

Методология и технология профессионального образования

УДК 378.147

DOI: 10.17277/voprosy.2023.01.pp.157-167

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ АГРОИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**М. П. Манаенкова, С. В. Попова,
Е. В. Корепанова, К. А. Манаенков**

*ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный
университет», Тамбовская обл., Мичуринск, Россия*

Ключевые слова: компетентностный подход; образовательный процесс; речевая компетентность; технология формирования речевой компетентности.

Аннотация: Речевая компетентность обуславливает личностное и профессиональное становление выпускника современного вуза. Выявлены особенности формирования речевой компетентности у студентов аграрного вуза для эффективного проектирования их образовательного маршрута; сложная структурная сущность речевой компетентности и необходимость создания максимально эффективного для ее формирования у студентов образовательного пространства. Раскрыты структурные компоненты речевой компетентности – мотивационно-целевой, содержательный и личностный, и определены педагогические условия ее успешного формирования у студентов аграрного вуза.

Введение

Динамические изменения в социальной, культурой, политической и экономической сферах жизни современного общества обусловили модернизацию всей образовательной парадигмы в нашей стране. Федеральные государственные образовательные стандарты, которые регламентируют содержание и результаты соответствующего направления подготовки, актуализировали компетентностный подход в качестве методологиче-

Манаенкова Марина Петровна – кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, e-mail: mmanaenkova@yandex.ru; Попова Светлана Владимировна – доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Корепанова Елена Васильевна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии; Манаенков Константин Алексеевич – доктор технических наук, профессор кафедры стандартизации, метрологии и технического сервиса, ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», Тамбовская обл., Мичуринск, Россия.

ской основы организации образовательного процесса в высшей школе. Стратегическим ориентиром в построении образовательно-развивающего пространства любого современного вуза вообще и аграрного в частности является формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии со стандартами последнего поколения [1, 2].

Социальные и экономические вызовы требуют от современного выпускника вуза не только совокупности конкретных знаний, умений, навыков, как некоего капитала, но и, что особенно ценно сегодня, способности и готовности применять их в различных профессиональных ситуациях, то есть компетенций и компетентностей. Важно, чтобы студент в процессе образования в вузе не просто усвоил определенный объем знаний, умений, навыков, а еще и овладел технологическими приемами решения производственных задач, выполнения конкретных практических операций, приобрел социальный опыт компетентного поведения [3, 4]. Это обстоятельство и обусловило актуализацию формирования личностных, социальных и деятельностных компонентов структуры выпускника вуза при проектировании его образовательного маршрута на основе компетентностного подхода.

Для подготовки настоящего профессионала в вузе должно быть организовано такое образовательное пространство, которое в максимальной степени способствовало бы эффективному развитию личности студента, становлению его профессиональной составляющей. Особая роль в проектировании, построении и функционировании такого пространства отводится речевой компетентности, которая не только является способом получения образования, но и составляет сущностную основу образовательного процесса, определяет интерактивность обучения и воспитания [5].

В соответствии с социальным заказом у выпускника любого из современных вузов должна быть сформирована и развита на достаточно высоком уровне речевая компетентность, которая дает возможность специалисту быть не только востребованным в какой-либо сфере деятельности, но и конкурентноспособным на рынке труда, в обществе в целом.

Стремительные изменения в современном обществе актуализировали постулат о непрерывном характере образования, сделали его одним из главных условий развития, саморазвития и самоактуализации личности.

Речевая компетентность занимает особое место в личностно-профессиональной структуре студента: обогащаясь и развиваясь в процессе изучения речеведческих, общих и специальных дисциплин, она определяет качество образовательного процесса. По мнению ряда исследователей, интересными являются взаимозависимость и взаимообусловленность речевой и профессиональной компетентностей: высокий уровень сформированности компетентности первого вида способствует увеличению объема профессиональных знаний, умений, навыков, а профессиональное развитие, как правило, предполагает усовершенствование речевой деятельности [6, 7].

