

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Молоткова, Л.Л. Стахова

ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов

Ключевые слова и фразы: методическая служба; непрерывное педагогическое образование; профессиональная компетентность; структура компетентности логопеда.

Аннотация: Рассмотрены теоретико-методические основы развития профессиональной компетентности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения в условиях непрерывного педагогического образования, раскрыта роль городской методической службы в данном процессе.

Модернизация системы образования выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагога на одно из ведущих мест. Главным условием повышения качества и эффективности образования является обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами. Современному развивающемуся образовательному учреждению нужен высокообразованный специалист, творчески реализующий новые технологии обучения, стабильно добивающийся высоких результатов в своей профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность является одним из главных условий эффективности организации воспитательно-образовательного процесса.

Более высокие требования на современном этапе предъявляются к педагогу системы специального образования: для осуществления эффективного учебно-воспитательного процесса недостаточно знания специфики образовательных программ и владения методикой обучения, поскольку особенность деятельности коррекционного педагога состоит в том, что по своей сути она ориентирована на помощь другим людям. В силу своего дефекта дети с речевыми нарушениями имеют особенности эмоционально-волевой сферы, что требует профессиональной, квалифицированной реакции учителя-логопеда. Таким образом, выбор этой профессии предусматривает ярко выраженную гуманистическую ориентацию (ориентацию на человека с его проблемами) личности педагога, который работает с детьми с особыми потребностями.

Гуманное отношение к детям с речевыми нарушениями может обеспечить только личностно зрелый профессионал, свободный от внутриличностных конфликтов, открытый внешнему миру, готовый в любой момент помочь. При отсутствии соответствующего уровня личностной зрелости у коррекционного педагога может возникать «остановка» в профессиональном и личностном развитии, появление негативных черт (авторитарность, демонстративность, дидактичность, индифферентность, консерватизм, агрессия, социальное лицемерие, перенесение), что приводит к деформации личности, и, как следствие, к неэффективному сотрудничеству с ребенком.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, предъявляет особые требования к профессиональной компетентности педагога. Продолжающаяся тенденция увеличения числа детей с различными речевыми нарушениями (количество детей увеличивается примерно на 5 % ежегодно) требует специальной педагогической помощи, а расширение сети специальных (коррекционных) учреждений определяет потребность в специалистах, способных обеспечить квалифицированную помощь детям с нарушениями в речевом развитии и консультативную помощь их родителям. Именно

поэтому профессиональная компетентность (интегральная характеристика профессиональных и личностных качеств педагога, совокупность знаний, умений и навыков работы в динамично развивающейся системе специального образования) учителя-логопеда на современном этапе развития образования приобретает фундаментальную важность. «Профессиональная компетентность педагога представляет собой интегральную многоуровневую профессионально значимую характеристику личности и деятельности педагога, опосредующую результативный профессиональный опыт» [2].

Компетентным и высококвалифицированным педагог становится в процессе развития профессионально важных умений и качеств, занимаясь самоанализом, самообразованием, личным самосовершенствованием. Коррекционному педагогу, который хочет достичь высокой профессиональной культуры, необходимо осознавать собственные действия и поступки, осуществляя самонаблюдение, непрерывный внутренний диалог. Такое самообщение является основой профессионального самосовершенствования, поскольку дает возможность корректировать собственные недостатки, развивать необходимые для профессии способности и качества.

Формирование профессиональной компетентности активно происходит как в процессе профессионального становления личности учителя-логопеда, так и в процессе непрерывной профессиональной подготовки, которая может реализовываться в условиях профессиональной среды и учебно-информационной среды учреждений дополнительного профессионального образования, немалую часть которой отводится профессиональному объединению педагогов – это методические объединения учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений.

Методическая работа – это конструктивная, целенаправленная, коллективная и индивидуальная работа педагогов по повышению научного и общекультурного уровня, совершенствованию психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства. Методическая работа в современном учебном учреждении – это система взаимосвязанных мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства специалистов дошкольных образовательных учреждений, развитие их творческого потенциала, что, в конечном счете, влияет на рост образованности и воспитанности детей.

Исходя из вышеизложенных положений, спроектирована модель методической системы развития профессиональной компетентности учителя-логопеда (рис. 1). Содержание и формы работы методической работы – это не просто набор рецептов, а совокупность теоретических и практических знаний, в которых обобщен прагматический опыт лучших педагогических коллективов. Критериями эффективности методической работы являются следующие: наличие нормативного и научно-методического обеспечения; оптимальные условия осуществления процесса; интеллектуальный, духовный и профессиональный уровень педагогических кадров; условия стимулирования творческой активности педагогов; наличие здорового морально-психологического климата и комфорта; знания, умения, физическое развитие дошкольников.

Система непрерывного профессионального образования учителя-логопеда должна быть ориентирована на развитие профессиональной компетентности учителя-логопеда, профессионально важных качеств учителя-логопеда, а также на повышение качества коррекционных педагогических услуг. Таким образом, система развития профессиональной компетентности учителя-логопеда в условиях методического объединения должна быть основана на реализации следующих принципов:

- общедидактических, которые лежат в основе построения всей системы профессионального образования (осознанности, самостоятельности, самореализации);
- общенаучных, определяющих содержание, формы, методы, направления педагогического воздействия на личность (научности, реалистичности, целостности, системности);
- специфических методических (профессиональной направленности, соответствия содержания обучения требованиям развития общества, исследовательской творческой позиции, индивидуализации, «субъект-субъектного» общения).

