

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА ОСНОВЕ РЕФЛЕКСИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

О. В. Усачёва

*ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет
имени Г. Р. Державина», г. Тамбов, Россия*

Рецензент д-р пед. наук, профессор Е. А. Ракитина

Ключевые слова: деятельностные задания; репродуктивные, продуктивные задания; рефлексия; субъект-субъектные отношения.

Аннотация: Проблема формирования иноязычной коммуникативной компетенции остается актуальной в обучении иностранным языкам. Важное значение в образовательном процессе имеют субъект-субъектные отношения между учителем и учащимся, а именно: позиции сотрудничества, сотворчества, синергия результата от работы в команде. В рамках такого обучения выделены деятельностные задания. Для обеспечения эффективного образовательного процесса необходимо обучать учащихся рефлексивным способам деятельности, что приводит в образовательном процессе к осознанному пониманию проблем. Поэтому разработаны рефлексивные способы деятельности, способствующие проведению анализа ее субъект-субъектных видов и обеспечивающие проектирование коллективной деятельности.

Проблема формирования иноязычной коммуникативной компетенции остается актуальной в современной методике обучения иностранным языкам. Формирование данной компетенции возможно только в коллективной деятельности, заключающейся в совместном ее планировании, осуществлении, нахождении способов достижения результата деятельности.

В рамках такого обучения содержание учебной деятельности представляет для студента личностный смысл. Обучение иностранному языку как средству общения эффективнее происходит в решении проблемно-познавательных задач, активном поиске, равноправном сотрудничестве [1].

Усачёва Ольга Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и профессионального перевода, e-mail: vip.usaolga@mail.ru, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина», г. Тамбов, Россия.

В этих условиях возрастает роль профессиональной подготовки учителя иностранных языков, который должен уметь обучать неродному языку своих учеников. Коммуникативная компетенция учащихся должна формироваться в субъект-субъектных отношениях между учителем и учащимися. Но пока на практике данные отношения реализуются с субъект-объектных позиций.

Главное в образовании на современном этапе, как утверждает Ю. В. Сенько, – не трансляция знаний и фактов, а построение модели сотрудничества, совместного осмысления, где преподаватель является сотворцом учащихся, для которых учебный процесс становится потребностью для творческой деятельности [2].

Поэтому важны новые подходы к обучению. Необходимо управление педагогической деятельностью студента. Важно создать такие условия, при которых студент в процессе обучения проектирует свою обучающую деятельность, занимает позицию учителя и относится к получению новых знаний с позиции учителя.

Учителю необходимо научиться управлять образовательной деятельностью обучающихся с позиции субъект-субъектных отношений. Такая реализация проблемы видится нам и в формировании организационно-управленческой компетенции студента, когда преподаватель становится организатором учебной деятельности, а не источником информации для студентов.

Сегодня в педагогическом словаре появилось понятие «менеджмент». «Слово менеджмент, переводимое с английского как «управление», рассматривается и в значении вида деятельности, и в значении области знания» [3, с. 8]. Теория менеджмента в образовательном процессе нашла свое отражение в трудах многих современных исследователей.

Охарактеризуем данное понятие с позиции образовательного процесса. «Под образовательным процессом подразумевается интегративная характеристика трех составляющих: учебно-воспитательный (деятельность преподавателя) плюс учебно-познавательный и самообразовательный процессы (деятельность обучаемых). Сюда же входит и понятие «педагогический менеджмент», то есть теория, методика и технология эффективного управления образовательным процессом, основанная на совокупности философских, педагогических, социальных, психологических, экономических и управленческих понятий, законов и закономерностей. Теория описывает такие компоненты деятельности, как мотивы, цель, задачи, принципы и т.п., методика характеризует выполнение определенных действий в русле поставленной цели, а технология определяет конкретные приемы (операции), их этапы и последовательность» [1, с. 11–12].

