

СЕМЕЙНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

С.Ю. Девярых

УО «Витебский государственный медицинский университет», г. Витебск

Ключевые слова: модели семейного просвещения; семейное воспитание; профилактика СПИДа; сексуальная культура; сексуальная революция.

Аннотация: Предлагается периодизация истории семейного просвещения в Западной Европе с конца XIX в. до наших дней. Представлена краткая характеристика каждого из выделенных периодов.

Т. Парсонс полагал, что функция социализации в обществе заключается в поддержании образца, в обеспечении возобновляемости и стабильности социальной жизни. Он установил, что наиболее жестко и однозначно индивид социализируется для участия в той сфере человеческого бытия, которая в наибольшей степени отвечает за стабильность и непреложность удовлетворения его базовых потребностей. В современном мире такой сферой становится экономика: от ее успешного функционирования зависит бесперебойное функционирование всего общества, а, следовательно, бесперебойное удовлетворение актуальных потребностей каждого из его членов [13]. Произошедшие изменения на уровне индивидуального сознания проявляются в преимущественной ориентации на ценности карьеры, служебный рост и материальное благополучие, причем в сознании современного человека эти ценности конкурируют с ценностями семьи, родительства и патриотизма [11].

Снижение экономической значимости семейного домохозяйства и возрастание роли индивидуальной социальной успешности привело к тому, что в сфере семейных отношений социализация стала давать сбои. Если раньше половая социализация была включена в повседневную жизнь и деятельность ребенка, осуществлялась всем ходом традиционного образа жизни, то теперь возросла ее вариативность, она потеряла свою однозначную направленность на создание семьи. Теперь общество формирует, прежде всего, профессиональные качества своих членов. Следствием этого стало все нарастающее расхождение брачного, репродуктивного и сексуально-эротического поведения [2].

Сексуальное поведение – это социальное поведение, которое совершается по социальным законам, а не по биологическим. Оно не запрограммировано в наших генах, а сексуальность, как и любое специфически человеческое качество, должна быть «привита» в процессе социализации, «выучена» ребенком, чтобы он мог стать полноценным и полноправным членом общества.

Проблемы педагогического и психологического сопровождения половой социализации возникли не сегодня и даже не вчера. Историк нравов Э. Фукс, оценивая состояние добрачной половой культуры молодежи на рубеже XIX–XX вв., отметил в нем две разнонаправленные тенденции: неумение вести полноценную супружескую жизнь (он описывает молодые семейные пары, которые, прожив в браке год и более, так и не «догадались» откуда берутся дети) и полный отказ от добрачного сексуального воздержания, что позволило Э. Фуксу определить XIX в. как век неприкрытого разврата [20].

У истоков западноевропейского полового просвещения стояли врачи. Так, А. Моль настаивал не только на половом воспитании детей и подростков, но и указывал на необходимость сексологической подготовки педагогов [12]. А. Форель, впервые в

европейской медико-социальной мысли, предложил рассматривать удовлетворение полового влечения, как у мужчин, так и у женщин, как этически индифферентную проблему. Он полагал, что каждое половое сношение, не вредящее ни одному, ни другому его участнику, ни третьему лицу, ни здоровью ребенка, который может быть зачат в результате этого, не может быть аморально [17].

Оценивая историю полового просвещения в Западной Европе в целом, можно выделить в ней несколько больших периодов.

Первый из них охватывает по времени промежуток с конца XIX в. до середины 1920-х гг. Для этого периода характерны споры о целях и содержании школьного полового просвещения, первые опыты его введения в школах Англии [7].

Уже в те времена обозначились два противостоящих друг другу методологических подхода. В рамках одного предлагалось рассматривать сексуальность как самоценность, вне ее связи с браком и деторождением. К примеру, З. Фрейд полагал, что в сексуальности нет ничего постыдного. Он был уверен в том, что задача здравоохранения – создавать в общественном мнении пространство для обсуждения проблемы сексуальной жизни, чтобы цивилизация научилась жить в ладу с требованиями нашей собственной сексуальности [18, с. 29]. В своих работах 1920-х гг. З. Фрейд предлагал пересмотреть отношение врачей к феномену детской мастурбации, «депаталогизировать» гомосексуальность.

