

Методология и технология профессионального образования

УДК 378.046.4

DOI: 10.17277/voprosy.2022.04.pp.145-152

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА КАК ИНСТРУМЕНТ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ

Н. И. Волынчук

АО «Академия «Просвещение», Москва, Россия

Ключевые слова: индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут; модульный подход; повышение квалификации учителя.

Аннотация: Проанализирована проблема реализации индивидуально-ориентированного процесса повышения квалификации учителя в рамках совершенствования его профессиональных компетенций по актуальным направлениям развития российской системы образования. Представлен подход, повышающий эффективность обучения учителей в рамках курсов повышения квалификации. Показана значимость сопровождения процессов проектирования, реализации, мониторинга и корректирования индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов слушателей курсов повышения квалификации со стороны специалиста учреждения дополнительного профессионального образования. В качестве примера реализации модульного подхода раскрыт вариант дополнительной профессиональной программы, направленной на подготовку педагогов к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся, с использованием дистанционных образовательных технологий. Обозначены условия, обеспечивающие эффективность индивидуально-ориентированного процесса повышения квалификации педагогов в дополнительном профессиональном образовании: проектирование индивидуального образовательно-профессионального маршрута, сопровождение и мониторинг результатов.

Волынчук Наталья Ивановна – кандидат педагогических наук, руководитель образовательных проектов, Центр дополнительного профессионального образования, e-mail: RaitinaNI@mail.ru, АО «Академия «Просвещение», Москва, Россия.

В настоящее время в сфере образования происходят изменения: обновляется содержание образования, формирование функциональной грамотности обучающихся становится одной из основных задач школы, широкое применение в организации образовательного процесса находят дистанционные технологии. С учетом национальных стратегических целей развития системы образования России в каждом регионе в зависимости от имеющихся условий и возможностей формулируются и решаются «свои» задачи региональной системы образования. Каждая школа в Российской Федерации вовлечена в процесс решения задач, направленных на достижение обучающимися высоких образовательных результатов, подготовку их к жизни. При этом постоянно происходит процесс освоения педагогами ряда инноваций.

Для успешного освоения инноваций при осуществлении образовательного процесса каждому учителю необходимо такое повышение квалификации, содержание которого отвечает современным целям российской системы образования, учитывает индивидуальные профессиональные потребности учителей, направлено на их профессиональное развитие, а процесс повышения квалификации является динамичным и максимально комфортным для каждого слушателя.

По мнению ученых, индивидуально-ориентированный образовательный процесс имеет ряд следующих особенностей: обучающиеся осваивают профессиональную образовательную программу на основе выбора учебных курсов, вариативных модулей; каждый обучающийся формирует свой индивидуальный учебный план; осуществляется сопровождение индивидуально-ориентированного образовательного процесса [1]. Индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут является релевантным средством реализации индивидуально-ориентированного процесса повышения квалификации педагогов. Он предоставляет слушателям с разными образовательными и профессиональными потребностями возможность гибкого освоения выбранной образовательной программы и профессионального развития с учетом субъективного профессионального опыта [2].

В Приказе Минобрнауки России [3] указано, что при реализации дополнительных профессиональных программ может применяться модульный принцип представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Проектирование индивидуально-ориентированного повышения квалификации учителей может осуществляться на основе модульного подхода. При сопровождении со стороны специалиста организации дополнительного профессионального образования слушатели планируют индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут обучения в рамках повышения квалификации с учетом своих профессиональных потребностей и интересов.

Вместе с тем анализ дополнительных профессиональных программ, размещенных в открытом доступе на сайтах региональных учреждений дополнительного профессионального образования, показал, что реализуется большое количество программ повышения квалификации для учителей, однако часто эти программы построены линейно и не позволяют учесть индивидуальные профессиональные потребности слушателей. Таким образом, остается актуальной освещением особенностей реализации модульного подхода к проектированию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов.

Цель работы – описание реализации индивидуально ориентированного процесса повышения квалификации учителей, содержание которого построено на основе модульного подхода. Исходим из того, что в настоящее время наряду с осуществлением учебного процесса каждым педагогом происходит освоение инноваций, направленных на обеспечение современного качества образования. Влияние данного фактора обуславливает выбор педагогами таких дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, которые позволят в короткое время без отрыва от работы пройти обучение по актуальным направлениям развития российской системы образования. В настоящее время одним из таких направлений является задача формирования функциональной грамотности обучающихся. С учетом изложенного разработана дополнительная профессиональная программа для учителей, направленная на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в формировании функциональной грамотности обучающихся.