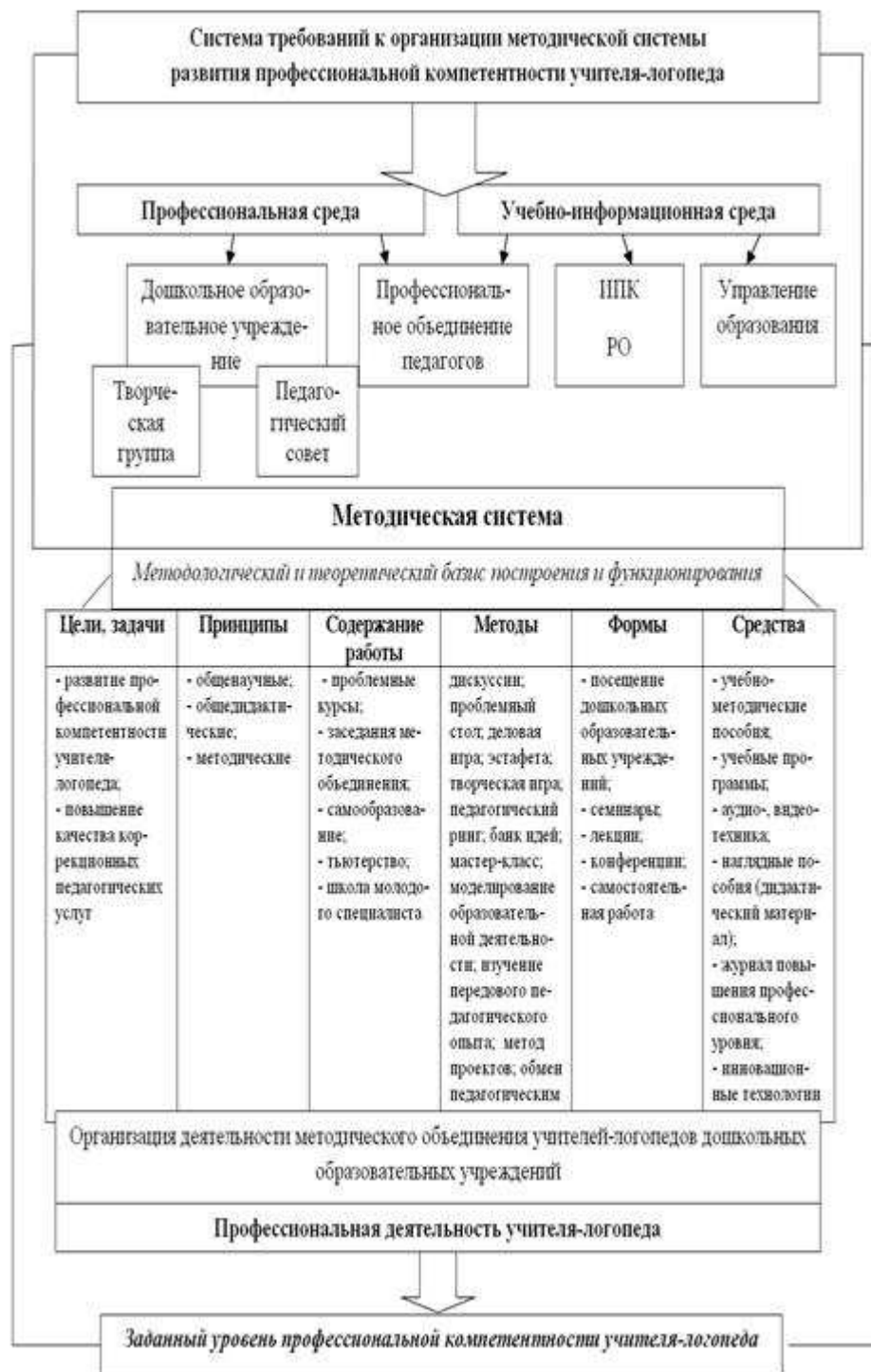


Рис. 1. Модель методической системы развития профессиональной компетентности учителя-логопеда ДОУ

В настоящее время существует множество средств, форм, методов, направлений развития профессиональной компетентности учителя-логопеда. Каждый из выбранных методов, форм и средств, так или иначе, предполагает коллективное обсуждение поставленного вопроса, проблемы, решение профессионально-ориентированной задачи или ситуации. Целью методической работы является создание условий для овладения педагогами богатством педагогической науки, новинками дошкольной педагогики и психологии, в том числе и коррекционной. Оптимальность сочетания всех необходимых условий профессионального образования достигается при налаженной организации деятельности методического объединения учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений.

Предлагаемая структура непрерывного профессионального образования учителя-логопеда в рамках методического объединения обеспечивает заданный высокий уровень

профессиональной компетентности учителя-логопеда, адаптацию профессиональной деятельности в современных условиях.

Список литературы

1. Агаркова, Е.И. Моделирование системы повышения профессионально-педагогической компетентности специалиста в условиях ИПКРО : автореф. докт. дис. / Е.И. Агаркова, 2004.
2. Козырева, О.А. Концептуальная модель развития профессиональной компетентности педагога / О.А. Козырева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 6.
3. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М. : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 1998.
4. Феденко, О.О. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста в системе специального образования / О.О. Феденко // Современные проблемы логопедии и реабилитации (материалы городского научно-практического семинара г. Сумы), 2009.
5. Словарь-справочник. Психология личности / Под ред. П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. – К. : Руга, 2001.

Development of Professional Competence of Speech Therapist Instructor in Continuous Pedagogic Training System

N.V. Molotkova, L.L. Stakhova

Tambov State Technical University, Tambov

Key words and phrases: methodical office; continuous pedagogic training; professional competence; structure of speech therapist competence.

Abstract: The paper studies theoretical and methodical grounds for the development of professional competence of speech therapist instructor for pre-school educational institution in conditions of continuous pedagogic training; the role of city methodical office in this process is revealed.

© Н.В. Молоткова, Л.Л. Стахова, 2009