Противоположную точку зрения отстаивал Г. Роледер, который, не отрицая значения школьного полового просвещения, полагал, что оно должно быть направлено на предотвращение половой распущенности и укрепление физического здоровья ребенка [16].

Идея психолого-педагогического сопровождения полового развития детей и подростков, отличного по целям и содержанию от медицинского его сопровождения, последовательно проводилась в трудах А. Адлера. Он полагал, что задача полового просвещения (по его терминологии – «разъяснение детям функции половых отношений») должна быть подчинена главной цели – формированию правильного отношения к любви и браку [1, с. 354].

Примечательно, что в обсуждение проблемы полового просвещения были вовлечены не только педагоги и психологи, но и самые широкие слои творческой интеллигенции: писатели, художники. Так, А. Лоуренс в своей знаменитой работе «Порнография и непристойность» попытался четко разграничить бытовую непристойность и целенаправленное половое просвещение [10].

Итогом многочисленных дискуссий 1910-20-х гг. стало запрещение в ряде европейских стран (Франция, Италия, Испания) уроков полового просвещения в стенах образовательных учреждений [7].

Второй период в истории западноевропейского полового просвещения стартует с конца 1920-х гг., с выходом в свет известного пособия для супругов голландского врача-акушера ван де Вельде [3]. Хотя в библиотеках он выдавался только супругам, он стал, по словам М. Фуко, первым европейским пособием, которое можно было бы поставить в один ряд с эротологией Востока [19].

В это время половое воспитание становится делом общественных организаций. Так, в Германии курсы полового просвещения для молодежи организовывались как коммунистами, так и приверженцами национал-социализма. И те, и другие использовали потребность молодежи в информации по вопросам сохранения репродуктивного и сексуального здоровья для своих политических целей [14].

В середине 1920-х гг. М. Хиршфельд создал «Всемирную лигу сексуальных реформ», которая объединяла в своих рядах исследователей половых проблем и сторонников сексуальных реформ во всем мире. Работа Лиги, помимо планомерного полового просвещения, была направлена на предупреждение проституции и венерических заболеваний, защиту политических, экономических и сексуальных прав женщин. К 1932 г., ввиду значительного противодействия правительств Франции, Испании, Германии и

Италии, Лига прекратила свое существование, однако сохранила свое отделение в Англии, которое и продолжало свою работу вплоть до начала 1950-х гг. [8]. Стоит отметить, что в школах Англии на половое просвещение запрет не налагался [5].

На гребне первой сексуальной революции, в начале 60-х годов XX в., в ряде стран Европы (Швеция, Дания, Германия, Нидерланды) снимается запрет на половое просвещение в стенах общеобразовательной школы. Однако, только пережив сексуальную революцию, Европа к концу 1970-х гг. вводит общеобязательный курс полового просвещения [7].

Уже к началу 1980-х годов четко обозначилось три основных подхода к его содержанию.

Рестриктивное половое воспитание (Италия, Ирландия, католические земли Германии) ориентирует подростков на половое воздержание до брака, сведения о репродуктивных процессах и функциях сообщаются урывками и на примере животных. Действует принцип: лучше позже, чем раньше.

Пермиссивная модель (Нидерланды, Дания, Швеция, протестантские земли Германии) предполагает, что сексуальность – важная ценность человеческого бытия сама по себе вне ее связи с созданием семьи и рождением детей. Подростки получают сексологическую информацию в полном объеме (согласно возрасту), сексуальные отношения до брака не осуждаются, однако акцентируется внимание на ответственном отношении к рождению ребенка.

