Профессиональное образование

УДК 377:378

DOI: 10.17277/voprosy.2021.02.pp.098-106

АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Е. В. Богомолова, О. В. Синявина

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»; ФГКВОУ ВО «Рязанское гвардейское высшее воздушнодесантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова», г. Рязань, Россия

Рецензент д-р пед. наук, профессор Н. П. Пучков

Ключевые слова: андрагогический подход; обучение взрослых; принципы и методы андрагогического подхода; профессиональное образование.

Аннотация: Показано, что профессиональное образование получают взрослые люди, обладающее психологической и социальной зрелостью, жизненным и профессиональным опытом, поэтому в процессе их подготовки должен быть применен андрагогический подход. Определены основные принципы данного подхода (самостоятельности обучения, совместной деятельности, опоры на опыт обучающегося, индивидуального подхода к обучению), позволяющие целенаправленно и эффективно применять данный подход в профессиональном образовании на основе соответствующих выделенным принципам методов, приемов и средств обучения взрослых. Выявлено, что большинство преподавателей вузов не используют или редко применяют андрагогический подход в своей профессиональной деятельности и для решения данной проблемы необходимы курсы повышения квалификации, занятия методических объединений преподавателей, на которых будут целенаправленно изучаться вопросы применения андрагогического подхода в профессиональном образовании.

Богомолова Елена Владимировна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Информатика, вычислительная техника и методика преподавания информатики», e-mail: bogomolovaev@yandex.ru, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»; Синявина Ольга Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Математические и естественнонаучные дисциплины», ФГКВОУ ВО «Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова», г. Рязань, Россия.

Современная система образования постоянно изменяется, стремясь ответить на вызовы трансформирующегося общества. Меняются и задачи профессионального образования, которое нацелено на подготовку специалистов, способных эффективно осуществлять инновационные проекты, обладающих творческим потенциалом, информационной культурой, способностью к самообразованию и саморазвитию. Педагогические подходы, применяемые в профессиональном образовании, должны способствовать решению данных задач.

Профессиональное образование получают взрослые люди, обладающие физиологической, психологической и социальной зрелостью, жизненным и профессиональным опытом, что актуализирует применение в процессе их подготовки андрагогического подхода. Данный подход позволяет расширить практику образования взрослых, удовлетворить их социальные и личностные потребности в профессиональной сфере.

Андрагогический подход направлен на реализацию непрерывности образования и повышение его эффективности через учет личностных и возрастных особенностей, жизненного и профессионального опыта, культуры, ценностей и идеалов обучающихся.

Термин «андрагогика» исторически и этимологически связан с образованием взрослых. Данный термин стали использовать сначала в Америке (первая треть XIX в.), затем в Европе (первая четверть XX в.) в связи с развитием процесса обучения взрослых. В те времена учреждались читательские общества для взрослых, организовывались различные формы обучения рабочих и сельского населения.

В российской науке термин «андрагогика» появился в 1990 г. после публикаций ряда теоретических работ российских ученых [1]. В начале XXI века проблемы андрагогики стали изучать на кафедрах андрагогики, созданных в различных высших учебных заведениях России. Становление в России андрагогического подхода идет двумя путями: использование зарубежных достижений в области применения данного подхода и адаптация этих достижений к российским условиям, а также применение собственного исторически накопленного опыта. Как отдельное направление можно выделить учет в процессе применения андрагогического подхода тенденций влияния культуры, этнического (полиэтнического) своеобразия взрослой аудитории на организацию образовательных процессов [2].

В Российском педагогическом энциклопедическом словаре дано следующее определение андрагогики: «Одно из названий отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых» [3]. В законе «Об образовании взрослых» андрагогика трактуется как наука, изучающая закономерности обучения взрослых [4].

В мире и современной России происходят существенные изменения в системе образования взрослых в связи с качественной трансформацией представлений о возможности и необходимости освоения людьми новых профессий, цифровизацией общества и образования. Ценность образования взрослого постоянно возрастает. В документах об образовании международных организаций, федеральных и региональных органов власти данной проблеме уделяется особое внимание. На необходимость обеспечения права на образование в течение всей жизни и организации условий

для непрерывного образования указано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»[5] и модельном законе «Об образовании взрослых» [4].

