

Теория и методика обучения и воспитания

УДК 371.01

DOI: 10.17277/voprosy.2023.03.pp.105-113

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ

С. Р. Бободжанова

*ГОУ «Худжандский государственный университет
имени Бободжон Гафурова», Худжанд,
Республика Таджикистан*

Ключевые слова: будущий специалист; деловая игра; дискуссия; интерактивные методы обучения; кейс-стади; конкурентоспособность; образовательный процесс.

Аннотация: Изучен один из главных вопросов современной педагогики – качество высшего образования как ключевой аспект развития системы образования и повышения конкурентоспособности выпускников. Рассмотрено успешное освоение учебного материала и нового опыта учебного взаимодействия на основе активных и интерактивных методов преподавания. Показана роль педагога в организации активного обучения. Проанализировано практическое значение использования в системе высшего профессионального образования таких методов, как дискуссия, деловая игра, *case-study* (или *метод анализа конкретных ситуаций*) и т.д. Представлены основные направления развития современного профессионального образования и эффективные средства подготовки квалифицированных специалистов.

Введение

Образование играет важную роль в политике Таджикистана, так как способствует развитию гражданского общества, формированию активной и информированной гражданской позиции, а также обеспечивает кадровую базу для политической элиты. Правительство инвестирует в образо-

Бободжанова Саломат Рахимджоновна – старший преподаватель кафедры правоведения, e-mail: salomat_66@mail.ru, ГОУ «Худжандский государственный университет имени Бободжон Гафурова», Худжанд, Республика Таджикистан.

вание значительные средства. Основные цели государственной политики в данной сфере – повышение доступности, качества и релевантности образования для всех граждан Таджикистана. Через систему образования граждане получают знания о политических процессах, правах и обязанностях гражданина, принципах демократии и участия в политической жизни страны. Образование способствует развитию критического мышления и аналитических навыков. Высшее образование предоставляет возможности для развития лидерских качеств, профессиональных навыков и знаний.

В Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2030 года (утверждена Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 29 сентября 2020 года за № 529) указано: «Качество высшего образования – ключевой аспект развития системы образования и повышения конкурентоспособности выпускников на международном рынке труда [1].

В этом документе указаны основные направления развития образования, среди которых отмечено улучшение качества образования путем совершенствования учебных программ, методик преподавания и оценки знаний. Важное внимание уделяется подготовке и повышению квалификации учителей; развитию системы профессионального образования и подготовке кадров, соответствующих потребностям экономики Таджикистана. Для этого необходимо создание новых профессиональных учебных заведений, разработка актуальных программ обучения и установление партнерских связей с предприятиями и организациями; развитие национальной системы оценки качества образования, которая позволит оценивать достижения учащихся, эффективность образовательных учреждений и качество преподавания; развитие национальной системы подготовки и повышения квалификации учителей, включая обучение новым методикам преподавания, использование информационно-коммуникационных технологий и развитие профессиональных навыков. Для повышения качества подготовки специалистов в вузах министерство образования и науки Республики Таджикистан совершенствует как законодательную базу, так и содержание образования в целях приведения их в соответствие *со стандартами, соответствующими международным уровням.*

Будущий специалист должен иметь знания в различных областях, соответствующие требованиям социальной и государственной сфер, которые включают, во-первых, профессиональные знания и навыки в своей специализированной области; во-вторых, широкий кругозор и общие знания в различных областях, таких как история, политика, культура, социология и другие (все это поможет специалисту понимать контекст своей работы и взаимодействовать с различными аспектами общества), в-третьих, коммуникативные навыки, включая умение эффективно общаться и работать в коллективе, а также умение выступать публично и презентовать свои идеи. Также навыки работы с информацией, включая умение проводить исследования, анализировать данные и принимать обоснованные решения на основе полученных результатов. В-четвертых, необходимо понимание ценностей гражданского общества, прав и обязанностей граждан, а также умение анализировать и оценивать политические и социальные процессы. Также требуются навыки работы с информационно-коммуникационными

технологиями, так как они становятся все более важными в современном обществе и профессиональной деятельности, умение принимать решения в условиях неопределенности и адаптироваться к изменяющимся условиям работы. В целом, будущий специалист должен быть готов к постоянному обучению и развитию своих навыков, чтобы эффективно соответствовать требованиям современного общества и рынка труда. Ученые обосновывают необходимость использования педагогами новых, интерактивных форм и методов обучения, которые требуют от студентов сознательного отношения, инициативности, самостоятельности и творчества в их учебной и познавательной деятельности.

