

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЗАДАЧИ КРИЗИСНОГО ПЕРИОДА**

**А.М. Рубанов, Н.В. Молоткова**

*ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет»,  
г. Тамбов*

**Ключевые слова и фразы:** качество образовательных услуг; опережающее обучение; программы дополнительного профессионального образования; рынок труда; рынок услуг дополнительного профессионального образования.

**Аннотация:** Текущее состояние российской экономики характеризуется напряженностью на региональных рынках труда. В этих условиях мобильность, гибкость и открытость структур дополнительного профессионального образования способствует реализации опережающего профессионального обучения с целью приобретения специалистами новых компетенций, повышая их конкурентоспособность на региональном рынке труда.

Наметившиеся в 2008 г. под воздействием мирового финансового кризиса негативные явления в реальном секторе экономики регионов России и, прежде всего, в промышленности, не могли не оказать влияние на благосостояние населения и возникновение напряженности на рынке труда Тамбовской области.

Вопросы сохранения, развития и рационального использования трудового потенциала общества имеют общероссийское звучание и стоят в числе приоритетных государственных задач. Текущие экономические проблемы рассматриваются сегодня на самом высоком уровне Президентом и Правительством России в тесной взаимосвязи с проблемами рынка труда, сохранения рабочих мест и кадрового потенциала страны.

С целью снижения напряженности на рынке труда в условиях возникновения финансово-экономических трудностей создана Правительственная комиссия по повышению устойчивости развития российской экономики. Основные направления ее деятельности ориентированы на формирование условий по организации опережающего профессионального обучения работников организаций, находящихся под риском увольнения или занятых неполное рабочее время, и возможности трудоустройства или продолжения обучения выпускников образовательных учреждений различного уровня по окончании учебы.

На региональном уровне эти задачи призвана решать программа дополнительных мер по снижению напряженности на рынке труда Тамбовской области на 2009 г. [1].

Рассматривать рынок труда, прогнозируя его развитие, необходимо в контексте экономического развития региона за последние годы.

Результат анализа развития промышленности области в последнее время показал, что мировой финансовый кризис отразился на базовых отраслях промышленности, которые работают по заказам компаний, выпускающих конечную продукцию, в связи с чем, кризис для области будет иметь, скорее всего, затяжной характер.

Основным фактором сокращения занятости в реальном секторе экономики являются увольнения работников с крупных и средних предприятий. В последнее время этот процесс связан с ликвидацией организаций либо сокращением численности или штата.

Одной из наиболее острых проблем в сфере занятости является дисбаланс спроса и предложения рабочей силы на рынке труда, который формируется под влиянием несовпадений вакансий и наличия безработных, имеющих соответствующие профессии, во времени, по образованию, возрасту, оплате труда. При этом сохраняется устойчивый спрос на специалистов: инженеров, экономистов, бухгалтеров, врачей-специалистов, медицинских сестер, воспитателей детского сада.

Исследования и опыт практической работы показали, что эффективной формой обеспечения занятости безработных граждан в современной ситуации может рассматриваться их профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации, реализуемые структурами дополнительного профессионального образования (ДПО). При этом сфера образования рассматривается, с одной стороны, как инструмент «занятости», с другой – как создание условий для инвестирования в квалификацию работников для динамичного посткризисного «старта» экономики страны.

За время, прошедшее с начала экономических преобразований, в России успела сложиться определенная система дополнительного профессионального образования. Обособленные учреждения ДПО и подразделения ДПО в составе вузов начали адаптироваться к новым условиям и самостоятельно вырабатывать стратегию своего развития на формирующемся отечественном рынке образовательных услуг. Говоря о региональной системе ДПО, следует отметить, что как регионы России значительно отличаются своими географическими и природными условиями, направлениями производственно-экономической деятельности, так и приоритетные направления деятельности структур ДПО будут значительно различаться от региона к региону. В свою очередь, эти различия обязательно скажутся на формировании политики системы ДПО конкретного региона. Наряду с общими тенденциями развития, обязательно проявятся региональные особенности [3].

Решить проблему взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг невозможно без учета интересов непосредственного потребителя образовательных услуг, который имеет свои цели, задачи, мотивацию относительно освоения профессии и выбора сферы трудовой деятельности. В этой связи, предлагается развивать практику опережающего обучения выпускников, имеющих риск не быть трудоустроенными, по выявленным новым сегментам рынка труда, обладающим потенциалом роста, которые в посткризисный период потребуют значительного количества трудовых ресурсов.

