

ЛИЧНОСТЬ КАК СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТА АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Н.В. Молоткова, Е.С. Симбирских

ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов; ФГОУ ВПО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск

Рецензент Н.П. Пучков

Ключевые слова и фразы: компетентность; личность; ноосферный уровень профессиональной культуры; социальный заказ; специалист АПК.

Аннотация: Проведен анализ требований личности как субъекта социального заказа на подготовку специалиста агропромышленного комплекса. В качестве интегративного показателя выделен ноосферный уровень формирования у специалиста АПК профессиональной культуры, компетентности и процессов «самости».

Понятие «личность» в психологии определяется в двух значениях: человек в качестве субъекта отношений и сознательной деятельности; устойчивая система социально значимых черт, характеристик индивида как члена общества. Процессы развития личности и общества рассматриваются в тесной взаимосвязи. Рассматривая требования социума к профессиональному образованию личности, исследователи выделяют следующие их кластеры [1, с. 35]:

- социальные (законопослушность, коммуникабельность, коллективизм и др.);
- личностные (честность, доброжелательность, открытость, добросовестность и т.п.);
- профессиональные.

При наполнении данных кластеров относительно профессиональной подготовки специалиста АПК необходимо учитывать как современное состояние и перспективы социально-экономического развития общества в целом, так и в сельской местности, сельскохозяйственном производстве.

Молоткова Н.В – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой «Технология и организация коммерческой деятельности» ТамбГТУ, г. Тамбов; Симбирских Е.С – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, заведующая кафедрой химии МичГАУ, г. Мичуринск.

Проведенный нами анализ современного состояния и перспектив общественно-экономического развития позволил выделить в качестве определяющего фактора переход на новую модель (стратегию) развития, обозначенную как устойчивое коэволюционное развитие цивилизации. Новая стратегия определила позицию мирового сообщества – объединить усилия во имя выживания человечества и непрерывного развития и сохранения биосферы, тем самым, определив в качестве интегративного требования социума к профессиональной подготовке специалиста АПК ноосферный уровень профессиональной культуры.

Требования личности (обучающегося и его родителей) как субъекта социального заказа согласно исследования, проведенного Институтом теории образования и педагогики (Москва) [2], описываются через понятия престижности, качества, доступности, оптимальности, эффективности личностной ориентации профессионального образования [1, с. 56]. Результаты проведенного нами исследования позволили выделить в качестве интегративного базового требования студентов аграрных вузов потребность в устойчивой самоактуализации, причем как в процессе будущей профессиональной деятельности, так и в процессе получения образования. Категория устойчивой самоактуализации в контексте обозначенных позиций включает реализацию потенциала личности в устойчивом стремлении:

- к определенному социальному статусу;
- к самосовершенствованию в процессе достижения определенного уровня интеллектуального развития;
- к возможности выбора уровня и направления профессионального самосовершенствования с учетом уровня интеллектуального развития;
- к максимально возможному образовательному эффекту при минимизации ресурсных затрат;
- к максимальной реализации своих возможностей и потребностей.

Определяющее значение в формировании кадрового потенциала АПК, ввиду региональности и традиционализма сельского хозяйства, имеет социальная инфраструктура села, характеризующаяся на данном этапе противоречивыми тенденциями. Несмотря на то, что с 2003 года действует Федеральная Целевая программа «Социальное развитие села до 2010 года», приходится констатировать, «что село остается в состоянии затяжного кризиса, и если безотлагательно не будут предприняты решительные меры по изменению сложившейся ситуации, генофонд и трудовой потенциал сельских поселений будут окончательно деградированы» [Информационный бюллетень. Выпуск №2/20]. На заседании Совета при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (7 март 2007 г.) подчеркивалось, что эта «программа не должна заикливаться только на сугубо производственных аспектах агроотрасли. Важно сформировать современные подходы к организации сельской жизни в целом. Необходимо сохранить сельский образ жизни, но в новом, современном его виде, развивая там инфраструктуру, дороги, транспорт, газовое обеспечение, в том числе за счет реализации на селе новых рабочих мест. И, учитывая развитие интенсивных технологий, особое внимание обратить также на несельскохозяйственные виды деятельно-

сти». Данное положение актуализирует требование к уровню интеллектуального развития специалиста АПК, обуславливающего его способность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях и к самообразованию. Таким образом, социальное развитие села предполагает, прежде всего, повышение уровня общей и профессиональной культуры специалиста АПК с учетом исторически сложившихся региональных традиций, национальных, ментальных и этнических особенностей.