Цель исследования – изучение специфики формирования речевой компетентности у студентов аграрного вуза. Достижение вышеуказанной цели предполагает решение следующих задач:

– уточнить сущность и структуру понятия «речевая компетентность»;

- определить педагогические условия эффективного формирования речевой компетентности студентов аграрного вуза;
- разработать и апробировать технологию формирования речевой компетентности у студентов аграрного вуза.

Экспериментальная часть

В нормативно-правовых документах, специальных исследованиях отмечается, что для успешности образовательного процесса, реализации его субъект-субъектной сущности необходимо применять интерактивные технологии обучения. Считаем технологический подход продуктивным и в решении задачи формирования речевой компетентности у студентов, в моделировании технологии формирования речевой компетентности. Следует подчеркнуть, что технология является алгоритмизацией в нашей ситуации процесса формирования речевой компетентности, которая при компетентной организации обеспечивает высокий уровень ее эффективности и при этом предполагает еще и воспроизводимость [8].

Разделяем точку зрения автора работы [9] – технология формирования речевой компетентности является способом реализации образовательного содержания, которое предусмотрено образовательными программами или системой форм, методов, средств обучения, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей.

На основе модели профессионального обучения, выделим четыре стадии последовательного формирования речевой компетентности. Первая стадия – бессознательная речевая компетентность – характеризуется тем, что у студентов нет не только речевых знаний, умений и навыков, но и представлений об их отсутствии. Как только студент начинает понимать, что у него отсутствуют необходимые составляющие эффективной речевой деятельности, он переходит на следующую стадию – сознательная речевая некомпетентность. Исследователи отмечают, что возможно два способа разрешения данной ситуации – конструктивный и деконструктивный [10]. Если студент выбирает конструктивный способ, предполагающий личную активность, то он успешно применяет знания в практической речевой деятельности, то есть переходит на третью стадию – сознательная речевая компетентность. Диалектический закон перехода количественных изменений в качественные проявляется и в развитии речевой компетентности, а именно в том, что третья стадия обуславливает следующую стадию, которая характеризуется интегрированностью всей совокупности речевых знаний и умений в поведение личности, – бессознательную речевую компетентность.

Данные стадии позволили выделить в технологии формирования речевой компетентности следующие этапы: когнитивный, репродуктивный, деятельностный и личностно-творческий.

Репродуктивный этап обусловлен когнитивным, поскольку стремление к знаниям предполагает овладение ими, то есть познание. Следует обратить внимание на то, что основным педагогическим средством формирования речевой компетентности являются речевые ситуации. Такие ситуации, безусловно, имеют большое образовательное значение, поскольку характеризуются напряжением и требуют правильного разрешения посредством речевой деятельности всех ее участников [11]. Препо-

давателю важно на первых двух этапах технологии использовать в процессе обучения речевые ситуации, которые максимально способствуют формированию двух структурных уровней речевой компетентности – мотивационно-целевого и содержательного. Очевидно, что на этих этапах технологии уровень профессиональной компетентности педагога имеет большое образовательное значение: образцовая речь преподавателя является важным фактором, мотивирующим студента к субъектной позиции в процессе обучения, способствующим переходу студента от бессознательной к сознательной некомпетентности.

Формирование позиции субъекта определяет переход студента на следующий этап – деятельностный. На данном этапе студент осознает значение речевой компетентности как в настоящей учебной, так и в будущей профессиональной деятельности и стремится к построению своей устной и письменной речи в соответствии с принятыми нормами и правилами. Результатом успешной реализации этого этапа технологии является переход от сознательной речевой некомпетентности к сознательной речевой компетентности. Следует обратить внимание на важную роль педагога и на этом этапе технологии формирования речевой компетентности: он должен ориентировать студента на активную позицию в образовательной деятельности вообще и на конструктивный способ овладения речевой деятельностью в частности.

Речевое и личностное развитие представляет собой взаимосвязанные и взаимообусловленные процессы: развитие речи ведет к развитию личности, а высокий уровень личностного развития обуславливает повышение уровня речевого развития, то есть переход от сознательной к бессознательной речевой компетентности. Данный переход происходит на личностно-творческом этапе технологии, успешность которого зависит от профессиональной компетентности педагога, его умения сориентировать студента на самостоятельную речевую деятельность [12].

