

## **ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ОСНОВАМ LIFELONG LEARNING С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**И. Е. Ильина, Т. Г. Бортникова**

*ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный  
технический университет», Тамбов, Россия;  
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный  
университет имени Г. Р. Державина», Тамбов, Россия*

**Ключевые слова:** иностранный язык; информационно-коммуникационные технические средства обучения; информация; непрерывное образование; общение; сеть.

**Аннотация:** Термин Lifelong Learning означает последовательность обучения в течение всей жизни в формальных образовательных учреждениях и за их пределами. Непрерывное образование, включающее в себя формальное и неформальное обучение, помогает человеку совершенствовать знания, умения и навыки, корректировать свое поведение, приобретенные в течение всей жизни. Сделан вывод о том, что современные студенты хотят и готовы обучаться непрерывно для повышения своих профессиональных навыков, но не могут это делать по причине недоступности данного вида обучения и из-за нехватки времени и материальных ресурсов. Предложены пути решения проблемы с учетом европейского опыта реализации концепции Lifelong Learning.

### **Введение**

В настоящее время продолжение образования становится все более важной необходимостью для существования в постоянно меняющемся мире. Новые технологии, ускорение темпов технологических изменений требуют постоянного обновления знания в любой отрасли. Правоммерно это и для коммуникативных навыков, в том числе и на иностранном языке.

---

Ильина Ирина Евгеньевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры «Иностранные языки и профессиональная коммуникация», e-mail: ser\_il@mail.ru, ТамбГТУ, Тамбов; Бортникова Татьяна Геннадиевна – доктор культурологии, профессор кафедры «Зарубежная филология и прикладная лингвистика», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина», Тамбов, Россия.

Как известно, непрерывное образование (*англ.* Lifelong Learning (LLL)), включающее в себя формальное и неформальное обучение, помогает человеку совершенствовать знания, умения и навыки, приобретенные в течение всей жизни, корректировать свое поведение [1].

Но, для того чтобы научиться грамотно выстраивать свой путь в образовании, важны сформированные навыки получения знаний и умений. Рассмотрим этот путь на примере обучению коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Одним из приоритетных направлений для обучения студентов умению учиться является использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), что связано с возможностью оптимизировать учебный процесс путем использования мультимедийных средств обучения, приложений, образовательных ресурсов и платформ. Сюда также относятся мессенджеры, социальные сети, электронная почта и интернет-телефония, благодаря которой проводятся онлайн-вебинары, лекции, групповые и индивидуальные занятия.

Такая модернизация современной системы вузовского образования требует от педагогов направить все силы не только на повышение качества обучения, но и на формирование умений ориентироваться в быстро изменяющемся информационном обществе. А мир меняется на глазах и, следовательно, выпускник вуза должен быть готов к профессиональной трансформации. Не следует отказываться от устоявшихся методов, приемов и форм обучения, но все они должны быть переосмыслены, скорректированы с учетом повсеместного внедрения и широкого использования ИКТ. В ходе открытого и дистанционного образования данные технологии, используемые для передачи информации, помогают обеспечивать взаимодействие педагога и учащегося. Но современный преподаватель должен не только использовать знания в области ИКТ, но и научить студентов работать в профессиональных медиа-средах, благодаря умению успешной коммуникации на иностранном языке. Значимость уверенного владения иностранным языком студентами неязыковых вузов не вызывает сомнения, однако фиксируемые текущие результаты показывают, что необходимо обладать еще и умением ориентироваться в потоке иноязычной информации.

На сегодняшний день обучение иностранному языку имеет коммуникативную направленность, ядром которой является создание ситуации, характеризующейся нехваткой необходимой информации для решения коммуникативной задачи (*англ.* creating an information gap) [2]. Современные учебные пособия для изучения иностранного языка включают в себя не только задания коммуникативной направленности, но и задания, для решения которых используются ИКТ.

Существует несколько различных подходов к определению понятия «информационно-коммуникационные технологии», которые позволяют организовать занятия в форме общения «преподаватель – студент», «студент – студент» опосредованно в рамках интерактивных компьютерных программ и аудиовизуальных средств [3]. Однако проблема состоит в том, что существующая образовательная парадигма коммуникативного обуче-

ния, строящаяся на компьютерных технологиях, берет за основу передачу студентам знаний, умений и навыков, которые необходимо дополнить *умениями самообразования*.

