

ТЕХНОЛОГИЯ ВИТАГЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

О. Н. Морозова

*ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
технический университет», Тамбов, Россия*

Ключевые слова: витагенное обучение; высшая школа; компетентность; личность; технология.

Аннотация: Рассмотрена проблема модернизации современного содержания образования путем использования технологии витагенного обучения, которое видоизменяет образовательный процесс и позволяет осмысливать жизненный опыт личности в качестве самостоятельного источника нового знания. Показано, что основной целью образования в рамках данной технологии обучения является самоактуализация интеллектуально-психологического потенциала личности.

Проанализированы различные подходы к проблеме обучения индивида на основе имеющегося жизненного опыта. Раскрыта сущность понятия «витагенный опыт личности». Представлены стадии перехода витагенной информации в жизненный опыт и определены уровни усвоения витагенной информации.

Технология витагенного обучения рассмотрена как фактор повышения адаптивности образовательной системы региона. Научно-практическими областями применения данной технологии представлены система профессионального образования, сферы общего образования, социального управления, труда и занятости. Использование витагенного обучения предполагает формирование личностной компетентности выпускников вузов как важного компонента профессиональной деятельности руководителей и специалистов, работающих с людьми, обеспечивающей новое прогрессивное качество их работы.

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познава-

Морозова Ольга Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки и профессиональная коммуникация», e-mail: morozova-on@mail.ru, ТамбГТУ, Тамбов, Россия.

тельных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования» [1].

Высшая школа формирует целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность студентов, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Один из подходов к модернизации современного содержания образования реализуется в технологии витагенного обучения, которое видоизменяет образовательный процесс и позволяет осмысливать жизненный опыт личности в качестве самостоятельного источника нового знания, и главной целью образования в рамках данной технологии обучения становится самоактуализация интеллектуально-психологического потенциала личности. Научная новизна исследования заключается в рассмотрении обучения студентов на основе витагенного (жизненного) опыта. В качестве источника актуализируется личный и общечеловеческий опыт в различных сферах деятельности. Образование понимается как процесс привлечения и преобразования витагенного опыта в новое качество. Витагенный опыт обучающегося является основой его дальнейшего самообразования, профессионального и личностного саморазвития.

Проблема обучения личности, на основе имеющегося у него жизненного опыта, имеет довольно длительную историю разработки. Так, предпосылки к мысли о витагенном обучении можно наблюдать уже в трудах Джона Дьюи [2]. Он создал теорию, согласно которой личный опыт ребенка – главный источник его обучения, самообучения и саморазвития. А основную роль для педагога он видел в создании условий для развития интересов и самотворчества учащегося. Он считал, что именно опыт служит основой обучения и воспитания ребенка.

Отечественная педагогика также внесла весомый вклад в решение проблемы обучения на основе витагенного опыта человека. Многие ученые рассматривали жизненный опыт как главную составляющую личности, поскольку отсутствие у человека жизненных знаний обходится, зачастую, ему довольно дорого, так как к жизненному опыту также относится умение ставить цели и достигать их, работать умственно и физически, заботиться о собственном здоровье.

Считается, что одним из наиболее возможных и вместе с тем эффективных способов построения обучения будет такое обучение, при котором преподаватель опирается на личный опыт учащихся, который формируется на основе системы научных знаний. Педагог должен первоначально выявить опыт учащихся, потом помочь систематизировать его и лишь затем изложить новые знания, связывая их с имеющимися у обучающихся представлениями.

В современной педагогике под витагенным опытом личности понимается «социальная биография индивида, индивидуальная история человека на Земле. Он определяется наличием повторяемых и поворотных событий,

«сменой вех», жизненной позицией и способами ее реализации. Основой жизненного опыта является духовная жизнь человека. Этот опыт вырастает из страданий, из победы воли над желаниями» [2].

Взаимодействие – неотъемлемая часть педагогического процесса. В педагогическом взаимодействии именно сотрудничество выполняет роль опоры, помогающей обеспечивать учителю и ученику совместное сотрудничество. И чем лучше оно организовано, тем продуктивнее идет процесс обучения.