Модельный закон «Об образовании взрослых» устанавливает правовые основы для разработки и реализации общегосударственной политики стран СНГ в области образования взрослых и призван способствовать созданию в странах Содружества эффективной системы непрерывного образования, обеспечивающей профессиональное совершенствование и развитие личности человека на всем протяжении его жизни. В законе отмечено, что образование взрослых является составной частью системы образования.

Специализированное учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры ЮНЕСКО рассматривает политику в области образования взрослых не только как постоянный процесс обогащения знаний, умений, но и в значительной степени формирование (точнее созидание) личности. Признается активная роль человека, его культуры, идеалов и ценностей в качестве основы устойчивого развития общества [2].

Организация образовательного процесса взрослых имеет свою специфику, что и привело к развитию соответствующей науки — андрагогики.

О важности непрерывного образования и необходимости в процессе обучения взрослых постепенного перехода от педагогики к андрагогике, применении в процессе обучения взрослых андрагогического подхода, говорится в отдельных трудах зарубежных исследователей [6, 7].

Рассматривая педагогический подход как категорию научной методологии, автор работы [8] отмечает, что:

- во-первых, педагогический подход понимается как теоретическое и логическое основание для рассмотрения, анализа, описания, проектирования, конструирования чего-либо в виде теории, структуры, модели, тезиса, идеи, гипотезы и т.п. Здесь понятие «подход» соотносится с понятиями принцип, позиция, идея;
- во-вторых, данный подход можно рассматривать как совокупность специфически связанных способов и приемов осуществления деятельности, адекватных какой-либо идее, принципу и т.д. Понятие «подход» при этом соотносится с понятиями метод, методика;
- в-третьих, педагогический подход можно трактовать и как признак или совокупность признаков качества осуществления деятельности, ее качественной характеристики. В данном случае понятие «подход» связано с понятиями качество, особенность.

Следует согласиться с автором и рассматривать педагогический подход со всех трех позиций, указанных в работе [8]. Анализ публикаций в области «андрагогики» показал, что определения понятия «андрагогический подход», сформулированные разными авторами, имеют свои смысловые оттенки [1, 8, 10]. Дадим свою трактовку данного подхода.

Андрагогический подход в образовании – подход, основанный на законах и закономерностях андрагогики (законах и закономерностях создания оптимальных условий для реализации образовательного процесса применительно ко взрослым), обеспечивающий сознательное удовлетворение образовательных потребностей взрослого человека; расширение сферы применения его способностей для трудоустройства, в самооргани-

зации, смене профессий с учетом запросов рынка труда; профессиональноличностное саморазвитие; создание условий для развития его творческого потенциала.

Любой подход детализируется в принципах, которые являются исходными положениями (главными правилами) осуществления педагогической деятельности. На основе анализа трудов в области андрагогического подхода [7 – 11] выделим основные его принципы и пути их реализации (табл. 1).

Учеными выделяется также принцип контекстности обучения, согласно которому обучение должно быть ориентировано на выполнение обучающимися социальных ролей, строиться с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных условий. На наш взгляд, данный принцип является способом практической реализации принципов опоры на опыт обучающегося и индивидуального подхода к обучению и не может рассматриваться как отдельный принцип андрагогического подхода. То же можно сказать и о принципе элективности обучения, который означает предоставление обучающемуся определенной свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения, а также самих обучающих.

Необходимые для реализации андрагогического подхода принципы системности обучения, развития образовательных потребностей обучаемых, осознанности обучения являются общедидактическими принципами обучения, отражающими специфику профессионального образования в целом. Они являются общепризнанными принципами в классической дидактике наряду с такими принципами, как научность, наглядность, доступность и др. И не должны выделяться как принципы именно андрагогического подхода.