В данной публикации представлено описание программы, разработанной с учетом особенностей обучения взрослых, сформулированных авторами [4, 5]: 1) удовлетворение потребностей личности обучающегося в развитии, саморазвитии и самоактуализации – цель дополнительного профессионального образования; 2) взрослый обучающийся играет ведущую роль в своем обучении; 3) профессиональный опыт взрослого обучающегося – важный источник обучения как его самого, так и коллег; 4) взрослый обучающийся имеет выраженную профессиональную потребность в обучении и обучается для решения конкретной проблемы.

Приведенные положения, а также анализ нормативной документации [6] позволяют определить актуальные направления повышения квалификации учителей на современном этапе развития сферы образования России. Реализация модульного подхода к проектированию дополнительной профессиональной программы позволяет, с одной стороны, охватить широкий круг вопросов, а с другой – дает возможность каждому слушателю определить актуальное содержание для изучения и выбрать оптимальный путь своего профессионального развития.

В настоящее время большое значение для слушателей имеет удобство получения образовательной услуги. Они предъявляют ряд требований к процессу ее получения: пройти курсы повышения квалификации необходимо без отрыва от работы, участвовать в образовательных мероприятиях слушатели могут в удобное для себя время, процесс обучения должен быть динамичным, а содержание актуальным для конкретного слушателя. Удовлетворению перечисленных требований способствует реализация дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Разработанная в статье дополнительная профессиональная программа предусматривает использование дистанционных образовательных технологий.

Реализация модульного подхода к проектированию дополнительной профессиональной программы наряду с использованием дистанционных образовательных технологий предоставляет необходимые и достаточные условия для создания индивидуального образовательно-профессионального маршрута каждым слушателем. Ученые по-разному трактуют понятия модуля и модульного обучения, однако общими являются идеи

логической завершенности части учебного материала в модуле и самостоятельности обучающихся в освоении модулей. Важной особенностью модульного обучения является четкая структуризация содержания обучения, последовательное изложение теоретического материала, обеспечение учебного процесса методическим материалом и системой оценки и контроля, позволяющей корректировать процесс обучения, а также адаптация учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся [7].

В данной статье предложен вариант специальной подготовки учителя к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся – повышение квалификации учителей в рамках дополнительной профессиональной программы «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся», ведущая форма работы – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся.

Программа спроектирована на основе модульного подхода и включает инвариантную, вариативную и индивидуальную части:

1) инвариантная – представлена одним модулем «Формирование функциональной грамотности обучающихся как приоритетная задача школы», необходимым для всех категорий педагогических работников;

2) вариативная – показана двумя блоками модулей, которые выбираются в зависимости от направления работы:

– блок 1 – модули по основным компонентам функциональной грамотности: «Механизмы формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся» (для учителей начальных классов), «Механизмы формирования и оценивания математической грамотности обучающихся», «Механизмы формирования и оценивания естественнонаучной грамотности обучающихся»;

– блок 2 – модули предметного характера: «Совершенствование предметных компетенций учителей математики как основа качества современного образования», «Совершенствование предметных компетенций учителей русского языка как основа качества современного образования», «Совершенствование предметных компетенций учителей физики как основа качества современного образования», «Совершенствование предметных компетенций учителей химии как основа качества современного образования», «Совершенствование предметных компетенций учителей биологии как основа качества современного образования»;

3) индивидуальная – представляет собой итоговую работу в формате индивидуального итогового проекта по формированию одного из компонентов функциональной грамотности.

С опорой на исследования [8] выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность повышения квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся:

а) проектирование индивидуального образовательно-профессионального маршрута подготовки учителя к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся;

б) сопровождение подготовки учителя к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся;

в) мониторинг подготовки педагога к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.

Реализация модульного подхода к построению содержания курсов повышения квалификации (**КПК**) позволяет точно удовлетворить индивидуальные интересы слушателей, включив их в проектирование своего индивидуального образовательного-профессионального маршрута (**ИОПМ**). Содержание курсов повышения квалификации предполагает гибкое проектирование ИОПМ для любой категории педагогических работников (табл. 1).