Слово «интерактив» образовано от английского слова *interact* (*inter* – взаимодействие, *act* – действовать) и означает возможность общаться или разговаривать, вести диалог с чем-либо (например, с компьютером) или с кем-то (человеком). Сущность интерактивного обучения заключается в активном взаимодействии студентов с учебным материалом, преподавателем и между собой. Оно предполагает использование различных методов и технологий, которые стимулируют участие и вовлеченность учащихся в процесс обучения.

Использование различных методов и технологий

Интерактивное обучение может включать использование игр, кейсов, дискуссий, проектов, веб-конференций и других средств для активизации участия учащихся. Оно способствует развитию критического мышления, коммуникационных навыков, сотрудничеству и самостоятельности, повышает мотивацию и интерес учащихся к учебной деятельности.

В последние годы из общеобразовательных школ городов и районов Согдийской области в Государственное образовательное учреждение «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» поступает большое количество учащихся, у которых разный уровень знаний. Трудности возникают в основном у студентов, которые закончили узбекские школы, так как им сложно выразить свои мысли на языке обучения (таджикском или русском), грамотно сформулировать ответы и выразить их словами. Указанное направляет преподавателя найти творческий и индивидуальный подход к образовательному процессу, нацеливает его научить студентов работать как самостоятельно, так и в коллективе.

Активные методы обучения – подходы к обучению, которые активно вовлекают учащихся в процесс обучения. Они отличаются от традиционных пассивных методов, где учащиеся просто слушают лекции или читают учебники. Активные методы обучения могут включать в себя такие действия, как обсуждение, решение задач, проведение практических занятий, игры, проекты и другие формы активной работы с учебным материалом [2, с. 14].

Основная идея активных методов обучения заключается в том, чтобы учащиеся активно участвовали в процессе обучения, а не просто получали информацию от преподавателя. Это помогает им лучше понять и запомнить учебный материал, развивает навыки критического мышления, проблемного решения, коммуникации и сотрудничества. Такая деятельность

может осуществляться на любом этапе обучения. Необходимо различать функцию студента при активном обучении, когда он выступает как субъект деятельности, и пассивном – где он выступает в качестве слушателя. При активном обучении студент вступает в беседу с педагогом, показывает свои познавательные способности. Он активно выполняет творческие, поисковые и проблемные задания [3].

Интерактивные методы базируются на сотрудничестве обучающихся между собой (англ. *interaction* – взаимодействие, влияние друг на друга). «Метод обучения» как термин означает пути реализации поставленной цели, достижение назначенных задач [3, с. 18].

При личностно-ориентированном подходе интерактивные методы обучения используются более рационально, так как основываются на коллективном обучении, обучении в сотрудничестве, иначе говоря сообучении. В таком случае субъектами учебного процесса становятся и преподаватель, и студент. Интерактивные методы обучения позволяют педагогу выполнять лишь функцию лидера группы, *фасилитатора, то есть организатора учебного процесса, создающего условия для реализации инициативных, творческих способностей обучающихся*. Интерактивное обучение, основываясь на собственном опыте обучающихся, способствует непосредственному взаимодействию с областью изучаемого профессионального опыта.

Авторы работы [4] считают, что «при регулярном применении методов интерактивного обучения у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем».

«На основе теоретического анализа выделяются потенциалы интерактивных технологий обучения как ресурса личностного саморазвития студентов, позволяющих воспитывать ценностные ориентации и установки профессиональной деятельности, а также содействуют проявлению личностных качеств студентов, их субъективных особенностей, склонности к самопознанию и личностному саморазвитию» [4, с. 18].

Важно отметить, что схема образования при использовании интерактивных технологий обучения может варьироваться в зависимости от конкретного метода или инструмента, используемого преподавателем. Однако основная идея состоит в том, чтобы учащиеся были активно вовлечены в процесс обучения и имели возможность применять полученные знания на практике. Интерактивные методы обучения пробуждают значительную заинтересованность в решении дальнейших проблемных ситуаций, мотивируют активность деятельности, вовлекая их в решение поставленных проблемных задач, в таком случае обучающиеся более сознательно подходят к процессу обучения.

