

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

**Е. В. Корепанова, Л. П. Петрищева,
Е. Е. Попова, А. В. Козачек**

*ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный
аграрный университет», г. Мичуринск, Тамбовская обл.;
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
технический университет», г. Тамбов, Россия*

Рецензент д-р пед. наук, профессор С. В. Попова

Ключевые слова: модель формирования экологического сознания студента; предпрофильная, профильная и профессиональная подготовки с интегрированным экологическим образовательным компонентом; психолого-педагогическое сопровождение; экологическое сознание.

Аннотация: Представлено решение проблемы формирования экологического сознания студентов через организацию специального психолого-педагогического сопровождения рассматриваемого процесса в системе непрерывного образования. Выделены базисные направления психолого-педагогического сопровождения формирования экологического сознания студентов. Предложена инновационная модель психолого-педагогического сопровождения процесса формирования экологического сознания студентов как многоуровневая система, и в феноменологическом, структурно-содержательном и организационно-функциональном плане органично включающая частные модели: концептуальную, личностно ориентированную процессуальную, организационно-информационную. Показано, что модель психолого-педагогического сопровождения позволит обеспечить формирование экологического сознания студентов с учетом разнообразия их личностных свойств через эффективную организацию учебно-профессиональной экологической деятельности.

Корепанова Елена Васильевна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии, e-mail: rip-mgau@yandex.ru; Петрищева Любовь Петровна – кандидат химических наук, доцент кафедры биологии и химии; Попова Екатерина Евгеньевна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры биологии и химии, ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, Тамбовская обл.; Козачек Артемий Владимирович – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Природопользование и защита окружающей среды», ТамБГТУ, г. Тамбов, Россия.

Современным выпускникам вузов предстоит решать непростую, но чрезвычайно ответственную задачу непосредственного технологического воплощения идеи экологической науки, производства и педагогики в практике профессиональной деятельности, всемерного «очеловечивания образования», которое есть «главный антропологический аспект всего, что должны делать педагоги, заслуживающие своего звания» [1]. Учитывая, что эффективное решение столь полномасштабной задачи детерминировано высоким уровнем сформированности экологического сознания и наличием устойчивого отношения к его развитию самого субъекта профессиональной деятельности, способного творчески, компетентно и методологически корректно осуществлять свои профессиональные обязанности, отметим особую актуальность проблемы формирования экологического сознания студентов вуза, в котором, как и в любых других видах воспитания, эксплицитно заключены одновременно и «первая цель воспитания, явная и бесспорная», и его «конечная цель». Не менее значимым является и тот факт, что именно самостоятельная, творческая, непрерывно саморазвивающаяся личность профессионала с экологическим сознанием способна наиболее компетентно инициировать (в том числе личным примером) духовный рост каждого своего воспитанника, реализуя гуманистические ценности экологического образования.

Результаты проведенного научного анализа специальной литературы объективно свидетельствуют о значительном интересе отечественных и зарубежных ученых и практических работников сферы образования прошлого и современности к различным аспектам многогранной проблемы формирования (развития) экологического сознания обучающихся, становившихся в последние десятилетия предметом специальных психологических, социологических, педагогических исследований. Учитывая высокую значимость проведенных исследований, предоставивших в распоряжение участников педагогического процесса в средней и высшей школе целые «россыпи» оригинальных идей, отметим вместе с тем недостаточную степень разработанности методологических и технологических аспектов процесса формирования экологического сознания студентов – ответственных, деятельных субъектов непрерывного образования и самосовершенствования, осознающих тот факт, что воспитатель «в самом себе заключает всю возможность успехов воспитания». В частности, особый научный интерес и практическую значимость представляет исследование динамики взаимопереходов структурных и функциональных компонентов рассматриваемого нами интегративного качества личности будущего профессионала в системе непрерывного образования, «социально-философскую сущность» которого «можно охарактеризовать как возрастание роли человеческого фактора в современных условиях вообще и в системе образования в частности» [2, с. 202].