Выделенный исследователями принцип актуализации результатов обучения, предполагающий безотлагательное применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков, предоставление обучающимся определенной свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения, обеспечивается исполнением таких принципов, как системность, практическая востребованность результатов обучения, индивидуального подхода к обучению. Считаем, что его также не следует определять как самостоятельный принцип.

Определение основных четырех принципов андрагогического подхода (самостоятельности обучения, совместной деятельности, опоры на опыт обучающегося, индивидуального подхода к обучению) позволяет целенаправленно и эффективно применять данный подход в профессиональном образовании на основе соответствующих данным принципам методов, приемов и средств обучения взрослых.

Принцип самостоятельности обучения обеспечивается применением проблемно-поисковых и исследовательских методов обучения (изучение и анализ литературы по вопросам профессиональной деятельности, написание рефератов, кейсов, тезисов, статей, курсовых работ, создание схем с описаниями и др.).

Таблица 1 Принципы андрагогического подхода и пути его реализации

	G	П
Принцип	Содержание	Пути практической реализации принципа
Самостоятель-	принципа Самостоятельное осуществление обу-	Составление программ для обучения, подбор учебного материала для самостоятельного изу-
ния	чающимися организации процесса своего обучения	чения; создание обучающих компьютерных программ, обеспечение условий для ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения в темпе, необходимом для каждого обучающегося
Совместная деятельность	Совместная деятельность обучающегося с обучающим, а также с другими обучающимися по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения	Организация общения и взаимообучения в парах, группах и во всем коллективе; создание условий, при которых знания и умения, элементы профессионального опыта, приобретенные отдельным обучающимся, усваивались бы каждым участником обучения, и при этом происходило бы обогащение индивидуального опыта каждого обучающегося на основе обмена знаниями и умениями всех участников; создание психологического микроклимата, способствующего доброжелательным взаимоотношениям
Опора	Жизненный (бы-	Организация обучения, при которой про-
на опыт обучающегося	товой, социальный, профессиональный) опыт обучающегося используется в качестве одного из источников обучения, как самого обучающегося, так и его товарищей	фессиональный и социальный опыт, практические знания, умения, навыки обучающихся становятся базой обучения и источниками формализации новых знаний; обеспечение такой взаимной передачи информации, при которой осуществляется формализация эмпирических знаний
Индивидуальный подход к обучению	Создание индивидуальной программы обучения, ориентированной на конкретные образовательные потребности и цели обучения, учитывающей опыт, уровень подготовки, психофизиологические, когнитивные особенности обучающегося	и профессиональных потребностей и интересов,

Реализация принципа совместной деятельности требует применения методов взаимоконсультирования, группового проектного обучения (в том числе работа над социальными проектами), исследования конкретных профессиональных ситуаций (кейс-метод), «мозгового штурма», учебных дискуссий, соревнований и др.

Необходимость *опоры на опыт обучающегося* диктует использование в процессе обучения взрослых таких методов, как рассказ обучающихся о профессиональных трудностях и путях их преодоления, профессиональных успехах и методах их достижения; проектирование обучающимися учебных задач и заданий различного типа и уровня с опорой на свой профессиональный опыт и др.

Принцип *индивидуального подхода к обучению* обеспечивается применением творческих методов, учебного моделирования и проектирования, персональных исследований, тренингов, ролевых и деловых игр, практических упражнений, методов обучения, основанных на применении информационных и коммуникационных технологий.

Реализация андрагогического подхода в профессиональном образовании осуществляется через применение специфических форм и средств обучения. Наряду с традиционными могут быть использованы такие формы работы, как мини-лекции, веб-презентации, демонстрации видеопримеров, работа в малых группах, использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии), спектакли, выставки, представления. К традиционным средствам обучения могут быть добавлены интернет-ресурсы, журналы, газеты, познавательные фильмы, телевизионные передачи и др.

