

Теория и методика обучения и воспитания

УДК 378

DOI: 10.17277/voprosy.2022.03.pp.104-111

ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА – БУДУЩИХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, КАК КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

А. Н. Музыкантов

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича»,
Санкт-Петербург, Россия*

Ключевые слова: военнослужащие; военный учебный центр; гражданская идентичность; профессиональные качества; формирования гражданской идентичности.

Аннотация: Отмечена важность формирования гражданской идентичности студентов военного учебного центра – будущих военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, как их профессионального качества и ключевого условия профессионального становления. Показана методика формирования идентификации Родины в условиях военного учебного центра.

Введение

Социальная действительность постоянно ставит личность перед выбором идентичности. Особенно остро это воспринимается в условиях полного или частичного размывания социальных и культурных границ. В ситуации глобализации идентификация себя с локальным сообществом, которое территориально маркируется пределами конкретного места жительства, позволяет преодолеть страх потерять свои корни и самобытность.

Президент РФ В. В. Путин подчеркивает: «Для России решающее значение имеют солидарность людей, чувство сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и за будущее – «то, что принято называть общероссийской идентичностью, гражданским самосознанием» [1].

Музыкантов Алексей Николаевич – заместитель начальника военного учебного центра, e-mail: muzal@mail.ru, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича», Санкт-Петербург, Россия.

Большое значение для системы российского образования имеет расчет факторов формирования национальной идентичности в высших учебных заведениях, поскольку студенты являются интеллектуальным потенциалом нации, впитывающим в себя и осуществляющим в гражданской и профессиональной деятельности основные задачи развития общества [2]. Особенно важно это в условиях формирования качеств будущих защитников Родины. Для студентов военного учебного центра (ВУЦ) необходимо сформировать гражданскую идентичность, поскольку это непосредственно профессиональное необходимое качество.

Изложение основного материала статьи

Идентичность индивида – часто используемое понятие, особенно в таких науках, как психология, культурология, социология, геополитика, политология, а также педагогика. Так как вопросы гражданской идентичности и патриотизма особенно часто подвергаются спорам, эти категории рассматривают многие исследователи не только в научных трудах, но и произведениях культуры, где подтверждается роль данных понятий в обществе и жизни отдельных людей.

Сегодня термин «идентичность» используется в ежедневной языковой среде, начиная от простого понимания: «личная», «профессиональная», «этническая», до более сложного: «гражданская», «социальная» и т.д. В общем смысле можно сказать, что идентичность несет в себе устойчивые индивидуальные, социокультурные, национальные и цивилизационные параметры, которые позволяют человеку, обществу ответить на вопросы: «Кто я? Кто мы?».

Отсюда возникает задача в определении понятия «гражданская идентичность» и ее роли в обществе. Вспомним о том, что в современных странах постоянно развиваются социально-экономические и политические процессы, которые способствуют частым волнениям общества, изменениям внутри государства и на мировой арене. Лидер должен уметь управлять различными потрясениями и трансформировать их в положительный результат для населения. Стремление к созданию правового, социального, экономически развитого государства, где обеспечиваются права, гарантии и свободы личности и общества – задачи, к которым стремится подавляющее большинство должностных лиц. Соответственно такое государство нуждается в гражданах, адекватно оценивающих все события; их активной позиции; вовлеченности в интересы общества и страны; их самобытности и самосознании. Таким гражданам присущи следующие качества: патриотизм; любовь и преданность стране, культуре, ценностям, народу; стойкость и ответственность; желание защищать и развивать, а также понимание самого дорогого и главного. Все это предполагает формирование гражданской идентичности.

Рассмотрим подходы к определению понятий российскими учеными.

Гражданскую идентичность можно определить:

1) как принадлежность, ее осознание к обществу граждан государства, имеющей для индивида смысл;

2) как феномен надиндивидуального сознания, признак (качество) гражданской общности, характеризующий ее как коллективный субъект.