Разработанная технология формирования речевой компетентности была апробирована в процессе изучения учебной дисциплины «Культура речи и деловое общение» студентами первого курса, обучающимися по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия. Направленность (профиль) Технический сервис в АПК.

Результаты и обсуждение

Речевую компетентность следует рассматривать как основательное владение речью на конкретном языке, умение правильно выстраивать монологическую и диалогическую речи с учетом норм языка, хорошо понимать слышимую и читаемую речь [13].

Специфичность исследуемого вида компетентности обусловлена бинарностью как ее сущности (речевая компетентность составляет основу межличностной коммуникации и способна эволюционировать в процессе общения), так и характером взаимосвязи с самим образовательным процессом (речевая компетентность не только является прогнозируемым результатом образовательного процесса, но и важным средством достижения данного результата) [14].

Природа речевой компетентности определяется спецификой ее структуры, в которой выделяется три уровня: мотивационно-целевой, содержательный и личностный. Все три структурных уровня являются важными, но определяющим является, безусловно, первый – мотивационно-целевой, потому что именно он актуализирует осознание студентом необходимости формирования компетентности исследуемого вида как существенной составляющей компетентного специалиста. В формировании мотивационно-целевого уровня следует подчеркнуть важную роль профессиональной компетентности педагога, от уровня которой зависят не только наличие или отсутствие мотива к овладению речевой компетентностью, но и степень мотивации и, как следствие, уровень сформированности речевой компетентности у студентов.

Только при условии, что мотивационно-целевой уровень достаточно сформирован у студента, возможен переход к основному структурному уровню – содержательному, где предполагается последовательное формирование речевых компетенций: накопление необходимых знаний – репрезентация знаний в практической речевой деятельности – трансформация умений в речевые навыки. Необходимо отметить, что качественные свойства содержательного уровня речевой компетентности у студентов коррелируют с уровнем компетентности преподавателя. Сформированность содержательного уровня речевой компетентности обуславливает третий уровень – личностный, который можно считать высшим, потому что он всегда предполагает самоактуализацию в речевой деятельности. Сущность данного уровня несколько веков назад достаточно полно охарактеризовал Сократ: «Заговори, чтоб я тебя увидел».

Образовательный процесс носит интерактивный характер, так как взаимодействие обучающегося и обучающего должно составлять его субъект-субъектную сущность как одного из важнейших условий его эффективного функционирования [15]. Речевая деятельность составляет диалектическое единство сущности и формы процесса образования: является способом образования участников образовательных отношений, средством познания, составляет основу межличностных отношений, способствует становлению студента как компетентного специалиста.

Речевая компетентность занимает, как отмечают в своих трудах многие современные исследователи, особое место в профессионально-личностной структуре конкурентоспособного на рынке труда специалиста, поэтому необходимо создавать максимально благоприятные условия для ее эффективного формирования и развития: все образовательное пространство вуза должно быть ориентировано на достижение этой цели [16].

Обзор специальных работ позволил сделать вывод о том, что речевая компетентность как гибридное лингвистическое и психолого-педагогическое явление наиболее проработана применительно к процессу обучения иностранным языкам, а процесс формирования речевой компетентности у студентов как носителей родного русского языка требует внимательного рассмотрения.

Уточнить сущность и структуру речевой компетентности позволило комплексное изучение основных положений о взаимосвязи языка и мышления, системного подхода к анализу педагогических явлений, специфики

компетентного подхода в образовании, личностно-культурного подхода к интеграции гуманитарной и профессиональной подготовки, которое и было положено в основу разработки технологии формирования речевой компетентности у студентов аграрного вуза.

Исследование основывалось на таких методах, как анализ, синтез, обобщение педагогического опыта по исследуемому кругу вопросов, изучение учебной документации, наблюдение. Педагогический эксперимент позволил апробировать технологию формирования речевой компетентности на базе Инженерного института МичГАУ. Методы статистической обработки дали возможность аргументировано представить результаты исследования.

На первых занятиях по дисциплине «Культура речи и деловое общение» на констатирующем этапе диагностирован уровень сформированности речевой компетентности у студентов по таким видам деятельности, как говорение, слушание, письмо, чтение при помощи специальных карт оценки речевой деятельности (табл. 1).