Как отмечено выше, профессиональное образование получают взрослые люди. Следовательно, в процессе их подготовки должен быть применен андрагогический подход. Однако, как показало исследование, большинство преподавателей вузов (около 80%) не используют или редко используют данный подход. Результаты ответа более 30 респондентов – преподавателей рязанских вузов на вопрос «Используете ли Вы андрагогический подход в учебном процессе?» представлены на рис. 1. Причина такой ситуации видится в том, что, несмотря на множество публикаций

в области андрагогики, вопросы практического применения андрагогического подхода, принципов, технологий и методов его реализации освещены недостаточно. На курсах повышения квалификации, занятиях методических объединений преподавателей редко рассматриваются вопросы использования андрагогического подхода в профессиональном образовании.

Как показал проведенный опрос, полного определения данного подхода не дал ни один респондент. Преподаватели часто (более 85% опрошенных) давали такие или близкие к ним ответы:

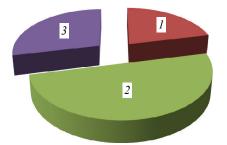


Рис. 1. Результаты ответов преподавателей рязанских вузов на вопрос «Используете ли Вы андрагогический подход в учебном процессе?», (%):

1 – использую (21,43); 2 – использую редко (50); 3 – не использую (28,57)

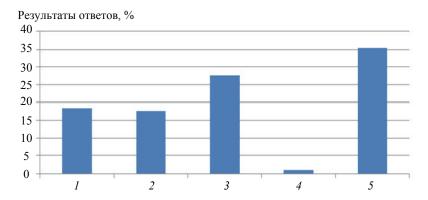


Рис. 2. Результаты ответов преподавателей рязанских вузов на вопрос «Каковы основные принципы андрагогического подхода?»:

I — самостоятельность обучения; 2 — совместная деятельность; 3 — опора на опыт; 4 — индивидуальный подход; 5 — затрудняюсь ответить

«Андрагогический подход связан с педагогической работой со взрослыми», «Андрагогический подход – это учет особенностей взрослых людей в образовательном процессе». Остальные 15 % опрошенных не смогли дать определение данному подходу.

Многие преподаватели затруднялись в определении принципов андрагогического подхода. Результаты ответов на вопрос «Каковы основные принципы андрагогического подхода?» представлены на рис. 2.

Определение методов обучения андрагогического подхода оказалось для преподавателей еще более сложной задачей. Около 43 % респондентов ответили на данный вопрос «не знаю». Примерно 21 % опрошенных указали такие методы, как диалог и дискуссия. Часть преподавателей вместо методов обучения указали формы — очные, заочные, дистанционные, образовательный досуг, курсы повышения квалификации. Только 14 % опрошенных указали на возможность применения интерактивных методов обучения, проектов, мозгового штурма.

Выход из сложившейся ситуации видится в организации курсов повышения квалификации, занятий методических объединений преподавателей, на которых будут целенаправленно изучаться вопросы применения андрагогического подхода в профессиональном образовании. При этом на занятиях следует не просто рассматривать теоретические и практические вопросы использования андрагогического подхода, его принципов и методов, но и применять эти методы и принципы в процессе проведения занятий на курсах. Обучающиеся преподаватели должны на себе испытать эффективность применения андрагогического подхода на практике.

Список литературы

- 1. Андрагогика : учеб.-метод. пособие / Сост. Н. Е. Стенякова, О. Г. Груздова. Пенза : Изд-во ПГУ, 2018. 98 с.
- 2. Панасенкова, М. М. Условия совершенствования системы повышения квалификации педагогических работников. Текст: электронный / М. М. Панасенкова. URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2706 (дата обращения: 23.03.2021).