Такие определения предлагает автор работы [3], акцентируя внимание на двух аспектах: со стороны личности и со стороны общества. Первое предложение исследователя во многом схоже с другими авторами, делается упор на рациональный выбор, не на общекультурную основу. Второе указывает на двойственную природу – субъективное самоопределение и характеристику общности.

В работе [4] отмечено: «Под гражданской идентичностью мы понимаем отождествление себя с гражданами страны, ее государственно-территориальным пространством, представления о государстве, обществе, стране, «образ мы», чувство общности, солидарности, ответственности за ситуацию в государстве». Социолог предлагает наиболее глубокое определение, несущее в себе государственные, гражданские и идеологические символы. Она придерживается распространенного мнения о важности различия государственной и гражданской идентичностей, где вторая не подразумевает единой культуры, одной ценностной ориентации или «национальной территории». Поэтому понятия «гражданин», «россиянин» используются как показатели, обозначающие общенациональную принадлежность.

В работе [5], где сделан упор на сообщество граждан и культурологические основания для интеграции, отмечено, что гражданская идентичность – это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Автор работы [6, с. 15] дает трактовку понятию так: «гражданская идентичность – это тождественность индивида государству, своему статусу гражданина, личная оценка своего гражданского состояния, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать осознанное активное участие в жизни государства». Во внимание ставятся правовые основы государства и статуса гражданина, то есть определение несет юридический смысл. Исследователь А. Г. Санина считает, что гражданская идентичность – фактор консолидации вокруг интересов страны, поэтому степень ее укорененности в сознании и действии граждан – залог политической, духовной консолидации, единства общества [7, с. 87].

Анализируя подходы исследователей, можно сказать, что неудивительным является факт неоднозначных подходов к определению термина. Выделяются разные аспекты (стороны), исходя из которых дается та или иная трактовка понятия. Развитие идентичности и ее понимания на протяжении многих лет способствовало появлению гражданской идентичности. Общими аспектами назовем следующие: принадлежность к территории, социальным группам, гражданам, коллективу; отождествление своей идеологической, ценностной, правовой составляющих и усвоение норм, идеалов. Таким образом, гражданская идентичность – это восприятие человеком своей принадлежности как члена к гражданскому сообществу определенной страны. Нужно помнить о том, что она является результатом личностного самоопределения на основе свободного выбора. В целом, с точки зрения человека, можно сказать, что в суть рассматриваемого понятия будут включаться такие моменты:

- присутствие национального самосознания;
- включенность гражданина во все сферы жизни страны;
- осознание себя гражданином;
- ощущение причастности к истории, настоящему и будущему своей страны.

Для такого человека не будут существовать понятия «эта страна» или «этот народ», а будут следующие: «моя/наша страна» и «мой/наш народ».

Становление гражданской идентичности определяется не только фактом участия в жизни государства, но и переживаниями, с которыми это участие связано – сопереживанием. Важным эмоциональным компонентом является патриотизм, неразрывно связанный с вышеописанной категорией, ибо без этого чувства ни один человек не сможет идентифицировать себя как гражданин того или иного государства. Назвать себя патриотом и гражданином своей страны – значит чувствовать духовный комфорт, осознавая, что больше нет места, где может быть лучше.

На наш взгляд, патриотизм несет в себе много основ и пониманий о жизни отдельного человека и его семьи, общества, государства, всего мира. Этим всем правит не только наш разум, но и чувства, говоря о патриотизме как об эмоциональном компоненте. Самым важным и смелым таким чувством будет являться любовь, ибо для всех необходимо любить и быть любимым. Это тот порыв, который дает силы, веру и вдохновение. Он порождает привязанность и жертвенность, меняет нас и заставляет задуматься о самом дорогом. Это чувство и его исходные, можно считать основами патриотизма, конкретнее – любовь к Родине и ее защита. Они подкрепляются верой, которую можно определить как мощный импульс, возникающий в разуме человека. Если эта личность является патриотом, то она безоговорочно верит в себя, свое государство, свой народ и его потенциал. Это дает человеку значимость, огромную возможность стать причастным к чему-то большему, что будет являться гражданской идентичностью.