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента позволяет сделать вывод о том, что говорение и письмо находятся на низком уровне сформированности. В структуре речевой компетентности эти виды деятельности являются основополагающими, что свидетельствует о низком уровне сформированности речевой компетентности в целом у студентов первого курса. Полученные в процессе проведенной диагностики результаты показывают несформированность у студентов мотивационно-целевого и содержательного компонентов речевой компетентности.

Таблица 1

Уровни сформированности основных компонентов речевой компетентности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, %

Вид деятельности	Уровень, %		
	Достаточный	Средний	Недостаточный
<i>Констатирующий</i>			
Говорение	30,8	38,4	30,8
Слушание	53,8	38,4	7,8
Письмо	15,4	38,4	46,2
Чтение	57,7	34,6	7,7
<i>Контрольный</i>			
Говорение	46,2	38,4	15,4
Слушание	65,4	35,6	0
Письмо	46,2	46,2	7,6
Чтение	73,1	23,1	3,8

В течение всего семестра разработанная технология применялась при проведении лекций и практических занятий по дисциплине «Культура речи и деловое общение». Основной целью на начальных этапах применения технологии была актуализация мотивационно-целевого и содержательного компонентов компетентности исследуемого вида, которые являются определяющими на деятельностном этапе технологии. Система речевых ситуаций, используемая на данных этапах технологии, была направлена на развитие субъектности студентов, выработку у них осознания значимости качественной речевой деятельности как средства и способа формирования и развития профессиональной компетентности. Следует отметить, что успешности данного процесса способствует применение на занятиях технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Использование данной технологии на занятиях создает благоприятную среду для субъект-субъектных отношений, и, как следствие, для развития у студентов рефлексивности, креативности, ответственности за самостоятельную речевую деятельность. Эффективность анализируемой технологии обусловлена во многом тем, что технологическую цепочку формирования основных стадий речевой деятельности – «вызов – осмысление – рефлексия» – можно реализовывать на любом занятии [17].

Стадия вызов предполагает систематизацию у студентов знаний, умений, навыков по конкретной теме, мотивацию их к продуктивной учебной деятельности как на занятиях в аудиториях, так и вне аудиторий. Продуктивным на этой стадии было применение мозгового штурма.

На стадии осмысления, которая предполагает работу с новой информацией, были использованы различные формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, в парах. Наиболее продуктивным был взаимопрос. На стадии рефлексия успешно проведены групповые дискуссии.

В процессе формирования содержательного компонентов речевой компетентности активно применялись тестовые задания на закрепление ортологических умений, а также проектные задания. Эффективность таких заданий обусловлена тем, что в процессе их выполнения активизируются у студентов и когнитивный, и рефлексивный, и личностно-деятельностный компоненты образовательной деятельности.

На завершающем этапе технологии формирования речевой компетентности (лично-творческом), когда студент становится активным участником образовательных отношений, использовались такие интерактивные методы обучения, как деловые игры, круглые столы.

При организации учебной деятельности студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, учитывалось, что у них, как правило, отсутствуют знания о системе русского языка в том объеме, в котором ими владеют студенты-филологи, поэтому на занятиях с ними в рамках дисциплины «Культура речи и деловое общение» использовались задания различных типов, которые были направлены на формирование таких знаний, умений, навыков.

В конце семестра (на контрольном этапе) при помощи специальных карт оценки речевой деятельности проведена диагностика уровня сформированности речевой компетентности у студентов по четырем основным видам речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение (см. табл. 1).

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволяет сделать вывод о положительной динамике развития основных видов речевой деятельности у студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия.

Такой вид деятельности, как говорение изменился следующим образом: достаточный уровень увеличился на 15,4 % (с 30,8 до 46,2), средний – остался на прежнем уровне (38,4 %), а недостаточный уровень уменьшился на 15,4 % (с 30,8 до 15,4). При анализе динамики сформированности говорения на контрольном этапе эксперимента следует акцентировать внимание на том обстоятельстве, что средний уровень остался прежним только в процентном выражении, в качественном же отношении он изменился: 4 студента (или 40 % от студентов, находящихся на среднем уровне на констатирующем этапе эксперимента) поднялись на достаточный уровень, а 4 студента из недостаточного (или 20 %) переместились на средний уровень, то есть динамика отмечается и относительно среднего уровня сформированности говорения у студентов.