- 3. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б. М. Бим-Бада. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. 528 с.
- 4. Об образовании взрослых : модельный закон (новая редакция). Текст : электронный. URL : http://docs.cntd.ru/document/901879708 (дата обращения: 23.03.2021).
- 5. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст : электронный // КонсультантПлюс. URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.03.2021).
 - 6. Furter, P. Grandeur et misere de la pedagogie / P. Furter. Neuchatel, 1971. p. 23.
- 7. Knowles, M. S. The Modern Practice of Adult Education. From Pedagogy to Andragogy / M. S. Knowles. Chicago, 1980. 390 p.
- 8. Кукуев, А. И. Современные подходы в образовании : учеб.-метод. пособие / А. И. Кукуев, В. А. Шевченко. Ростов н/Д : Южный Федеральный университет, 2010.-55 с.
- 9. Дресвянников, В. Андрагогика: принципы практического обучения для взрослых. Тескт : электронный / В. Дресвянников. URL : https://www.klerk.ru/boss/articles/416089/ (дата обращения: 23.03.2021).
- 10.3меев, С. И. Технология обучения взрослых : учеб. пособие / С. И. 3меев. М. : Академия, 2002. 128 с.
- 11. Ломтева, Т. Н. Андрагогика в контексте гуманистической образовательной парадигмы / Т. Н. Ломтева. Ставрополь : Изд-во Ставропольского государственного университета, 2001. 340 с.

References

- 1. Stenyakova N.Ye., Gruzdova O.G. [Comp.] *Andragogika: uchebno-metodicheskoye posobiye* [Andragogy: teaching aid], Penza: Izdatel'stvo PGU, 2018. 98 s. (In Russ.)
 - 2. https://superinf.ru/view helpstud.php?id=2706 (accessed 23 March 2021).
- 3. Bim-Bad B.M. [Ed.] *Pedagogicheskiy entsiklopedicheskiy slovar'* [Pedagogical Encyclopedic Dictionary], Moscow: Bol'shaya Rossiyskaya entsiklopediya, 2003. 528 s. (In Russ.)
 - 4. http://docs.cntd.ru/document/901879708 (accessed 23 March 2021).
- 5. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed 23 March 2021).
 - 6. Furter P. Grandeur et misere de la pedagogie, Neuchatel, 1971, p. 23.
- 7. Knowles M.S. The Modern Practice of Adult Education. From Pedagogy to Andragogy, Chicago, 1980, p. 43, 59
- 8. Kukuyev A.I., Shevchenko V.A. *Sovremennyye podkhody v obrazovanii: uchebno-metodicheskoye posobiye* [Modern approaches in education: teaching aid], Rostov n/D: Yuzhnyy Federal'nyy universitet, 2010, 55 p. (In Russ.)
 - 9. https://www.klerk.ru/boss/articles/416089/ (accessed 23 March 2021).
- 10. Zmeyev S.I. *Tekhnologiya obucheniya vzroslykh: uchebnoye posobiye* [Technology of teaching adults: a tutorial], Moscow: Akademiya, 2002, 128 p. (In Russ.)
- 11. Lomteva T.N. *Andragogika v kontekste gumanisticheskoy obrazovateľnoy paradigmy* [Andragogika in the context of the humanistic educational paradigm], Stavropol: Izdateľstvo Stavropoľskogo gosudarstvennogo universiteta, 2001, 340 p. (In Russ.)

Andragogical Approach and Problems of Its Application in Professional Education

E. V. Bogomolova, O. V. Sinyavina

S. A. Yesenin Ryazan State University; The General V.F. Margelov Ryazan Guards Higher Airborne twice Red Banner Order of Suvorov Command School, Ryazan, Russia

Keywords: andragogical approach; adult education; principles and methods of andragogical approach; professional education.

Abstract: It is shown that professional education is received by adults with psychological and social maturity, life and professional experience, therefore, in the process of their training; an andragogical approach should be applied. The basic principles of the andragogical approach (independent learning, joint activities, reliance on the student's experience, and an individual approach to learning) have been determined, which allow purposefully and effectively apply this approach in vocational education based on the methods, techniques and means of teaching adults that correspond to the selected principles. It was revealed that the majority of university teachers do not use or rarely use the andragogical approach in their professional activities, and to solve this problem, advanced training courses, classes of methodological associations of teachers are needed, which will purposefully study the application of the andragogical approach in vocational education.

© Е. В. Богомолова, О. В. Синявина, 2021