### **Постановка задачи**

При постановке решения проблемы следует исходить из того, что, во-первых, понятие «коммуникативный вид деятельности» более обширно в понятийном аспекте, чем «вид речевой деятельности». Это связано с тем, что последний концентрируется в основном на вербальных средствах разных видов речевой деятельности как объекта обучения. Для нас же важна сама коммуникативная деятельность, которая ориентируется на обучении вербальным, паравербальным, невербальным и социокультурным аспектам иноязычного общения. В общеевропейских документах также уделяется особое внимание именно коммуникативной деятельности: рецепции, продукции, интеракции, медиации (“modes of communication: reception, production, interaction & mediation”), которая составляет концептуальное ядро для решения задач многоуровневого коммуникативного образования. Во-вторых, в связи с тем, что погружения студентов в Интернет невозможно игнорировать, появилась предпосылка для успешной интеграции ИКТ в образовательный процесс. Возросший потенциал технического оснащения вузов России также способствует решению данного вопроса.

Рассмотрим технологическую модель перехода от электронного учебника к медиа-среде для обучения поиску, обработке и использованию информации на иностранном языке.

Смещение фокуса обучения иностранному языку с погружением в виртуальную среду является привлекательным, так как обладает широким набором инструментов:

– гипертекста, создающего систему перекрестных ссылок в текстовых массивах информации и гипермедиа, дающих возможность сочетать гипертекст, создающий систему перекрестных ссылок, и мультимедиа;

– вики-технологий, позволяющих создавать веб-сайты различного содержания и назначения;

– средств мультимедиа, позволяющих записывать и передавать аудио- и видеофайлы и подкасты.

Электронные словари, различные платформы, содержащие учебные материалы, онлайн-тесты, видео- и аудиоматериалы находятся в распоряжении преподавателей и обучающихся, способствуют лучшему усвоению иностранного языка.

Важной составляющей выступает платформа Moodle, предоставляющая возможность размещения всего объема учебного материала. Учитывая стремительность обновления знаний, учебный материал также изменяется. Но в любом случае этот материал не позволяет осуществлять достаточную персонализацию учебного процесса (односторонняя трансляция материала учебника, аудио- и видеоматериалов), а жизнь требует коррекции в плане выхода за рамки изучаемой темы. Современные студенты привыкли к активной межличностной коммуникации в сети, когда каждый – не только потребитель, но и транслятор «новостей». Наша цель – помочь им осуществить данную задачу на иностранном языке.

## Описание экспериментальной работы

В процессе освоения учебного материала проверяем, насколько студенты поняли и умеют использовать информацию текста (в письменной, аудио- или видеоформе). Однако следует направить внимание студентов на понимание ценности полученной информации для решения других задач, как сейчас, так и в дальнейшем. Таким образом, мы заполняем лакуну в процессе получения информации, протягивая нить от понимания отдельных текстов к комплексному использованию полученной информации. Вот почему в основу эксперимента положено формирование межкультурной коммуникативной деятельности на иностранном языке в рамках использования самостоятельной работы с ИКТ.

Платформа uni.skyeng.ru. поддерживает курс обучения «Иностранный язык» и позволяет интегрировать несколько ИКТ-приложений. Данный вариант имеет свои преимущества и недостатки. К положительным качествам можно отнести постоянное обновление ИКТ-приложения, хорошее качество функциональности и дизайна, что повышает мотивацию студентов и сообщает определенную новизну в каждое занятие. А работа с видео- и аудиоресурсами, текстами разнообразного содержания позволяет увеличивать словарный запас и закреплять грамматику. Однако отсутствие живого общения смещает акцент работы с коммуникативной деятельности на репродуктивные упражнения и саму ИКТ-составляющую. Но все же следует отметить, что работа на базе платформы предоставляет студентам возможность успешно осваивать учебный материал и продвигаться согласно индивидуальному темпу учебной деятельности.

Культурологический подход, направленный на изучение культуры стран изучаемого языка, для создания культурологической среды весьма значим для развития языковой медиации. Следует согласиться с важностью фоновых знаний о жизни страны (стран) изучаемого языка, к тому же тексты учебников также содержат обилие фактографического материала. Но важно не только получить эти знания, но и связать их с собственной реальной деятельностью. В этой связи выдвигаем следующие умения:

*– умение осуществлять подбор информации по предложенной проблеме в сети Интернет.*

Студентам в процессе освоения темы, помимо заданного педагогом учебного материала по теме, предлагалось найти новый материал, связанный с тематикой урока, но обладающей содержательной новизной. Их коммуникативная компетенция проявляется на трех уровнях: найти, извлечь и интерпретировать. В ходе аудиторной работы найденная информация оценивалась другими членами группы по позициям – самая интересная, самая новая, самая полезная. В ходе такой работы студенты не только осмысливали новые фрагменты информации, заполняя метапредметные лакуны, но и осваивали лексику, связанную с оценочной деятельностью;

*– умение расширять свои знания путем осмысления информации.*

Студентам предлагались тексты, содержащие информацию по теме: Selling online. В подборке излагались различные точки зрения о преимуществах и недостатках online продаж и покупок. Студентам было предло-

жено составить свой небольшой опросник и узнать мнение своих сверстников. Далее они получили задание в графической форме (графики, диаграммы) сопоставить разные взгляды на данный вопрос и структурировать изложение в текстах и ответах других студентов мнения как по предпочтениям, так и по позициям видов покупаемых продуктов (услуг);

– умение презентовать собственный лингвокультурный «продукт».