Сформированность слушания изменилась следующим образом: достаточный уровень увеличился на 11,6 % (с 53,8 до 65,4), средний – сократился на 2,8 % (с 38,4 до 35,6 за счет перехода студентов на достаточный уровень), недостаточный уровень не был выявлен ни у кого из студентов, что свидетельствует о 100 % сформированности слушания у студентов.

Изменение уровня сформированности письма состоит в следующем: достаточный уровень увеличился на 30,8 % (с 15,4 до 46,2), средний – на 7,8 % (с 38,4 до 46,2), недостаточный – сократился на 38,6 % (с 46,2 до 7,6).

Достаточный уровень чтения увеличился на 15,4 % (с 57,7 до 73,1), средний – сократился на 11,5 % (с 34,6 до 23,1), недостаточный – на 3,9 % (с 7,7 до 3,8).

Заключение

На основании проведенного исследования сделаны следующие выводы.

Речевая компетентность занимает важное место в личностно-профессиональной структуре выпускника любого вуза, в том числе и аграрного. От уровня сформированности данного вида компетентности зависит степень его личностной, профессиональной и социальной состоятельности. Необходимо во время обучения в вузе создавать всеми участниками педагогического процесса такое образовательное пространство, которое максимально благоприятно для формирования и развития речевой компетентности у студентов.

Разработанная технология формирования речевой компетентности у студентов аграрного вуза позволяет успешно развивать основные виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение.

Список литературы

1. Манаенкова, М. П. Компетентностный подход: от теории к практике / М. П. Манаенкова // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы : материалы XI Всероссийской науч.-практ. Internet-конф. (с международным участием), 26 октября 2020 г., Тамбов. – Тамбов, 2020. – С. 127 – 131.

2. Корепанова, Е. В. Реализация компетентного подхода на основе технологии активизации и интенсификации деятельности студентов / Е. В. Корепанова, Г. А. Ашихмина // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. – 2015. – № 4 (8). – С. 76 – 81.
3. Шаршов, И. А. Содержание профессионального воспитания студентов в современном вузе / И. А. Шаршов, Л. Н. Макарова, И. Н. Борзых. // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2016. – Т. 15, № 4. – С. 31 – 36.
4. Бергер, О. В. Личностно-ориентированный подход в воспитании культуры речи студентов младших курсов / О. В. Бергер // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 4 (77). – С. 159 – 161.
5. The Prosody of Directive Speech Acts: Pragmastylistic Aspect (on the Material of the Modern German Language) / L. G. Karandeeva, T. G. Stanchuliak, S. V. Popova [et al.] // International Journal of Criminology and Sociology. – 2020. – Vol. 9. – P. 2112 – 2123. doi: 10.6000/1929-4409.2020.09.249
6. Psychological and Pedagogical Conditions for the Formation of Professional and Communicative Competence of Students of an Agricultural University in the Study of Speech Disciplines (from Work Experience) / N. Chernikova, I. Sidorova, N. Melekhova, A. Fedotov // State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021 : Proceedings of the 14th International Scientific and Practical Conference, 24 – 26 February, 2021, Rostov-on-Don. – Rostov-on-Don, 2021. – P. 12023. doi: 10.1051/e3sconf/202127312023
7. Андреева, А. А. Формирование навыков коммуникативной и речевой компетентности у студентов-журналистов / А. А. Андреева, А. И. Куприянова // Журналистский ежегодник. – 2015. – № 4. – С. 133 – 136. doi: 10.17223/23062096/4/32
8. Гурьянова, Ю. В. Особенности применения инновационных технологий в аграрном образовании / Ю. В. Гурьянова, И. Б. Кирина, С. С. Кириллова // Наука и образование. – 2020. – Т. 3, № 1. – С. 17.
9. Меркулова, Л. В. Технология формирования речевой компетентности аспирантов / Л. В. Меркулова // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 7. – С. 29 – 31.
10. Грудиллина, Е. В. К вопросу о методике формирования речевой компетентности студентов высших духовных учебных заведений русской православной церкви / Е. В. Грудиллина // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. – 2020. – № 3 (12). – С. 170 – 184.
11. Боровкова, Н. В. Педагогические условия формирования речевой компетенции студентов технического вуза / Н. В. Боровкова // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 10. – С. 92 – 95.
12. Овсянникова, О. А. Моделирование процесса формирования речевой компетентности студентов / О. А. Овсянникова // Вестн. Российской таможенной академии. – 2017. – № 2. – С. 99 – 105.
13. Манаенкова, М. П. Специфика технологии формирования речевой компетентности обучающихся неязыкового вуза / М. П. Манаенкова // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : сб. материалов Областной науч.-практ. конф., 24 апреля 2018 г., Мичуринск. – Мичуринск, 2018. – С. 46 – 51.
14. Еловская, С. В. Обучение студентов бакалавриата и магистратуры аграрных вузов английскому языку на основе междисциплинарного подхода / С. В. Еловская, Л. Ф. Егорова, О. А. Протасова // Вестн. Мичуринского гос. аграрного ун-та. – 2013. – № 2. – С. 127 – 130.
15. Овсянникова, О. А. Развитие речевой компетентности будущих специалистов в современных условиях / О. А. Овсянникова // Человеческий капитал. – 2020. – № 9 (141). – С. 211 – 223. doi: 10.25629/НС.2020.09.19