Требует пристального внимания проблема достижения на различных этапах психолого-педагогического сопровождения рассматриваемого процесса динамического равновесия между определенной научно обоснованной степенью внешней регламентированности процесса формирования у студентов экологического сознания, с одной стороны, и необходимостью предоставления ему максимально возможной на том или ином этапе его

личностного развития самостоятельности в выборе и технологическом «оформлении» индивидуальной стратегии непрерывного образования, – с другой. Практика убедительно свидетельствует о необходимости инновационного подхода к формированию экологического сознания как профессионально значимого личностного качества будущего специалиста, выступающего следствием и отражением перехода с технократических позиций в образовании к гуманистическим ориентирам и установкам экологической педагогики и психологии [3].

Формирование экологического сознания обучающегося – непростое дело и требует от каждого преподавателя вуза высочайшего уровня профессионального мастерства, поскольку данный процесс затрагивает всю многообразную «палитру» личностных свойств субъекта обучения. Учитывая, что студента необходимо, прежде всего, научить эффективной экологической организации учебно-профессиональной и научной деятельности, предоставив ему возможность в наиболее адекватном его индивидуальным и возрастным особенностям «фарватере» познать, раскрыть и развить свой уникальный личностный потенциал и реализовать свою человечность во всей ее экзистенциальной бесконечности и глубине, и лишь затем предъявлять к нему определенные требования. Залог успешной работы в данном направлении видится в организации специального психолого-педагогического сопровождения процесса формирования экологического сознания студентов вуза в системе непрерывного образования.

Принимая во внимание, что в качестве общей стратегической цели всех субъектов управленческих отношений выступает создание условий для полномасштабной духовно-профессиональной самоактуализации личности каждого студента в эко-социо-культурном пространстве непрерывного образования, социума и окружающих людей, выделим базисные направления оптимизации рассматриваемого многогранного аспекта педагогической действительности:

1. Принятие презумпции безусловного приоритета личности человека в качестве аксиологического «ядра» и духовной «отправной точки» процессов концептуальной разработки, организационно-содержательного наполнения, апробации и практической реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса формирования экологического сознания будущего специалиста. При этом чрезвычайно важным представляется оказание целенаправленной научно-методической помощи и поддержки будущему специалисту в деле интериоризации экологических смыслопорождающих ориентиров непрерывного самосовершенствования, осуществляемых посредством всемерного насыщения экологически-гуманистическими ценностями предметного поля его личностного бытия в системе непрерывного образования.

2. В качестве теоретико-методологической основы создания системы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования экологического сознания студентов рассматривались важнейшие положения, принципы и идеи системного, синергетического, гуманистического, личностно-деятельностного, культурологического, аксиологического, рефлексивного, ресурсного, антропоэкоцентрического подходов, получившие свое отражение во многих концептуальных трудах [4].

На сегодняшний день в проблемном поле формирования экологического сознания будущих специалистов оказывается взаимосвязь научных основ и практики организации данного процесса. Таким образом, необходимо создание условий организации и направлений оптимизации, модели и критериальной базы процесса формирования экологического сознания студентов во взаимосвязи с практическим блоком его реализации: диагностическим инструментарием; учебными курсами (дисциплинами/модулями), апробированными в практике работы вуза; экоразвивающей средой, соединяющей идеи экологии в природе (технологическую) и экологии в человеке (психологическую), приводимых в действие особой организацией непрерывного образовательного процесса.

Тезисно остановимся на созданной инновационной модели системы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования экологического сознания студентов как многоуровневой системы, в феноменологическом, структурно-содержательном и организационно-функциональном плане органично включающей частные модели:

1. Многомерную концептуальную модель формирования экологического сознания субъекта обучения как интегративной, динамичной психологической системы в динамике проявлений всех ее структурных и функциональных компонентов, детерминирующей особое устойчивое состояние личности студента, стремящегося максимально полно и всесторонне раскрыть и приумножить свой уникальный личностный потенциал на пути самовосхождения к высшим уровням духовности и профессионального мастерства в избранной им сфере научного познания и трудовой деятельности. Концептуальная модель формирования экологического сознания студентов даст возможность проектирования с учетом регионального аспекта непрерывной многоуровневой профессиональной подготовки с интегрированным экологическим образовательным компонентом кадров «детский сад – школа – колледж – вуз – предприятие», которое включает следующие содержательные блоки:

- формирование мотивации к профессиональной деятельности в условиях села;
- формирование компетентности в сфере безопасного и рационального природопользования;
- дошкольная система воспитания личности – «хозяина земли»;
- предпрофильная, профильная, профессиональная подготовки с интегрированным экологическим образовательным компонентом;
- подготовка к инновационной деятельности в развитии экологических систем;
- повышение квалификации и переподготовка кадров в профессиональной сфере АПК, в том числе безопасной и экосообразной образовательной сфере.