Однако сегодняшние реалии системы высшего образования зачастую выглядят так, что педагоги примеряют на себя роль передатчиков знаний, а их студенты, соответственно, воспринимают и по мере возможности воспроизводят усвоенные знания. К сожалению, утверждать о действительно реальном сотрудничестве в подобных условиях практически невозможно, потому что оно предполагает лишь субъектную позицию со стороны обучающихся в образовательном процессе.

Вместе с тем найти выход из сложившейся ситуации можно благодаря реализации идеи витагенного образования, которое основано на востребовании жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала. При этом жизненный опыт предстает в виде витагенной информации, которая ранее была отложена в долговременной памяти в качестве достояния личности: мыслей, чувств, поступков, опыта поведения.

Если человек не переживает какие-либо события, то они могут не стать частью его опыта, то есть отложатся в его памяти чем-то несущественным, тем что не заслуживает хранения в долговременной памяти. Таким образом, здесь можно говорить не о жизненном опыте, а о так называемом опыте жизни.

Обобщая сказанное, отметим: «опыт жизни – это витагенная информация, связанная лишь с осведомленностью человека о тех или иных сторонах жизни и деятельности, не имеющая для него достаточной ценности» [3]. Жизненный опыт выступает результатом анализа жизненных событий и их оценки. Данный опыт у каждого человека имеет индивидуальный характер.

«Переход витагенной информации в жизненный опыт реализуется через следующие стадии» [4, с. 74]:

1. Восприятие витагенной информации.
2. Определение для человека значимости информации с позиции уже имеющегося у него опыта.
3. Осмысление установки на запоминание той или иной полученной информации.

Рассмотренные стадии определяют следующие уровни усвоения витагенной информации:

- операционный, где информация имеет наименьшее значение для самореализации личности в образовательном процессе;
- функциональный, когда происходит установка на более длительные промежутки хранения информации;

– базовый, характеризующийся длительным запоминанием и наибольшей значимостью информации для самореализации в рамках обучения.

При этом уровни могут свободно взаимодействовать между собой, переходя из одного в другой и приобретая при этом ту или иную степень значимости.

В рамках обыденного толкования, процесс перехода витагенной информации в жизненный опыт можно представить следующим образом. События отражаются в сознании и чувствах человека, тем самым оставляя определенный след.

Жизненный опыт каждого студента уникален прежде всего тем, что он может быть ошибочным. Вот почему всегда необходимо учитывать так называемый коллективный жизненный опыт. Ведь опыт отдельного студента в витагенном обучении не самоценен и приобретает образовательную значимость лишь в соотношении с жизненным опытом других обучающихся, когда находятся общие точки соприкосновения. Совокупность индивидуальных опытов в таком случае дает новое витагенное качество.

В таком контексте жизненный опыт не отрицает роль информации о жизни. Иными словами, то, что прожито самим человеком, обязательно соотносится с опытом других людей. При этом необходимо учитывать также и косвенный жизненный опыт, оказывающий влияние на пути достижения успеха и уровень ожиданий личности, помогая осознавать источники собственных успехов и неудач.

Каждая без исключения личность обладает собственным, уникальным и неповторимым жизненным опытом, характеризуемым ее индивидуально-психологическими качествами.

Автор работы [5] считает, что субъектность личности и ее витагенный опыт будут неразделимыми компонентами образовательного процесса, в котором учитель выступает советником, делящимся своим опытом с учеником, объясняя ему причины собственных успехов и неудач. Суть педагогического взаимодействия, в таком случае, состоит не столько в передаче информации в цепи «учитель – ученик», сколько в обмене витагенным опытом.

Вместе с тем реализация на практике опоры в обучении на опыт учащегося сопряжена с рядом проблем, среди которых выделим следующие: недостаточная подготовленность обучающихся, неумение опереться на свой опыт, неумение обобщения практических навыков, недостаточная методическая разработанность использования жизненного опыта в процессе обучения студентов.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что витагенное обучение коренным образом видоизменяет образовательный процесс и позволяет осмысливать жизненный опыт личности в качестве самостоятельного источника нового знания. Главной целью высшего образования в рамках данной технологии обучения становится самоактуализация интеллектуально-психологического потенциала личности.