Интерактивное обучение формирует ряд способностей у участников:

– критическое мышление, когда в процессе дискуссии и обмена аргументами участники учатся анализировать информацию, оценивать ее достоверность и принимать обоснованные решения. Они развивают навык критического мышления, способность видеть разные стороны вопроса и анализировать их;

– коммуникационные навыки: участники учатся выражать свои мысли и идеи ясно и четко, слушать и понимать точки зрения других людей, а также находить компромиссы и конструктивно взаимодействовать с другими;

– аналитические навыки: в процессе обсуждения и анализа различных аргументов и точек зрения участники развивают способность анализировать информацию, выделять главное, находить связи и понимать причинно-следственные связи;

– решение проблем: интерактивное обучение помогает развивать навыки поиска и предложения решений проблем, анализировать сложные ситуации, выделять ключевые факторы и находить эффективные пути решения;

– командная работа: в процессе обсуждения и совместного решения задач формируются навыки работы в команде, взаимодействия с разными людьми, распределения ролей и достижения общих целей;

– толерантность и уважение: взаимодействие с людьми, имеющими разные точки зрения, и учет их мнений помогает участникам развивать толерантность, уважение к мнению других и умение находить компромиссы.

Интерактивное обучение создает условия для развития этих способностей, которые являются важными в современном мире и помогают людям быть успешными в различных сферах жизни.

Интерактивные методы обучения осуществляют перераспределение путей организации деятельности, приобретение новейших знаний, организацию коммуникации и переживаний. Интерактивная деятельность, помимо обеспечения повышения знаний, умений, способов деятельности и общения, также способствует раскрытию новых возможностей у студентов. Она активно вовлекает учащихся в образовательный процесс, тем самым формируя и улучшая их компетентность. Такой опыт позволяет осознать и принять ценность индивидуальной и коллективной деятельности.

Лекционные, практические и семинарские занятия могут быть проведены в интерактивной форме. Известны такие виды интерактивных лекционных занятий, как *лекция проблемного характера*, *мини-лекция*, *лекция-визуализация*, *лекция «пресс-конференция»*, *лекция-диалог* [5, с. 45].

Эффективные интерактивные технологии, способствующие развитию мировоззрения будущих специалистов, определяются в период обучения. Это *case-study* или *метод конкретных ситуаций* (англ. *case – случай, ситуация*), *деловая игра*, *дискуссия*, «*мозговой штурм*», *тренинг*, *портфолио*, *метод анализа конкретных ситуаций* [6, с. 8].

Рассмотрим наиболее эффективные технологии и методы интерактивного обучения.

Дискуссия, как интерактивный метод обучения, представляет собой процесс обмена мнениями, аргументами и идеями между участниками. Она основана на взаимодействии и обсуждении различных точек зрения по определенной теме или проблеме. В ходе дискуссии участники высказывают свои аргументы, анализируют информацию, задают вопросы и принимают участие в обсуждении. Дискуссия, как метод обучения, активно вовлекает участников, стимулирует их критическое мышление и развивает навыки анализа информации. Участники учатся слушать и понимать точки зрения других людей, а также выражать свои мысли ясно

и аргументированно. Дискуссия также способствует развитию навыков командной работы, поскольку участники должны сотрудничать и находить компромиссы.

В целом дискуссия, как интерактивный метод обучения, помогает развивать навыки коммуникации, аналитического и критического мышления, решения проблем и толерантности; позволяет участникам активно участвовать в образовательном процессе, обмениваться опытом и развиваться как личности [7].

Деловая игра является еще одним интерактивным методом обучения, имитирующим реальные ситуации и задачи, с которыми сталкиваются профессионалы в своей работе. В ходе деловой игры участники вступают в роли различных персонажей или команд и решают задачи, принимают решения и взаимодействуют друг с другом. Деловая игра позволяет участникам применить свои знания и навыки на практике, а также развивает коммуникативные и лидерские способности. Участники учатся работать в команде, принимать стратегические решения, анализировать информацию, решать проблемы и принимать ответственность за свои действия. Особенностью деловой игры является то, что она создает условия для активного участия студентов и позволяет им самостоятельно исследовать и находить решения. В процессе игры участники также могут получать обратную связь от преподавателя или других студентов, что помогает им осознавать свои ошибки и учиться на них.