2. Личностно-ориентированную процессуальную модель формирования экологического сознания студентов, базисом построения которой с учетом интеграции достижений исследователей различных аспектов человеческой субъективности в области философии, психолого-педагогической науки, медицины и других выступает система условий экологической педагогики, задающих вектор эколого-профессионального станов-

ления и непрерывного самосовершенствования личности будущего специалиста как ответственного стратега процессов самопознания, самосозидания и самопреобразования с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, потребностей, запросов и интересов в соответствии с законами развития природы.

К таким условиям можно отнести единение учебной, внеучебной и воспитательной работ.

Учебная работа студентов играет ведущую роль в формировании профессиональной готовности с интегрированным экологическим образовательным компонентом. Ее ядром являются знания о компонентах природы, взаимосвязях между ними, взаимодействии человека и природы, закономерностях развития животного и растительного мира, влияние биологической и химической наук на эффективность сельскохозяйственного производства в регионе.

Этапы введения теории в практику должны обеспечиваться апробацией действенных практических средств формирования экологического сознания студентов – учебных курсов и оборудования образовательной среды. В этих целях в учебный план могут быть внесены изменения, добавлены дисциплины, имеющие непосредственное отношение к формированию экологического сознания студентов: социальная экология и экологическая культура педагога, биологические основы сельского хозяйства, растительные сообщества, химизация сельского хозяйства, окружающая среда и биоиндикация. Также должна быть создана среда для осуществления полифункциональной подготовки будущего специалиста, например, агробиостанция, опытные лаборатории и т.д.

Агробиостанция представляет собой модель пришкольного участка, где могут проходить практическую подготовку студенты во время практик. Это база научных исследований и проектной деятельности. Обучающиеся должны иметь возможность претворить свои экологические проекты в жизнь, участвуя в оформлении пришкольных территорий инновационных школ региона. При этом для озеленения может использоваться посадочный материал, выращенный на агробиостанции самими студентами.

В соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании» необходимо организовать обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому для получения практической подготовки будущих учителей с данной категорией учащихся на агробиостанции может быть предусмотрен, например, «уголок садовой терапии», цель которого – получение практических компетенций в области коррекционно-развивающей, диагностической и консультационной деятельности. «Уголок садовой терапии» должен быть спроектирован так, чтобы процесс обучения стал доступным и приносящим удовольствие, то есть по-настоящему экологически здоровьесберегающим, реализующим идею перехода от внешней экологии среды к внутренней психологической экологии человека, приводящих их в функциональное единство.

Методическая обеспеченность организации представленных условий должна сопровождаться материалами учебно-методических комплексов (УМК), которые могут быть использованы в качестве модулей учебных дисциплин, во внеучебной работе и в организации дополнительного образования. Научно-практическая информация в УМК направлена на ос-

воение предметных компетенций, которые в свою очередь становятся факторами формирования экологического сознания студентов.

Организационно-информационную модель психолого-педагогического управления процессом формирования экологического сознания студентов в системе непрерывного образования, отображающую специфику творческого подхода субъекта обучения к организации своего личностно-практического бытия во всей полноте и качественном многообразии межличностного взаимодействия с другими субъектами (включая соуправление и самоуправление) в условиях специально организованной среды эколого-профессионального становления личности студента.

Эффективность разрешения рассматриваемой проблемы детерминирована результативностью мониторинговых исследований процесса формирования профессионального сознания студентов в самостоятельности своего экологически-профессионального саморазвития как системы диагностических мер, направленных на совершенствование научно-методического обеспечения и управления процессом профессиональной подготовки с интегрированным экологическим образовательным компонентом будущего педагога со стороны администрации, профессорско-преподавательского состава.