В соответствии с Конституцией РФ установлено политическое многообразие, деятельность общественных объединений, через которые гражданин может активно участвовать в общественной и государственной жизни. Это позволяет не только себя идентифицировать с государством, но и с определенной социальной группой и обществом в целом, пользоваться возможностью принимать какие-либо решения путем голосования, сходов и пр.

Если коснуться нового гражданского общества России, то и его формирование и поддержка является нелегкой задачей, так как необходимо создать для населения достойный уровень жизни во всех сферах, инициировать от них активность, проявляющуюся в общественной и государственной жизни. С другой стороны, лидеру и населению необходимо создать «сильное государство», которое может противостоять интересам других, выражать и защищать свое мнение на геополитической арене. Такая проблема была и еще, порой, остается с 1990 – 2000 годов, когда страна начала свое восстановление.

Наша страна находится на так называемом перепутье между Западом и Востоком, между прогрессом западных стран и «отсталостью» восточных. В этом плане Президент РФ хочет, чтобы мы взяли лучшее от обеих культур и сформировали свою собственную, с мощнейшим историческим ядром наших традиций, обычаев.

Целью является создать эту самую гражданскую общность, обладающую чувством патриотизма и гордости за свою страну. Автор работы [8] отзывается о нашем народе так: «Россияне – представители разных национальностей (этнической принадлежности), будь они у власти или рядовые граждане, обладают схожими базовыми историко-культурными и духовными ценностями. Иначе они не праздновали бы одни и те же праздники, не пели бы одни и те же песни, не могли бы разговаривать на одном языке – русском и не считали бы своей родиной одну и ту же страну».

Для решения задач подготовки высококвалифицированных специалистов, Министерством обороны принято решение о подготовке офицеров кадра не только в системе военного образования, но и ВУЦ профильных вузов с использованием всего научного, методического и материально-технического потенциала гражданского вуза [9].

Квалификационными требованиями определено, что выпускнику ВУЦ необходимо уметь проводить военно-политическую работу в войсках по разъяснению государственной политики Российской Федерации в военной сфере общества, роли Вооруженных Сил в реализации политики обеспечения национальной и военной безопасности страны. Также выпускникам ВУЦ необходимо обладать нравственно-гражданскими качествами – личность обладает четко обозначенной гражданской позицией по отношению к выполнению служебного долга, проявленной честью, ответственностью, патриотизмом, добросовестностью, уважением личных достоинств [10]. Реализация вышеуказанных требований невозможна без сформированной гражданской идентичности у будущего офицера – выпускника ВУЦ.

Основы формирования гражданской идентичности необходимо закладывать с первых дней военной подготовки в вузе. Учебный день традиционно должен начинаться с построения, на котором осуществляется ритуал поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации.

Проводимые занятия, особенно по дисциплинам общевойсковой подготовки, наряду с усвоением соответствующих знаний, в свою очередь призваны воспитывать чувства патриотизма и гордости за принадлежность к Вооруженным Силам РФ, сознательное отношение к выполнению воинского долга и личную ответственность за защиту своей Родины. Необходимо ежедневно проводить военно-политическую работу со студентами – информирование и разъяснение ситуации, происходящей в стране и за ее пределами, организовывать участие студентов под руководством кураторов в военно-патриотических мероприятиях, подготовку и доведение ими докладов на темы: «Дни воинской славы», «Памятные даты России», «Подвиги военнослужащих нашей Родины» и др.

Считаем, что одним из механизмов формирования гражданской идентичности в условиях ВУЦ может являться внеаудиторная деятельность, которая включает внеаудиторную работу (проводимую за пределами вуза) и внеучебную работу (факультативную, проводимую в системе вуза), что будет наиболее эффективным, так как проводится в неформальной обстановке, при этом нельзя забывать о воспитательной составляющей – соблюдение требований общевоинских уставов ВС РФ.