Деловая игра как метод обучения способствует развитию навыков командной работы, принятия решений, управления временем и ресурсами, а также развивает креативность и инновационное мышление. Она также помогает участникам лучше понять и применять теоретические знания в практической ситуации. В целом деловая игра, как интерактивный метод обучения, позволяет участникам активно участвовать в образовательном процессе, развивать свои навыки и качества, а также получать ценный опыт, который может быть полезен в реальной жизни и профессиональной деятельности.

По мнению ученых-психологов, игра – это свободная деятельность, которая осуществляется по собственной воле и предполагает наличие определенных правил. Игра является формой самовыражения и саморазвития, где участники могут экспериментировать, изучать окружающий мир, развивать когнитивные, эмоциональные и социальные навыки [8]; способствует развитию творческого мышления, фантазии и воображения. Она позволяет детям и взрослым выражать свои эмоции, осваивать социальные роли, учиться справляться с конфликтами и решать проблемы.

Ученые-психологи отмечают, что игра имеет важное значение для психического и физического развития человека. В процессе игры активизируются различные области мозга, что способствует формированию нейронных связей и развитию когнитивных функций. Игра также помогает участникам осваивать социальные нормы и ценности, общаться с другими людьми, развивать навыки сотрудничества и адаптироваться к различным ситуациям. В целом игра, по мнению ученых-психологов, является важным и неотъемлемым элементом развития человека, который способствует формированию личности, социализации и обучению [9, с. 120].

Один из методов интерактивного обучения – *case-study*. Данный метод исследования используется в психологии, медицине, бизнесе и других областях для анализа конкретного случая или ситуации и представляет собой подробное описание определенного индивида, группы или организации, исследуемых в определенном контексте. В ходе *case-study* исследователи анализируют различные аспекты и факторы, влияющие на рассматриваемую ситуацию, и видят глубокое понимание проблемы или явления. В процессе исследования могут использоваться различные методы сбора информации, такие как наблюдение, интервью, анализ документов и т.д. Метод *case-study* позволяет получить детальное представление о конкретной ситуации и выделить основные факторы, причины и последствия; может быть использован для формулирования гипотез, разработки стратегий решения проблемы или проверки теорий. Метод является важным инструментом для изучения сложных и многогранных явлений, а также для развития и совершенствования практических навыков и профессиональных компетенций.

Case-study отличается от других интерактивных методов тем, что фокусируется на анализе конкретной ситуации или случая; в отличие от общих дискуссий или игровых ситуаций предоставляет детальное описание и контекст исследуемой проблемы; позволяет более глубоко и системно разобраться в факторах, влияющих на данную ситуацию, и построить более осознанное и аргументированное понимание проблемы. *Case-study* часто требует более активного участия от исследователя или участников. В процессе анализа *case (ситуации)* могут использоваться различные методы сбора информации, такие как наблюдение, интервью или анализ документов, что позволяет получить более полную картину исследуемой ситуации и учесть различные точки зрения и опыт. Метод *case-study* также может быть использован в сочетании с другими интерактивными методами, такими как ролевые игры или групповые дискуссии, чтобы получить более разнообразные идеи и решения. Использование специальных знаний необходимо для большинства рассматриваемых *ситуаций-казусов*, например, *case (ситуации)* о нарушении трудового законодательства требуют от практикующего специалиста знания трудового законодательства, которые приходят лишь с овладением определенной профессией, а не с жизненным опытом. Вероятно, в этом заключается причина востребованности интерактивного метода *case-study* при подготовке и повышении квалификации специалистов.

Заключение

Таким образом, использование проанализированных форм и методов интерактивного обучения является одним из способов повышения активности обучающихся и их мотивации к учебной и профессиональной деятельности: возможность научить коллективному интеллектуальному и практическому труду, принятию индивидуальных и совместных решений; обеспечение учебного и воспитательного эффекта способствует более глубокому и осознанному пониманию проблемы, развитию аналитических навыков, критического мышления и способности применять полученные

знания и навыки на практике. Кроме того, обеспечение учебного и воспитательного эффекта также способствует формированию ценностных ориентаций, этических принципов и навыков межличностного взаимодействия, в конечном итоге, повышению правовой культуры обучающихся. Применение интерактивных методов обучения в учебном процессе вуза в целом есть *обстоятельное и приоритетное решение проблемы повышения уровня правосознания и правовой культуры будущих специалистов.*

Список литературы

1. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2030 года. – Текст : электронный // Министерства и ведомства республики Таджикистан. – Душанбе, 2016. – URL : https://medt.tj/documents/main/strategic_national_programm/strategic_national_prog_ru.pdf (дата обращения: 20.08.2023).