Таблица 1

Возможности выбора содержания повышения квалификации при проектировании ИОПМ

Модуль КПК	Категория педагогических работников				
	Руководители ОО	Учителя начальных классов	Педагоги-предметники	Преподаватели НПО и СПО	Педагоги дополнительного образования детей
<i>Инвариантный модуль, 36 ч.</i>					
Формирование функциональной грамотности обучающихся как приоритетная задача школы	+				
<i>Вариативные модули по основным компонентам функциональной грамотности, до 36 ч.</i>					
Механизмы формирования и оценивания грамотности обучающихся:	-	+	Модуль выбирается в зависимости от направления работы		
чтательской	-				
математической					
естественнонаучной	-				
<i>Вариативные предметные модули, до 72 ч.</i>					
Совершенствование предметных компетенций учителей математики / русского языка / физики / химии / биологии как основа качества современного образования	-		+	Модуль выбирается в зависимости от направления работы	
Задания международных сопоставительных исследований как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся	-	+	+		

Основное внимание в содержании дополнительной профессиональной программы уделено изучению современных подходов формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся, рассматриваются все компоненты функциональной грамотности. Особый интерес представляют практические занятия, которые помогают педагогам не только разобраться в вопросах формирования и оценивания функциональной грамотности, но и дают возможность погрузиться в деятельность по конструированию специальных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, по анализу результатов участия России в международных сопоставительных исследованиях. Практическая работа слушателей в рамках курсов повышения квалификации позволяет не только приобрести практический опыт формирования и оценивания функциональной грамотности, но и предоставляет возможность создания материалов для использования в профессиональной деятельности.

Возможности дистанционных образовательных технологий позволяют осуществлять мониторинг результатов обучения учителей: слушателям на постоянной основе доступны текущие отчеты о результатах обучения. Несмотря на то что курс для учителей является дистанционным и все занятия они проходят в своем режиме, достаточное количество заданий с развернутым ответом позволяют им тесно контактировать с экспертами, проверяющими развернутые ответы и дающими комментарии и рекомендации, и удовлетворять свои профессиональные интересы.

При этом особую значимость имеет наставническая и тьюторская роль специалиста учреждения дополнительного профессионального образования при проектировании, реализации, мониторинге и корректировании ИОПМ педагогов. Деятельность наставника и тьютора выстроена с учетом разработанной коллективом авторов сетевой модели наставничества с применением информационно-коммуникационных технологий [9]. Специалист учреждения дополнительного профессионального образования оказывает методическую помощь и консультационную поддержку в процессе проектирования, реализации, мониторинга и коррекции ИОПМ.

Практика показывает, что такое сопровождение необходимо в первую очередь для четкой формализации профессиональных потребностей слушателей, обработки и интерпретации результатов мониторинга результатов обучения. В маршруте каждого слушателя отражены его цели подготовки к формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников, маршрут направлен на решение профессиональных проблем, с которыми слушатель встречается в профессиональной деятельности.

Применение модульного подхода к проектированию дополнительных профессиональных программ позволяет реализовать индивидуализацию процесса повышения квалификации. Слушатель имеет возможность проектировать содержание повышения квалификации с учетом своих профессиональных интересов и потребностей, а использование дистанционных образовательных технологий позволяет сделать процесс повышения квалификации комфортным для каждого слушателя.

Результаты исследования могут быть использованы специалистами учреждений дополнительного профессионального образования при создании дополнительных профессиональных программ по широкому кругу тематических направлений.