Темами внеаудиторной деятельности могут быть теоретические и практические (деятельностные), предполагающие личное участие студентов, работу с коллективами, объединениями, группами. Так как при формировании гражданской идентичности студентов важную значимость имеют традиции и память, то внеаудиторную деятельность можно направить на укрепление и передачи памяти о прошлом – «коммеморации».

Коммеморация – это способ, с помощью которого укрепляется и передается память о прошлом. В узком смысле слова – это увековечение памяти о событиях: сооружение памятников, организация музеев, определение знаменательных дат, праздники, массовые мероприятия и многое др. Это могут быть и различные артефакты, и идеи, и тексты – то, что позиционируется как мемориальная деятельность. В широком смысле – это все, что связывает человека с его прошлым [11].

В формировании гражданской идентичности в условиях ВУЦ особое значение приобретает связь времен и поколений, ведение между ними своего рода диалога, обмена мнениями. В рамках данного направления большую воспитательную роль и познавательное значение имеют встречи с неординарными, в чем-то даже необычными, людьми с уникальными судьбами.

Таким образом, правильная организация работы по формированию гражданской идентичности в ВУЦ позволит сформировать представление у студентов о профессии военного, воспитать у них гордость за историю своего народа и чувство гражданского патриотизма, любовь к своей стране – Российской Федерации.

Заключение

Из вышесказанного следует, что идентичность – это термин, показывающий осознание индивидом или группой принадлежности к территории и народу, а также принятие государственных, гражданских, традиционных ценностей и других символических компонентов своей Родины. Категория патриотизм связана с чувством осознанности, которое прямо привязано к обществу и государству, где основой будет являться любовь к Родине, народу и их защита.

Особенностью гражданской идентичности современной России является ее формирующий характер и неустойчивость, вытекающая из непродолжительной истории существования современного российского государства и полиэтничности и поликонфессиональности российского народа. Поэтому профессорско-преподавательский состав ВУЦ должен заниматься формированием гражданской идентичности и развитием патриотизма. Только так можно создать сильное и независимое государство, которое будет прогрессировать в самых разных направлениях, а его гражданам смогут чувствовать свою защищенность и доверие к армии.

Президент нашей страны считает: «Гражданское самосознание, как и патриотизм, не дается при рождении, а формируется поступками взрослых, моделями поведения и образами, которые транслируют СМИ, всей общественной средой: культурой, наукой, образованием. Все это наравне с традициями семьи вносит свой вклад в воспитание молодежи» [1].

Список литературы

1. Латухина, К. Не делить на своих и чужих / К. Латухина // Российская газета. – 2021. – 31 марта. – № 67 (8418).
2. Ковалева, Е. А. Зарубежный опыт формирования гражданской идентичности студентов / Е. А. Ковалева, А. Н. Музыкантов // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов : сб. материалов VIII Междунар. науч.-практ. конф., Москва. – М., 2022. – С. 52 – 56.
3. Водолажская, Т. В. Идентичность гражданская / Т. В. Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – № 5-6 (43-44) – С. 140 – 142.
4. Дробижева, Л. М. Российская и этническая идентичность: противостояние или совместимость / Л. М. Дробижева // Россия реформирующаяся. – 2002. – № 2. – С. 213 – 244.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 151 с.
6. Юшин, М. А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодежи в современной России : автореф. дис. ... канд. полит. наук : 23 00 02 / М. А. Юшин. – Тула, 2007. – 22 с.
7. Рубцова, М. В. Государственная идентичность как фактор управляемости современным обществом / М. В. Рубцова, А. Г. Санина // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2012. – Т. 15, № 3. – С. 86 – 97.
8. Тишков, В. А. Российский народ: история и смысл национального самосознания / В. А. Тишков. – М. : Наука, 2013. – 649 с.
9. Музыкантов, А. Н. Организация самостоятельной работы при формировании педагогической готовности студентов военного учебного центра вуза / А. Н. Музыкантов, К. Е. Музыкантова // Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании : материалы IX Междунар. науч.-техн. и науч.-метод. конф., 26–27 февраля 2020 г., Санкт-Петербург. – СПб., 2020. – С. 400 – 405.
10. Музыкантов, А. Н. Влияние лидерских качеств студентов военного учебного центра на формирование педагогической готовности для работы с личным составом / А. Н. Музыкантов, А. А. Суюндукова // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста : материалы XVII Междунар. науч.-практ. Internet-конф., 01 – 07 июля 2021 г., Тамбов. – Тамбов, 2021. – С. 66 – 69.
11. Романовская, Е. В. Идентичность и коммеморация / Е. В. Романовская, Н. Л. Фоменко // Власть. – 2015. – № 7. – С. 81 – 84.