2. Якупова, Я. Р. Активные формы обучения – фактор интенсификации учебного процесса: на примере преподавания гуманитарных дисциплин в филиале «Восход» Московского авиационного института / Я. Р. Якупова // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 10. – С. 45 – 48.

3. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе : учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. – Саратов : Наука, 2009. – 52 с.

4. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 176 с.

5. Гуманитарные образовательные технологии в вузе : метод. пособие / О. В. Акулова, А. А. Ахаян, Е. Н. Глубокова [и др.]. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 159 с.

6. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л. В. Шелестова // Волгоград : Изд-во Волгоградского ГАУ, 2015. – 164 с.

7. Новикова, А. В. Опыт использования информационных интерактивных образовательных технологий в техническом вузе / А. В. Новикова // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2014. – № 6 (22). – С. 239 – 242.

8. Игры-обучение, тренинг, досуг / [Составитель композиции игр Е. Г. Розанова] ; под ред. В. В. Петрусинского. – М. : Новая шк., 1994. – 363 с.

9. Покушалова, Л. В. Деловая игра – перевод профессионально-технических знаний в действие / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – № 4-2. – С. 120 – 122.

References

1. Available at: https://medt.tj/documents/main/strategic_national_programm/strategic_national_prog_ru.pdf (accessed 20 August 2023).

2. Yakupova Ya.R. [Active forms of education - a factor of intensification of the educational process: on the example of teaching humanitarian disciplines in the Voskhod branch of the Moscow Aviation Institute], *Vyssheye obrazovaniye segodnya* [Higher education today], 2007, no. 10, pp. 45-48. (In Russ., abstract in Eng.)

3. Stupina S.B. *Tekhnologii interaktivnogo obucheniya v vysshey shkole: uchebno-metodicheskoye posobiye* [Young scientist], Saratov: Nauka, 2009, 52 p. (In Russ.)

4. Panina T.S. [Ed.], Vavilova L.N. *Sovremennyye sposoby aktivizatsii obucheniya: uchebnoye posobiye* [Modern ways of activating learning: a textbook], Moscow: Akademiya, 2008, 176 p. (In Russ.)

5. Akulova O.V., Akhayan A.A., Glubokova Ye.N. [et al.] *Gumanitarnyye obrazovatel'nyye tekhnologii v vuze: metod. posobiye* [Humanitarian educational technologies at the university: method. allowance], St. Petersburg: RGPU im. A. I. Gertsena, 2007, 159 p. (In Russ.)

6. Shelestova L.V. *Interaktivnyye tekhnologii kak resurs lichnostnogo samorazvitiya studentov: aspekt teoreticheskogo osmysleniya* [Interactive technologies as a resource for students' personal self-development: aspect of theoretical understanding], Volgograd: Izdatel'stvo Volgogradskogo GAU, 2015, 164 p. (In Russ.)

7. Novikova A.V. [Experience in the use of information interactive educational technologies in a technical university], *XXI vek: itogi proshlogo i problemy nastoyashchego plyus* [XXI century: results of the past and problems of the present plus], 2014, no. 6 (22), pp. 239-242. (In Russ.)

8. Petrusinsky V.V. [Ed.] *Igry – obucheniye, trening, dosug* [Games - learning, training, leisure], Moscow, Novaya shkola, 1994, 363 p. (In Russ.)

9. Pokushalova L.V. [Business game - translation of vocational knowledge into action], *Molodoy uchenyy* [Young scientist], 2011, no. 4-2, pp. 120-122. (In Russ., abstract in Eng.)

Interactive Methods of Teaching in Universities

S. R. Bobojanova

*Khujand State University named after Bobojon Gafurov,
Khujand, Republic of Tajikistan*

Keywords: future specialist; business game; discussion; interactive teaching methods; case study; competitiveness; educational process.

Abstract: The paper considers one of the main issues of modern pedagogy – the quality of higher education as a key aspect of the development of the education system and increasing the competitiveness of graduates. The successful development of educational material and new experience of educational interaction based on active and interactive teaching methods is considered. The role of the teacher in organizing active learning is shown. The practical significance of using such methods as discussion, business game, case-study (or the method of analyzing specific situations), etc. in the system of higher professional education is analyzed. The main directions of development of modern vocational education and effective means of training qualified specialists are presented.

© С. Р. Бободжанова, 2023