Стратегия «золотой середины» (Польша, Великобритания) предполагает развитие межличностных отношений подростков, гармонизацию их отношений с родителями. Сексологическая информация хотя и сообщается, но упор делается на принятие ответственного решения в случае вступления в сексуальные отношения. Сексуальность вписывается во вполне традиционную систему семейных ценностей, однако сексуальное воздержание до брака не наделяется ценностью само по себе [6].

В целом, современное половое просвещение в Западной Европе допускает сексуальную активность молодых людей (с учетом, конечно, возраста, психологической зрелости, добровольности). Мастурбация и петтинг морально не осуждаются. Как правило, не существует различий в нормах половой морали в зависимости от пола или брачного статуса человека. От мужчин и женщин (супругов и половых партнеров, не состоящих в браке) в равной мере требуют верности, при этом подчеркивается, что любые типы сексуального поведения морально приемлемы, если они соответствуют желаниям и установкам морально зрелых и социально ответственных людей [9].

В последние десятилетия для подростков с особенностями направленности сексуальной ориентации организовываются консультативные службы психологической и социальной поддержки. Как правило, консультанты (врачи, психологи, психоаналитики, педагоги, юристы и просто родители или студенты старших курсов университетов) в них работают на добровольной основе и в свободное от основной работы время. Благо волонтерство в Западной Европе не только почетно, но и престижно. Работа таких служб особенно четко поставлена в Англии и Нидерландах, а во Франции она финансово поддерживается государством [15].

Вторая сексуальная революция (с ней и первая волна эпидемии СПИДа) заставила педагогическую общественность Западноевропейских стран выработать новые и более эффективные пути полового просвещения подростков и молодежи. Полагаем, что только хорошо поставленная просветительская работа позволила повернуть эпидемию вспять.

Наиболее интересен, как нам думается, опыт современной Франции. Остановимся только на некоторых его чертах.

Хотя эта страна издавна почитается законодательницей «любовной моды», запрет на половое просвещение в школе во Франции был снят позже, чем в других Западноевропейских странах. Только в 1973 г. в программы по биологии были введены

сведения о репродукции человека. В них рассматривались только вопросы анатомии и физиологии. Уроки посещались школьниками по желанию [22].

Современная модель школьного сопровождения полового созревания и психосексуального развития детей и подростков была введена во Франции в 1996–98 гг. Главной отличительной чертой этой модели стал отказ от медикаментации сексуальности. Из программ исчезли понятия «половое воспитание» и «половое просвещение», появилось новое – «воспитание сексуальности». Воспитание сексуальности – это обеспечение учащимся возможности узнать и понять как различные стороны сексуальности вообще, так и их собственную сексуальность.

Информирование и воспитание сексуальности распространяется как в младшей, так и в старшей школе (лицей, колледж) в виде трех ежегодных курсов (как минимум). В начальной школе оно осуществляется учителем в рамках общих школьных предметов, а в лицеях и колледжах – приглашенными специалистами, специально подготовленными для этих целей.

Особенностью французской модели является то, что воспитание сексуальности не является отдельным предметом, а проходит по всем дисциплинам, включая литературу, социологию, историю и право. Правда, это не исключает полноценных и достоверных знаний из области профилактики венерических заболеваний и контрацепции.

Важной особенностью школьного сексологического курса является его однозначная ориентация на семейный образ жизни. Кроме того, программа предусматривает и встречи с родителями, совместные уроки родителей и детей. Этим школьная сексология достигает еще одной важной цели – способствует росту взаимопонимания между поколениями [21].

В нашей стране накоплен немалый опыт и теоретического, и практического осуществления полового воспитания. Однако есть одна тенденция, которая все же заставляет усомниться в его действенности – отсутствие систематичности и слаженности воспитательных воздействий со стороны всех заинтересованных институтов общества на поколение будущих отцов и матерей. К сожалению, многие понимают половое воспитание слишком узко: как профилактику болезней, передающихся половым путем и половую гигиену. Не сомневаясь в необходимости такой информации, все же полагаем, что главной целью работы по половому воспитанию и просвещению детей и подростков должно стать формирование у молодых людей ответственного супружества и родительства на основе фамилистически-ориентированной культуры нашего народа.