References

1. *Rossiyskaya gazeta*, 2021, marta 31. (In Russ.)
2. Kovaleva Ye.A., Muzykantov A.N. *Aktual'nyye problemy nauki i obrazovaniya v usloviyakh sovremennykh vyzovov* [Actual problems of science and education in the face of modern challenges], Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference, Moscow, 2022, pp. 52-56. (In Russ.)
3. Vodolazhskaya T.V. [Civil identity], *Obrazovatel'naya politika* [Educational policy], 2010, no. 5-6 (43-44), pp. 140-142. (In Russ.)
4. Drobizheva L.M. [Russian and ethnic identity: confrontation or compatibility], *Rossiya reformiruyushchayasya* [Russia in reform], 2002, no. 2, pp. 213-244. (In Russ.)

5. Asmolov A.G. [Ed.], Burmenskaya G.V., Volodarskaya I.A. [et al.] *Kak proyektirovat universalnyye uchebnyye deystviya v nachalnoy shkole: ot deystviya k mysli: posobiye dlya uchitelya* [How to design universal educational activities in elementary school: from action to thought: a guide for the teacher], Moscow: Prosveshcheniye, 2014, 151 p. (In Russ.)
6. Yushin M.A. *Extended abstract of candidate's of political sciences thesis*, Tula, 2007, 22 p.
7. Rubtsova M.V., Sanina A.G. [State identity as a factor in the manageability of modern society], *Zhurnal sotsiologii i sotsialnoy antropologii* [Journal of Sociology and Social Anthropology], 2012, vol. 15, no. 3, pp. 86-97. (In Russ., abstract in Eng.)
8. Tishkov V.A. *Rossiyskiy narod: istoriya i smysl natsional'nogo samoznaniya* [Russian people: the history and meaning of national identity], Moscow: Nauka, 2013, 649 p. (In Russ.)
9. Muzykantov A.N., Muzykantova K.Ye. *Aktual'nyye problemy infotelekkommunikatsiy v nauke i obrazovanii* [Actual problems of infotelecommunications in science and education], Proceedings of the IX International Scientific and Technical and Scientific-methodological conference, 26-27 February, 2020, St. Petersburg, 2020, pp. 400-405. (In Russ.)
10. Muzykantov A.N., Suyundukova A.A. *Lichnostnoye i professional'noye razvitiye budushchego spetsialista* [The influence of leadership qualities of students of a military training center on the formation of pedagogical readiness to work with personnel], Proceedings of the XVII International Scientific and practical Internet conference, 01 - 07 July, 2021, Tambov, 2021, pp. 66-69. (In Russ.)
11. Romanovskaya Ye.V., Fomenko N.L. [Identity and commemoration], *Vlast'* [Governance], 2015, no. 7, pp. 81-84. (In Russ., abstract in Eng.)
-

Civil Identity of Students of a Military Training Center – Future Service Servants as a Key Condition for Professional Development

A. N. Muzykantov

*The Bonch-Bruевич St. Petersburg State University
of Telecommunications, St. Petersburg, Russia*

Keywords: military personnel; military training center; civic identity; professional quality; formation of civic identity.

Abstract: The importance of the formation of the civil identity of students of a military training center – future military personnel of the Armed Forces of the Russian Federation, as their professional quality and a key condition for professional development, is noted. The technique of forming the identification of the Motherland in the conditions of a military training center is shown.

© А. Н. Музыкантов, 2022