В соответствии с проведенным исследованием обозначим наиболее значимые в современных условиях требования социума к подготовке специалиста АПК:

– социальные: конвенциональность (соблюдение эколого-правовых норм), коммуникабельность, коллективизм, толерантность;

– личностные: креативность, ответственность, любовь к природе, самостоятельность, мобильность в стремлении к познанию, самоконтроль, эмоциональная устойчивость, тревожность, отношение к риску;

– профессиональные: профессиональная интуитивность и перспективность мышления, профессиональная самооценка, являющаяся важным компонентом профессионального самосознания, устойчивая инновационная и информационная потребность.

Данные требования определяют стратегическое направление развития системы сельскохозяйственного образования, находящееся в поле решения проблем формирования личностно-ориентированного, основанного на информационных технологиях процесса профессиональной подготовки специалиста АПК. Соответственно, основной тенденцией изменения приоритетных целей образования является постановка на первый план задач устойчивого коэволюционного развития личности обучающегося на основе внутреннего интеллектуального потенциала и в соотношении с лучшими культурно-историческими и технологическими достижениями человечества. Решение обозначенной цели видится исследователям в переходе от традиционного знаниевого образования к продуктивному, когда приращение знаний обучающимся происходит в процессе создания им собственных образовательных продуктов. Это актуализирует смену технологий обучения от прочно закрепившихся в аграрном образовании знаний, суммирующих к интеллектуализирующим. Первый тип ориентирован на накопление суммы знаний (данные и алгоритмы), а во втором – конкретные знания являются, в первую очередь, средством формирования системы знаний (модели мира) и отработки на ней когнитивных операций. Главной целью обучения во втором случае является развитие интеллектуальных возможностей человека. Интегративным требованием к уровню интеллектуального развития человека в системе аграрного образования является устойчивая способность к процессам «самости» (самообразованию, саморазвитию, самоактуализации, самореализации, самоконтролю). Таким образом, процесс обучения обязательно должен включать в себя «способы деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к людям, к себе» [3].

В этих целях выдвигается требование к созданию в аграрном образовании условий, обеспечивающих возможность:

– вовлечения каждого обучающегося в активную познавательную деятельность, применения и развития им на практике формируемых знаний и четкого осознания целей ценности этих знаний;

– в сотрудничестве и общении не зависимо от статуса личности и его географического местонахождения;

– свободного доступа к любой информации;

– реализации непрерывного профессионального образования [1, с. 58].

Данная задача требует комплексного подхода на уровне аграрного вуза, региона, государства. Однако определяющий характер имеет педагогический аспект вопроса, реализуемый в тесной связи педагогической науки и практики.

Список литературы

1. Денисова, А.Л. Концептуальные основы проектирования системы непрерывной профессиональной подготовки в условиях многоуровневого образовательного комплекса : монография / А.Л. Денисова, Н.В. Молоткова, Е.Э. Захаржевская. – Орел : ОРАГС, 2005. – 328 с.

2. Скородумов, В. Проблемы обеспечения качества рабочей силы / В. Скородумов // Профессионал. Мастер-класс. – 2001. – №4. – С. 13–20.

3. Хуторской, А.В. Эвристическое обучение: Теория. Методология, практика / А.В. Хуторской. – М. : Международн. пед. академия, 1998. – 266 с.

Individual as Subject of Social Order for Professional Training of Agro-Industrial Complex Specialists

N.V. Molotkova, E.S. Symbirskikh

*Tambov State Technical University, Tambov;
Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk*

Key words and phrases: competence; individual; noospheric level of professional culture; social order, agro-industrial complex specialists.

Abstract: The requirement analysis of the social order for agro-industrial complex specialists has been carried out. The following aspects are included into the integral indicator: the noospheric professional culture level of agro-industrial complex specialists, their competence level and the level of “self”-processes.

© Н.В. Молоткова, Е.С. Симбирских, 2008