16. Манаенкова, М. П. Проблемы формирования безопасной развивающей образовательной среды вуза / М. П. Манаенкова, С. О. Соколова // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений : сб. науч. ст. по итогам работы восьмого круглого стола со Всероссийским и междунар. участием, 30–31 августа 2020 г., Шахты. – М., 2020. – С. 188–189.

17. Макарова, Л. Н. Обоснование алгоритмических способов построения индивидуальных траекторий развития критического мышления преподавателя и студента / Л. Н. Макарова, И. А. Шаршов // Вестн. Тамб. ун-та. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – № 11 (127). – С. 108 – 115.

References

1. Manayenkova M.P. *Prepodavatel' vysshey shkoly: traditsii, problemy, perspektivy* [Teacher of higher education: traditions, problems, prospects], of the XI All-Russian scientific and practical Internet conference (with international participation), 26 October, 2020, Tambov, 2020, pp. 127-131. (In Russ.)

2. Korepanova Ye.V., Ashikhmina G.A. [Implementation of a competency-based approach based on the technology of activation and intensification of students' activities], *Tekhnologii pishchevoy i pererabatyvayushchey promyshlennosti APK - produkty zdorovogo pitaniya* [Technologies of the food and processing industry of the agro-industrial complex - healthy food products], 2015, no. 4 (8), pp. 76-81. (In Russ., abstract in Eng.)

3. Sharshov I.A., Makarova L.N., Borzykh I.N. [The content of professional education of students in a modern university], *Psikhologo-pedagogicheskiy zhurnal Gaudeamus* [Psychological and pedagogical journal Gaudeamus], 2016, vol. 15, no. 4, pp. 31-36. (In Russ., abstract in Eng.)

4. Berger O.V. [Personality-oriented approach in educating the speech culture of junior students], *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 2019, no. 4 (77), pp. 159-161. (In Russ.)

5. Karandeeva L.G., Stanchuliak T.G., Popova S.V., Suyskaya V.S., Shvedova I.V. The Prosody of Directive Speech Acts: Pragmastylistic Aspect (on the Material of the Modern German Language), *International Journal of Criminology and Sociology*, 2020, vol. 9, pp. 2112-2123, doi: 10.6000/1929-4409.2020.09.249

6. Chernikova N., Sidorova I., Melekhova N., Fedotov A. State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021, Proceedings of the 14th International Scientific and Practical Conference, 24 - 26 February, 2021, Rostov-on-Don, 2021, p. 12023, doi: 10.1051/e3sconf/202127312023

7. Andreyeva A.A., Kupriyanova A.I. [Formation of the skills of communicative and speech competence among students-journalists], *Zhurnalistskiy yezhegodnik* [Journalistic Yearbook], 2015, no. 4, pp. 133-136, doi: 10.17223/23062096/4/32 (In Russ., abstract in Eng.)