Реализация психолого-педагогического сопровождения формирования экологического сознания студентов должна осуществляться в ходе подготовки будущего специалиста к полифункциональной деятельности – выполнению нескольких функций для решения различных профессиональных задач. При этом принципиальную значимость приобретает не только установление критериальной базы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования экологического сознания будущего специалиста в вузе в организационно-процессуальной плоскости, плоскостях профессионального становления и творческого саморазвития личности специалиста, органично включающее определение и научное обоснование критериев, признаков и показателей развития познавательной, профессиональной, научно-творческой и иных видов и организационных форм экологического сознания студента (интегративный критерий – динамика изменения в сознании личности как сложное процессуальное образование). Не менее важным представляется системное обеспечение самого будущего специалиста измерительным и прикладным инструментариями психодиагностики, предоставляющей эмпирический базис для постоянной работы студента над собой, его непрерывного экологически-профессионального самосовершенствования, результатом чего выступит, в том числе, и устойчивое проявление выпускником вуза экологического сознания в ходе профессиональной, педагогической и научной деятельности. Примером такого инструментария может являться проектная деятельность студентов. Именно проектная деятельность может быть рассмотрена как практическое воплощение формирования экологического сознания студентов, организуемая во внеучебной деятельности на адресных площадках производственных практик.

Реализация совместных проектов студентов и преподавателей вуза с использованием научно-образовательного потенциала региона позволяет осуществить эффективный «перевод» процесса обретения личностью обучающегося экологических смыслообразующих ориентиров, интериориза-

ции комплекса необходимых знаний, умений и навыков, накопления индивидуального опыта экологически-профессионального самоопределения и самореализации в объектном поле системы непрерывного образования в сфере поиска внутренних, субъективных источников, ориентиров и движущих сил непрерывного самосовершенствования специалиста.

Диагностическая специфика проектной деятельности проявляется в том, что она представляет собой своеобразную метадеятельность, в которой эффективность формирования экологического сознания студентов отражается в их экологической деятельности.

В качестве «лейтмотива» определения содержания психолого-педагогического сопровождения процесса формирования экологического сознания студентов как особого феномена, характеризующегося нелинейностью развития и чрезвычайным многообразием «точек роста» и способов разработки и поэтапной реализации его стратегии, целесообразно рассматривать расширение «креативного поля» формирования экологической культуры будущего специалиста. Педагогической наукой и практикой убедительно доказано, что «никакое средство не может быть объявлено постоянным, всегда полезным и действующим всегда одинаково точно» [5, с. 104]. Более того, нереальным, как свидетельствуют результаты специальных исследований нашей опытно-экспериментальной работы, является и создание, и применение какого-либо одного интегрального средства воспитания (формирования, развития) экологического сознания субъекта обучения уже в силу самой ее сущности. Вышеизложенное существенно затрудняет непосредственное «технологическое» «оформление» системы психолого-педагогического сопровождения многомерного процесса формирования экологического сознания студентов, требующего гибкого, творческого применения всего богатого арсенала психологии и педагогики в деле «созидания» самостоятельной, ответственной за качество и результат своего труда личности будущего профессионала, обладающего сформированным экологическим сознанием. В качестве ведущей идеи оптимизации данного аспекта профессиональной подготовки с интегрированным экологическим образовательным компонентом педагога в условиях объективно существующего противоречия между наличием возможности разработки и использования практически неограниченного количества технологий формирования экологического сознания студентов, с одной стороны, и необходимостью вооружения каждого будущего педагога тщательно отобранным «арсеналом» личностно-ориентированных образовательных технологий психолого-педагогического сопровождения в самостоятельности своего экологического профессионального бытия, с другой – мы принимаем идею организации персонального психодидактического обеспечения рассматриваемого процесса.

В данном случае, базируясь на принципе практикоориентированности, необходимо предусмотреть разработку и реализацию преподавателями и студентами совместных учебных проектов с использованием научно-образовательного потенциала города, региона, предприятий и организаций. Основными компонентами учебного процесса в данном случае могут быть уроки-экскурсии на региональные предприятия, агробиостанцию, а также летняя практика студентов в организациях природоохранного характера.

Реализация данного проекта позволяет осуществить эффективный «перевод» процесса обретения личностью обучающегося экологических смыслообразующих ориентиров, интериоризации комплекса необходимых знаний, умений и навыков, накопления индивидуального опыта экологически-профессионального самоопределения и самореализации в объектном поле системы непрерывного образования в сферу поиска внутренних, субъективных источников, ориентиров и движущих сил непрерывного самосовершенствования специалиста.

Таким образом, предложена инновационная модель системы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования экологического сознания студентов, которая рассматривает многоуровневую систему профессиональной подготовки и в феноменологическом, структурно-содержательном и организационно-функциональном плане органично включает ряд частных моделей.