Список литературы

1. Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. – Текст : электронный // Главбух. – URL : https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/99_420244216 (дата обращения: 26.01.2022).
2. Дьюи, Дж. От ребенка – к миру, от мира – к ребенку / Дж. Дьюи. – М. : Карпуз, 2009. – 352 с.
3. Белкин, А. С. «Витагенное» образование как научно-педагогическая категория / А. С. Белкин, Н. О. Вербицкая // Образование и наука. – 2001. – № 3 (9). – С. 18 – 28.
4. Ершова, О. И. Технология витагенного обучения в педагогической подготовке студентов заочной формы получения образования / О. И. Ершова // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования : материалы XIII Науч.-метод. конф. с междунар. участием, 22–23 марта 2018 г., Ярославль. – Ярославль, С. 294–295.
5. Белкин, А. С. Витагенное образование в системе педагогического знания (витагенная концепция личности) / А. С. Белкин, Н. О. Вербицкая // Педагогическое образование в России. – 2007. – № 1. – С. 26 – 32.
6. Brown, V. R. The Writing on the (Facebook) Wall: The Use of Social Networking in Hiring Decisions / V. R. Brown, E. D. Vaughn // Journal of Business & Psychology. – 2011. – No. 26. – P. 219 – 225. doi: 10.1007/s10869-0111-9221-x
7. Вербицкая, Н. О. Теория и технология образования взрослых на основе витагенного (жизненного) опыта : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01, 13.00.08 / Вербицкая Наталья Олеговна. – Екатеринбург, 2002. – 372 с.

References

1. https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/99_420244216 (accessed 26 January 2022).
2. D'yui Dzh. *Ot rebenka - k miru, ot mira - k rebenku* [From the child to the world, from the world to the child], Moscow: Karapuz, 2009, 352 p.
3. Belkin A.S., Verbitskaya N.O. ["Vitagenic" education as a scientific and pedagogical category], *Obrazovaniye i nauka* [Education and Science], 2001, no. 3 (9), pp. 18-28. (In Russ.)
4. Yershova O.I. *Aktual'nyye problemy sovershenstvovaniya vysshego obrazovaniya* [Actual problems of improving higher education], Proceedings of the XIII Scientific and Methodological Conference with International Participation, 22-23 March, 2018, Yaroslavl, pp. 294-295. (In Russ.)
5. Belkin A.S., Verbitskaya N.O. [Vitagenic education in the system of pedagogical knowledge (vitagenic concept of personality)], *Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 2007, no. 1, pp. 26-32. (In Russ.)
6. Brown V.R., Vaughn E.D. The Writing on the (Facebook) Wall: The Use of Social Networking in Hiring Decisions, *Journal of Business & Psychology*, 2011, no. 26, pp. 219-225, doi: 10.1007/s10869-0111-9221-x
7. Verbitskaya N.O. *PhD Dissertation (Pedagogy)*, Yekaterinburg, 2002, 372 p. (In Russ.)

Vitagenic Learning in Higher Education

O. N. Morozova

Tambov State Technical University, Tambov, Russia

Keywords: vitagenic learning; higher education; competence; personality; technology.

Abstract: The problem of modernizing the modern content of education through the use of vitagenic learning, which modifies the educational process and allows one to comprehend the life experience of a person as an independent source of new knowledge, is considered. It is shown that the main goal of education within the framework of this learning technology is the self-actualization of the intellectual and psychological potential of an individual. Various approaches to the problem of teaching an individual are analyzed on the basis of the existing life experience. The essence of the concept of “vitagenic experience of personality” is revealed. The stages of transition of vitagenic information into life experience are presented and the levels of assimilation of vitagenic information are determined.

© O. H. Морозова, 2022

ДЛЯ ЗАМЕТОК
