственность в системе многоуровневого профессионального образования : монография / Д.В. Легенчук. – Курган : Изд-во Курган. гос. ун-та, 2011. – 238 с.

2. Легенчук, Д.В. Теория и практика развития системы профессионального образования на основе преемственности : монография / Д.В. Легенчук. – Курган : Изд-во Курган. гос. ун-та, 2008. – 116 с.

3. Поташник, М.М. Теоретические основы управления развитием школы / М.М. Поташник // Управление развитием : пособие для руководителей образов. учреждений / Под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. – М., 1995. – С. 192–212.

4. Поташник, М.М. Управление развитием образовательного учреждения / М.М. Поташник // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 59–63.

5. Сериков, Г.Н. Самообразование и усовершенствование подготовки студентов / Г.Н. Сериков. – Иркутск : Изд-во Иркутск. гос. ун-та, 1991. – 232 с.

Peculiarities of Education in the Context of Continuity

D.V. Legenchuk

Kurgan State University, Kurgan

Key words and phrases: concept; continuity; education; education system; educational work; purpose.

Abstract: The paper studies the importance and place of the goals and features of Russian education in the period of its modern development. The author makes an attempt to analyze the foundations of education from the perspective of the concept of continuity of multi-level professional education.

© Д.В. Легенчук, 2012