8. Gur'yanova Yu.V., Kirina I.B., Kirillova S.S. [Features of the application of innovative technologies in agricultural education], *Nauka i Obrazovaniye* [Science and Education], 2020, vol. 3, no. 1, p. 17. (In Russ., abstract in Eng.)

9. Merkulova L.V. [Technology of formation of speech competence of graduate students], *Vyssheye obrazovaniye segodnya* [Higher education today], 2009, no. 7, pp. 29-31. (In Russ., abstract in Eng.)

10. Grudilina Ye.V. [To the question of the methodology for the formation of speech competence of students of higher theological educational institutions of the Russian Orthodox Church], *Bogoslovskiy sbornik Tambovskoy dukhovnoy seminarii* [Theological collection of the Tambov Theological Seminary], 2020, no. 3 (12), pp. 170-184. (In Russ., abstract in Eng.)

11. Borovkova N.V. [Pedagogical conditions for the formation of speech competence of students of a technical university], *Pedagogicheskoye obrazovaniye i nauka* [Pedagogical education and science], 2009, no. 10, pp. 92-95. (In Russ., abstract in Eng.)

12. Ovsyannikova O.A. [Modeling the process of forming students' speech competence], *Vestnik Rossiyskoy tamozhennoy akademii* [Bulletin of the Russian Customs Academy], 2017, no. 2, pp. 99-105. (In Russ., abstract in Eng.)
13. Manayenkova M.P. *Sovremennyye pedagogicheskiye tekhnologii v organizatsii obrazovatel'nogo prostranstva regiona* [Modern pedagogical technologies in the organization of the educational space of the region], Collection of materials of the Regional Scientific and Practical Conference, 24 April, 2018, Michurinsk, 2018, pp. 46-51. (In Russ., abstract in Eng.)
14. Yelovskaya S.V., Yegorova L.F., Protasova O.A. [Teaching students of bachelor's and master's programs of agricultural universities in English on the basis of an interdisciplinary approach], *Vestnik Michurinskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta* [Bulletin of the Michurinsk State Agrarian University], 2013, no. 2, pp. 127-130. (In Russ., abstract in Eng.)
15. Ovsyannikova O.A. [Development of speech competence of future specialists in modern conditions], *Chelovecheskiy kapital* [Human capital], 2020, no. 9 (141), pp. 211-223, doi: 10.25629/HC.2020.09.19 (In Russ., abstract in Eng.)
16. Manayenkova M.P., Sokolova S.O. *Yuridicheskaya nauka v XXI veke: aktual'nyye problemy i perspektivy ikh resheniy* [Legal science in the XXI century: current problems and prospects for their solutions], Collection of scientific articles based on the results of the eighth round table with All-Russian and international participation, 30-31 August, 2020, Shakhty, Moscow, 2020, pp. 188-189.
17. Makarova L.N., Sharshov I.A. [Substantiation of algorithmic methods for constructing individual trajectories for the development of critical thinking of a teacher and a student], *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye nauki* [Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities], 2013, no. 11 (127), pp. 108-115. (In Russ., abstract in Eng.)
-

Developing the Speech Competence of Students in Agroengineering Education

**M. P. Manaenkova, S. V. Popova,
E. V. Korepanova, K. A. Manaenkov**

Michurinsky State Agrarian university, Tambov region, Michurinsk, Russia

Keywords: competence-based approach; educational process; speech competence; technology of formation of speech competence.

Abstract: Speech competence determines both personal and professional development of a modern university graduate. The features of the formation of speech competence among students of an agricultural university for the effective design of their educational trajectory are revealed; the complex structural essence of speech competence and the need to create the most effective educational space for its formation among students. Structural components of speech competence are disclosed – motivational-targeted, meaningful-personal, and the pedagogical conditions for its successful formation in students of an agricultural university are determined.

© М. П. Манаenkova, С. В. Попова,
Е. В. Корепанова, К. А. Манаenkov, 2023