Список литературы

1. Проектирование учебно-методического обеспечения модулей инновационной образовательной программы : метод. пособие / О. В. Акулова, А. Е. Бахмутский, Р. У. Богданова [и др.] ; под ред. С. А. Гончарова. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 159 с.
2. Раитина Н. И. Подготовка учителя к инновационной деятельности в условиях повышения квалификации как фактор профессионального развития : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. И. Раитина. – Чита, 2011. – 23 с.
3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам : приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499. – Текст : электронный // Гарант. – URL : <https://base.garant.ru/70440506/> (дата обращения: 25.10.2022).
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. – М. : Академия, 2006. – 240 с.
5. Змеев, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеев. – М. : ПЕР СЭ, 2003. – 207 с.
6. Паспорт федерального проекта «Современная школа». Текст : электронный. – URL : <https://марковскаяшкола2.рф/upload/files/Pasport-proekta-Sovremennaya-shkola.pdf> (дата обращения: 25.10.2022).
7. Соловьева, Н. Н. Сущность модульного подхода / Н. Н. Соловьева, К. В. Петрова // Эпоха науки. – 2018. – № 16. – С. 302 – 307. doi: 10.24411/2409-3203-2018-11676
8. Колоколова, Н. И. Методика подготовки учителя к инновационной деятельности в условиях повышения квалификации / Н. И. Колоколова // Ученые записки Забайкальского гос. ун-та. – 2013. – № 6 (53). – С. 130 – 136.
9. Сергеева, Т. Ф. Практическая реализация сетевой модели наставничества с применением информационно-коммуникационных технологий / Т. Ф. Сергеева, А. С. Ермаков, Д. С. Ермаков // Шамовские педагогические чтения : сб. ст. XIV Междунар. науч.-практ. конф., 22 – 25 января 2022 г., Москва. – М., 2022. – Ч. 1. – С. 77 – 80.

References

1. Akulova O.V., Bakhmutskiy A.Ye., Bogdanova R.U. [et al.], Goncharov S.A. [Ed.] *Proyektirovaniye uchebno-metodicheskogo obespecheniya moduley innovatsionnoy obrazovatel'noy programmy: metodicheskoye posobiye* [Designing educational and methodological support for modules of an innovative educational program: a methodological guide], St. Petersburg: Izdatel'stvo RGPU im. A. I. Gertsena, 2007, 159 p. (In Russ.)
2. Raitina N.I. *Extended abstract of candidate's of pedagogical thesis*, Chita, 2011, 23 p. (In Russ.)
3. <https://base.garant.ru/70440506/> (accessed 25 October 2022).
4. Zeyer E.F. *Psikhologiya professional'nogo razvitiya: uchebnoye posobiye* [Psychology of professional development: a study guide], Moscow: Akademiya, 2006, 240 p. (In Russ.)
5. Zmeyev S.I. *Andragogika: osnovy teorii, istorii i tekhnologii obucheniya vzroslykh* [Andragogy: fundamentals of theory, history and technology of adult education], Moscow: PER SE, 2003, 207 p. (In Russ.)
6. <https://марковскаяшкола2.рф/upload/files/Pasport-proekta-Sovremennaya-shkola.pdf> (accessed 25 October 2022).

7. Solov'yeva N.N., Petrova K.V. [The essence of the modular approach], *Epokha nauki* [Epoch of Science], 2018, no. 16, pp. 302-307, doi: 10.24411/2409-3203-2018-11676 (In Russ., abstract in Eng.)

8. Kolokolova N.I. [Methods of preparing a teacher for innovative activity in conditions of advanced training], *Uchenyye zapiski Zabaykal'skogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific notes of the Transbaikal State University], 2013, no. 6 (53), pp. 130-136. (In Russ., abstract in Eng.)

9. Sergeyeva T.F., Yermakov A.S., Yermakov D.S. *Shamovskiy pedagogicheskiye chteniya* [Shamov Pedagogical Readings], Collection of articles of the XIV International Scientific and Practical Conference, 22-25 January, 2022, Moscow, 2022, part 1, pp. 77-80. (In Russ.)

Designing Additional Professional Programs Based on a Modular Approach as a Tool for Individualization of Teacher Training

N. I. Volynchuk

JSC Prosveshcheniye Academy, Moscow, Russia

Keywords: individual educational and professional route; modular approach; professional development of the teacher.

Abstract: The problem of the implementation of an individually-oriented process of professional development of a teacher in the framework of improving his professional competences in the current areas of development of the Russian education system is analyzed. An approach has been outlined that increases the effectiveness of teacher training in the framework of advanced training courses. The importance of supporting the processes of design, implementation, monitoring and adjustment of individual educational and professional routes for students of advanced training courses by a specialist of an additional professional education institution is shown. As an example of the implementation of the modular approach, a variant of an additional professional program aimed at preparing teachers for the formation and assessment of the functional literacy of students using distance learning technologies is disclosed. The conditions that ensure the effectiveness of an individually-oriented process of improving the qualifications of teachers in additional professional education are outlined: designing an individual educational and professional route, tracking and monitoring the results.

© Н. И. Волынчук, 2022