Такая модель позволит обеспечить формирование экологического сознания студента с учетом разнообразия его личностных свойств. Разработанная модель направлена на то, чтобы научить студента эффективной организации учебно-профессиональной экологической деятельности.

Вектор дальнейших исследований проблемы процесса формирования экологического сознания студентов в системе непрерывного образования определен как выявление и обоснование системного характера психолого-педагогического сопровождения процесса формирования экологического сознания будущих специалистов. Богатый гуманистический потенциал, заложенный в личностно-ориентированном процессе специального психолого-педагогического сопровождения процесса формирования экологического сознания субъекта образования к высшим уровням духовности и профессионального мастерства, позволяет отнести дальнейшую научную разработку представленной проблемы к перспективным направлениям динамично и поступательно развивающейся теории и практики непрерывного педагогического образования.

Список литературы

1. Вейт, М. А. Непрерывное образование и совершенствование педагогического процесса в высшей школе : учебное пособие / М. А. Вейт, Б. Г. Оганянц. – Воронеж : ВГПИ, 1990. – 205 с.

2. Корепанова, Е. В. Проблемы кластеризации образовательной среды в системе «Школа – вуз – предприятие» в СПИ Мичуринского ГАУ. – Текст : электронный / Е. В. Корепанова, М. С. Невзорова // Наука и образование. – 2021. – Т. 4, № 1. – URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_45754978_86412331.pdf (дата обращения: 04.10.2021).

3. Краевский, В. В. «Человеческий фактор» в жизни и в педагогике / В. В. Краевский // Педагогика. – 2006. – № 3. – С. 92 – 101.

4. Педагогические сочинения : в 8 т. / А. С. Макаренко ; гл. ред. М. И. Кондаков. – М. : Педагогика, 1985. – Т. 5. – 333 с.

5. Слостенин, В. А. Формирование профессиональной культуры учителя / В. А. Слостенин. – М. : Просвещение, 1993. – 175 с.

References

1. Veyt M.A., Oganyants B.G. *Nepreryvnoye obrazovaniye i sovershenstvovaniye pedagogiche-skogo protsessa v vysshey shkole: uchebnoye posobiye* [Continuous education and improvement of the pedagogical process in higher education: textbook], Voronezh: VGPI, 1990, 205 p. (In Russ.)
2. https://elibrary.ru/download/elibrary_45754978_86412331.pdf (accessed 04 October 2021).
3. Krayevskiy V.V. ["Human factor" in life and in pedagogy], *Pedagogika* [Pedagogy], 2006, no. 3, pp. 92-101. (In Russ., abstract in Eng.)
4. Makarenko A.S., Kondakov M.I. [Ed.] *Pedagogicheskiye sochineniya: v 8 t.* [Pedagogical compositions: in 8 volumes], Moscow: Pedagogika, 1985, vol. 5, 333 p. (In Russ.)
5. Slastenin V.A. *Formirovaniye professional'noy kul'tury uchitelya* [Formation of the teacher's professional culture], Moscow: Prosveshcheniye, 1993, 175 p. (In Russ.)

A Model of Psychological and Pedagogical Support of the Process of Formation of Environmental Awareness of University Students

**E. V. Korepanova, L. P. Petrishcheva,
E. E. Popova, A. V. Kozachek**

*Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk, Tambov region;
Tambov State Technical University, Tambov, Russia*

Keywords: model of students' environmental awareness development; pre-university, university and vocational training with an integrated environmental educational component; psychological and pedagogical support; environmental awareness.

Abstract: The paper presents a solution to the problem of the formation of students' environmental awareness through the organization of special psychological and pedagogical support of the process under consideration in the system of continuous education. The basic directions of psychological and pedagogical support of the formation of students' environmental awareness are stressed. An innovative model of psychological and pedagogical support of the process of formation of students' environmental awareness as a multilevel system is proposed, and in the phenomenological, structural-content and organizational-functional terms, organically including particular models: conceptual, personality-oriented procedural, organizational and informational. It is shown that the model of psychological and pedagogical support will ensure the formation of students' environmental awareness, taking into account the diversity of their personal properties through the effective organization of educational and professional environmental activities.

© E. В. Корепанова, Л. П. Петрищева,
Е. Е. Попова, А. В. Козачек, 2021