Организационно-управленческая деятельность учителя должна создавать необходимые предпосылки для саморазвития и самореализации ученика и учителя, чтобы управление учебной деятельностью учащихся не трансформировалось в педагогическое манипулирование, а обучающий процесс ученика не ограничился усвоением знаний, умений и навыков [4].

С этой целью создается деятельностная среда, которая акцентируется не на обучающей деятельности, а на самостоятельной познавательной деятельности студентов. Такая деятельность обеспечивается специальными

деятельностными заданиями, значение которых в их подчинении целям, а цели связаны с решением поисковых, творческих задач.

Целесообразно использовать деятельностные задания двух видов: *репродуктивные* – задания контролируемого и полуконтролируемого характера; *продуктивные* – связанные с логическими операциями; имитационные деятельностные задания; учебная деловая игра.

Репродуктивные деятельностные задания контролируемого характера предполагают жесткое управление самостоятельной познавательной деятельностью студентов, то есть применение максимального количества опор и средств контроля.

При выполнении *репродуктивных деятельностных заданий полуконтролируемого характера* студенты учатся организовывать взаимодействие в группе, совершая следующие функции: постановка цели, планирование, поиск и интерпретация информации, распределение полномочий для решения поставленных задач, подведение итогов.

Продуктивные деятельностные задания:

– *задания, связанные с логическими операциями*, являющиеся для студентов программой действий, так как содержат определенные проблемы и средства для их разрешения;

– *учебная деловая игра* – практическое занятие, которое моделирует разные аспекты профессиональной деятельности студентов. Проведение деловых игр включает задания на организацию группового взаимодействия и последовательность выполнения функций управленческого решения: информирование, планирование, принятие решения, выполнение, оценка, рефлексия [1].

Данный вид работы позволяет осуществлять поиск необходимой информации, умение планировать, организовывать деятельность в группе, принимать решения для достижения результата деятельности, оценивать деятельность, обосновывать свою точку зрения.

В результате организации такой формы познавательной деятельности обучающихся появляются реальные условия для развития умения самостоятельно принимать решения, а именно: находить способы и приемы поиска знаний, оценивать полученные результаты.

Эффективным механизмом повышения качества образовательного процесса является рефлексия, основанная на освоении и осмыслении своего практического опыта, образовательной деятельности, в частности:

- анализ предшествующей деятельности;
- отслеживание своего понимания при работе с изучаемым материалом;
- построение дальнейшей деятельности [5].

Существенным обстоятельством организации рефлексии в образовательном процессе учителя является системное изучение ее на этапах:

- фиксации отрицательных результатов поисковой деятельности;
- обобщения и систематизации знаний в деятельности;
- критического отношения к осуществленной деятельности;
- осуществления деятельности в разных позициях;
- предвидения, предвосхищения результатов деятельности на основе изученных текстов;
- аргументации / контраргументации.

Для формирования способности у студентов самостоятельно мыслить в учебно-профессиональных ситуациях, необходимы рефлексивные способы деятельности, понимаемые как *рефлексивные задания*. Такие задания позволяют студентам осмысливать свою деятельность, что способствует не просто приобретению знаний, а формированию умений использовать их в своей учебной деятельности [1].

Для того чтобы перенести знания и умения студента в опыт, в обучение введены специальные рефлексивные способы, которые инициируют осмысление студентом потенциала личностного роста, активизируют самостоятельное мышление.

В процессе учебной деятельности студенты должны овладеть обобщенными способами решения проблем как в профессиональной области, так и в области взаимодействий. Овладение данными способами реализуется в ходе анализа, оценки и разрешения возникающих проблемных ситуаций в обучении.

В ходе такого обучения студенты овладевают способностью осознанно строить траекторию своей учебной деятельности, управлять ею, контролировать и оценивать ее. Преподавателю необходимо включать студентов в обсуждение проблемы, подбирать такие задания, при выполнении которых они, формируя организационно-управленческую компетенцию, развивали бы одновременно и коммуникативную.