Работа по реализации программ опережающего обучения организуется на уровне субъектов Российской Федерации совместными усилиями всех участников областного рынка труда: исполнительной власти, органов по труду и занятости населения, организаций, предприятий, органов управления образованием, общественных организаций работодателей, профсоюзов и образовательных учреждений.

Любая структура ДПО должна обладать свойствами мобильности, гибкости, открытости. Если эти свойства присущи структуре в период стабильного развития, она способна реализовать свои цели и в условиях появления напряженности на рынке труда. Мобильность позволяет перестроить образовательную программу, гибкость дает возможность сориентироваться под потребности сегодняшнего рынка труда и прогнозировать будущие потребности, открытость системы позволяет в случае необходимости быстро переключиться на переподготовку новой категории граждан в новом сегменте рынка труда или расширить географию предоставления образовательных услуг ДПО для уже сложившегося сектора рынка труда.

В Тамбовском государственном техническом университете (ТГТУ) профессиональная переподготовка во всех ее видах реализуется в Межотраслевом региональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов (МРЦПК), который был организован в 1997 г. с целью развития региональной системы дополнительного профессионального образования. Сфера деятельности МРЦПК распространяется на переподготовку специалистов с целью получения второго высшего

образования, профессиональную переподготовку, дающую право на ведение нового вида профессиональной деятельности, повышение квалификации в рамках имеющегося базового образования. Большинство программ переподготовки, реализуемых МРЦПК в настоящее время ориентированы на принципы опережающего обучения.

Анализ качества программ опережающего обучения предложено осуществлять по ряду критериев [2].

Одним из критериев должна стать направленность программ опережающего обучения на повышение квалификации работников с целью приобретения новых компетенций, способствующих повышению эффективности деятельности и производительности труда на рабочем месте, т.е. программы повышения квалификации, направленные на освоение современных производственных технологий, автоматизированных программных продуктов, новых форм и методов организации труда.

Второй критерий характеризует направленность программ опережающего обучения на освоение новых компетенций в области компьютерной грамотности, иностранных языков, правовой культуры в профессиональной сфере, предпринимательства для организации малого бизнеса (в первую очередь для молодежи).

Согласно третьему критерию, требуется направленность программ опережающего обучения на профессиональную переподготовку работников с целью приобретения новых компетенций, способствующих овладению дополнительными (новыми) видами профессиональной деятельности.

Среди программ, уже реализуемых МРЦПК, предлагаемых в создавшихся условиях на рынке труда для опережающего обучения и отвечающих разработанным критериям, программы профессиональной переподготовки по направлениям: «Оценка стоимости предприятия (бизнеса)», «Управление малым и средним бизнесом», «Современные информационные технологии в технике и экономике», «Организация маркетинговой и рекламной деятельности», «Связи с общественностью». Повышение квалификации по программам: «Антикризисное управление несостоятельными предприятиями», «Организация и проведение торгов (конкурсов) на закупку продукции для государственных нужд», «Подготовка специалистов по управлению качеством и по внутреннему аудиту в системе менеджмента качества», «Сервисное обслуживание электронных и компьютерных средств» и целый ряд других дополнительных программ образования (ДПО), которые МРЦПК ТГТУ, как структурное подразделение университета, способен реализовать по более чем тридцати специальностям и специализациям.

Таким образом, сфера ДПО способствует созданию условий для инвестирования в развитие кадрового потенциала предприятий и повышает мобильность и востребованность специалиста на региональном рынке труда, как следствие, это создает условия динамичного посткризисного развития экономики страны и ее кадрового обеспечения.

#### *Список литературы*

1. Программа дополнительных мер по снижению напряженности на рынке труда Тамбовской области на 2009 год, утверждена постановлением администрации области от 11.02.2009 года № 138.

2. Письмо Рособразования от 13.02.2009 № 252/12-16 «Об организации работы по включению подведомственных учреждений профессионального образования в урегулирование ситуации на рынке труда, содействию занятости населения и профессиональной подготовке и переподготовке высвобождаемых работников и выпускников образовательных учреждений».

3. Рубанов, А.М. Концепция региональной системы дополнительного профессионального образования в условиях интегративной системы непрерывного профессионального образования. Качество информационных услуг: Сб. науч. тр. по

материалам науч.-практ. семинара / А.М. Рубанов ; Под науч. ред. О.В. Голосова, А.Л. Денисовой. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та. – 2005. – Вып. 7. – С. 87–93.

© А.М. Рубанов, Н.В. Молоткова, 2009