В настоящее время (в связи с пандемией) появилось много блогов, рассказывающих о туристических дестинациях. Мы использовали данные ресурсы для активизации связи фоновых знаний с процессом коммуникации. Когда студенты просматривали видео блогера с красивыми видами английских замков, у них создалось представление, что речь пойдет о реальном путешествии. Но, слушая речевое сопровождение, они окунулись в ситуацию «открытия», несовпадения ожиданий и реальности, так как это было виртуальное путешествие. Такая «интрига» сама по себе способствовала внимательному погружению в экскурсию. Кроме предварительно сформулированных вопросов по содержанию звучащей речи, студентам было предложено решить и другие коммуникативные задачи: 1) высказать свое отношение к виртуальным экскурсиям; 2) сравнить виртуальную экскурсию по туристической дестинации с просмотром интерактивных галерей и музеев. А затем создать собственное виртуальное путешествие и поделиться им с одноклассниками (задание выполнялось в команде по 3-4 человека).

Таким образом, Lifelong Learning – это весь комплекс учебной деятельности на протяжении всей жизни в целях совершенствования знаний, умений и навыков в различных сферах деятельности.

### **Вывод**

Основываясь на изучении и анализе ресурсов ИКТ, а также результате проведенного эксперимента, сделан следующий вывод: при использовании рассмотренного подхода к применяемым электронным ресурсам при обучении иностранному языку можно выделить ряд рекомендаций:

– следует четко представлять, какие формы ИКТ важно применять на занятии;

– заранее продумывать тематику занятия с использованием ИКТ, согласно выбранным критериям и уровню знаний студентов;

– планировать и организовывать самостоятельную работу студентов так, чтобы они могли проявлять свои коммуникативные навыки.

Опыт показал, что вовлечение студентов в активный коммуникативный процесс с использованием материала медиа-среды способствует повышению интереса к предмету, активизации их коммуникативной деятельности, развитию навыков самостоятельной работы. А устойчивые навыки самостоятельной работы приводят к сокращению времени на выполнение репродуктивных упражнений и позволяют уделять больше времени работам творческого характера.

### Список литературы

1. Зимняя, И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя // *Иностранные языки в школе*. – 2012. – № 6. – С. 2 – 10.
2. Комарова, Ю. А. Методология интегративного подхода к процессу обучения иностранным языкам в вузе / Ю. А. Комарова, Н. В. Баграмова // *Сибирский педагогический журнал*. – 2009. – № 4. – С. 115 – 123.
3. Перфилова, Г. В. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы) / Г. В. Перфилова. – М. : ИПК МГЛУ «Рема», 2011. – 32 с.

### References

1. Zimnyaya I.A. [Competence and competence in the context of a competency-based approach in education], *Inostrannyye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 2012, no. 6, pp. 2-10. (In Russ., abstract in Eng.)
2. Komarova Yu.A., Bagramova N.V. [Methodology of an integrative approach to the process of teaching foreign languages at the university], *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 2009, no. 4, pp. 115-123. (In Russ., abstract in Eng.)
3. Perfilova G.V. *Primernaya programma po distsipline «Inostranny yazyk» dlya podgotovki bakalavrov (neyazykovyye vuzy)* [Exemplary program in the discipline “Foreign language” for the preparation of bachelors (non-linguistic universities)], Moscow: IPK MGLU «Rema», 2011, 32 p. (In Russ.)

---

## Introducing the Basics of Lifelong Learning to University Students through Information Communication Technologies

I. E. Ilyina, T. G. Bortnikova

*Tambov State Technical University, Tambov, Russia;  
Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russia*

**Keywords:** foreign language; information and communication technical training aids; information; continuous education; communication; net.

**Abstract:** The concept of Lifelong Learning involves getting formal and informal education throughout the whole life. Lifelong learning, which includes formal and informal learning, helps people to get knowledge, improve skills, and adjust their behavior throughout their life. It is concluded that modern students are willing to study continuously to improve their professional skills, but they cannot do this due to the unavailability of this type of training and due to lack of time and material resources. Ways of solving the problem, taking into account the European experience in implementing the concept of Lifelong Learning, are proposed.

---

© И. Е. Ильина, Т. Г. Бортникова, 2022