Список литературы

1. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / А. Адлер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 448 с.
2. Антонов, А.И. Социология рождаемости (Теоретические и методологические проблемы) / А.И. Антонов. – М. : Статистика, 1980. – 271 с.
3. Ван де Вельде, Т.Х. Современное супружество: Физиология и техника супружеских отношений / пер. с фр. – Минск : Беларусь, 1995. – 333 с.
4. Блох, И. История проституции / И. Блох. – СПб. : АСТ-пресс : Фирма «РИД», 1994. – 543 с.
5. Грин, Дж. Психоанализ в школе / Дж. Грин // Воспитание детей и психоанализ. – М. : Рефл-бук, 2000. – С. 149–234.
6. Имелинский, К. Сексология и сексопатология / пер. с польск. – М. : Медицина, 1986. – 423 с.
7. Келли, Г. Основы современной сексологии. – СПб. : Питер, 2000. – 896 с.
8. Клейн, Л.С. Другая любовь. Природа человека и гомосексуальность / Л.С. Клейн. – СПб. : Фолио-Пресс, 2000. – 864 с.
9. Кон, И.С. Подростковая сексуальность на пороге XXI века: Социально-педагогический анализ / И.С. Кон. – Дубна : Феникс+, 2001. – 208 с.

10. Лоуренс, Д.Г. Психоанализ и бессознательное. Порнография и непристойность / Д.Г. Лоуренс. – М. : Эксмо, 2003. – 480 с.
11. Митрикас, А.А. Семья как ценность: состояние и перспективы ценностного выбора в странах Европы / А.А. Митрикас // Социологические исследования. – 2004. – № 5. – С. 65–73.
12. Моль, А. Половая жизнь ребенка / пер. с нем. Л. Рохальского. Под ред. [и с предисл.] д-ра Б.И. Бентовина. – СПб. : Типо-литография И. Лурье и К^о, 1909. – 274 с.
13. Парсонс, Т. Система современных обществ / пер. с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева, под ред. М.С. Ковалевой. – М. : Аспект Пресс, 1998. – 270 с.
14. Райх, В. Сексуальная революция / В. Райх. – М. : Университетская книга, 1997. – 352 с.
15. Розовая психотерапия. Руководство по работе с сексуальными меньшинствами / под ред. Д. Дэйвиса, Ч. Нила. – СПб. : Питер, 2001. – 384 с.
16. Роледер, Г. Онанизм / пер. с нем. С. Раева. – Тверь : тип. им. К. Маркса, 1927. – 167 с.
17. Форель, А. Половая этика. Лекция, чит. 23-го марта 1906 г. по приглашению «Нового союза» в Мюнхене / пер. Ю. Гольдендаха. – М. : т-во скоропеч. А.А. Левинсон, 1906. – 53 с.
18. Фрейд, З. Сексуальная жизнь / пер. с нем. А.М. Боковой. – М. : СТД, 2006. – 311 с.
19. Фуко, М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет / пер. с фр. – М. : Касталь, 1996. – 448 с.
20. Фукс, Э. История нравов / пер. с нем. В.М. Фриче. – Смоленск : Русич, 2007. – 624 с.
21. Education a la sexualite. Guide d'intervention pour les colleges et les lycees. Ministere de l'Education nationale, de l'Enseignement superieur et de la Recherche. Direction de l'enseignement scolaire. – Paris : Centre national de documentation pedagogique, 2005. – 124 p.
22. Giami, A. L'experience de la sexualite chez de jeunes adultes : entre errance et conjugalite / A. Giami, M.-A. Schiltz. – Paris : Editions Inserm, 2004. – 208 p.

© С.Ю. Девярых, 2009