Преподаватель становится организатором познавательного процесса студентов. Он обеспечивает условия самостоятельного добывания знаний студентами, предоставляет направление, форму и содержание управления их учебным процессом.

Рефлексивные способы содействуют осознанию и отражению совместной деятельности студентов в принятии группового решения. Студенты рефлексивны роли в групповой деятельности, условия задачи, промежуточные и конечные результаты в решении задачи. За счет рефлексивных способов повышается эффективность всех этапов принятия группового решения. В связи с этим изменяется роль педагога, задача которого заключается в том, чтобы обеспечить учащемуся самостоятельность в выборе и принятии решений, сотрудничество в решении учебных задач. В основе такого обучения упор делается не на усвоение учащимися суммы знаний, а на способы и приемы, позволяющие добывать знания.

Список литературы

1. Усачёва, О. В. Основы подготовки учителя к осуществлению организационно-управленческой деятельности в преподавании второго иностранного языка : монография / О. В. Усачёва. – Тамбов : Принт-Сервис, 2017. – 288 с.
2. Сенько, Ю. В. Педагогика понимания / Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская. – М. : Дрофа, 2007. – 192 с.
3. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании : учеб. пособие / М. А. Гончаров. – М. : КНОРУС, 2008. – 476 с.
4. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании : учеб. пособие / В. П. Симонов. – М. : Высшее образование, 2009. – 357 с.
5. Богин, В. Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности / В. Г. Богин // Современная дидактика: теория – практике / Под ред. И. Я. Лернера, И. К. Журавлева. – М. : Изд-во Института теоретической педагогики и международных исследований в образовании Российской Академии образования, 1993. – С. 159 – 175.

References

1. Usachova O.V. *Osnovy podgotovki uchitelya k osushchestvleniyu organizatsionno-upravlencheskoy deyatel'nosti v prepodavanii vtorogo inostrannogo yazyka: monografiya* [Fundamentals of teacher training for the implementation of organizational and management activities in teaching a second foreign language: monograph], Tambov: Print-Servis, 2017, 288 p. (In Russ.)
2. Sen'ko Yu.V., Frolovskaya M.N. *Pedagogika ponimaniya* [Pedagogy of understanding], Moscow: Drofa, 2007, 192 p. (In Russ.)
3. Goncharov M.A. *Osnovy menedzhmenta v obrazovanii: uchebnoye posobiye* [Fundamentals of management in education: textbook], Moscow: KNORUS, 2008, 476 p. (In Russ.)
4. Simonov V.P. *Pedagogicheskiy menedzhment. Nou-khau v obrazovanii: uchebnoye posobiye* [Pedagogical management. Know-how in education: a tutorial], Moscow: Vyssheye obrazovaniye, 2009, 357 p. (In Russ.)
5. Bogin V.G., Lerner I.Ya., Zhuravlev I.K. [Eds.] *Sovremennaya didaktika: teoriya – praktike* [Modern didactics: theory - practice], Moscow: Izdatel'stvo Instituta teoreticheskoy pedagogiki i mezhdunarodnykh issledovaniy v obrazovanii Rossiyskoy Akademii obrazovaniya, 1993, pp. 159-175. (In Russ.)

Professional Orientation of a Teacher of Foreign Languages Using Reflective Activities

O. V. Usacheva

Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russia

Keywords: activity tasks; reproductive, productive tasks; reflection; teacher-student relationship.

Abstract: The problem of the formation of a foreign language communicative competence remains relevant in teaching foreign languages. The relationship between the teacher and the student is of great importance in the educational process, namely, the positions of cooperation, co-creation, and synergy of the result from teamwork. Within the framework of such training, activity tasks are highlighted. To ensure an effective educational process, it is necessary to teach students reflective activities, which leads to a better understanding of problems in the educational process. Therefore, reflective activities that contribute to the analysis of interaction and ensure the design of teamwork have been developed.

© O. B. Усачёва, 2020