

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ ЦЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

О. В. Усачёва

*ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет
имени Г. Р. Державина», г. Тамбов, Россия*

Рецензент д-р филол. наук, профессор Л. В. Бабина

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция; обучение; организационно-управленческая деятельность; рефлексия образовательного процесса; студент; учитель.

Аннотация: Выявлены основные противоречия в подготовке учителя к осуществлению организационно-управленческой деятельности. Исследовано, что в ситуации профессиональной реальности студент сталкивается с проблемами и трудностями, которые будут способствовать педагогическому осмыслению ситуации. Доказано, что педагогическое моделирование – это процесс подготовки студента к организационно-управленческой деятельности в образовательном процессе, а модель – средство осуществления данной деятельности. Показано, что в целях адекватного формирования организационно-управленческой компетенции учителя преподаватель структурирует свою деятельность, выстраивая ее в модель. Обозначены условия перехода от обучающей деятельности к процессу самообразования студента. Разработана система подготовки учителя к осуществлению организационно-управленческой деятельности, предусматривающая построение целостного образовательного процесса.

Развитие международных отношений, активное вхождение Российской Федерации в мировое сообщество ставят задачу повышения эффективности образования специалистов, способных обеспечивать свободное владение иностранными языками.

Необходимо в первую очередь повысить качество иноязычного образования в средней школе как основном и самом массовом звене образовательной системы. Для успешного взаимодействия во всех сферах жизне-

Усачёва Ольга Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и профессионального перевода, e-mail: vip.usaolga@mail.ru, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина», г. Тамбов, Россия.

деятельности выпускник средней школы должен обладать иноязычной коммуникативной компетенцией, что требует пересмотра роли учителя в обучающем процессе школьников. Новый статус учителя предусматривает повышение качества высшего образования, существенные изменения в профессиональной подготовке учителя, обновление содержания и технологии образования.

Для того чтобы выпускник средней школы обладал иноязычной коммуникативной компетенцией, позволяющей ему полноценно общаться на изучаемом языке, учитель должен обладать способностью управлять с позиции субъектно-субъектных отношений образовательной деятельностью обучающихся. Данная форма обучения позволяет перевести это управление на уровень самоуправления. «Именно организационно-управленческая компетенция, которая недостаточно сформирована в профессиональной деятельности, должна способствовать качественной подготовке учителя к осуществлению организационно-управленческой деятельности.

Для того чтобы эффективно управлять образовательной деятельностью учащихся, учителю необходимо самому научиться осуществлять определенные управленческие функции, выделяемые в структуре управления с точки зрения теории менеджмента» [1, с. 10].

Практический опыт и результаты научных исследований позволили выявить основные противоречия в подготовке учителя к осуществлению организационно-управленческой деятельности, к которым относятся противоречия между:

- новыми условиями работы учителя как организатора и управленца и отсутствием на системном уровне концепции и технологии подготовки учителя для работы в таких условиях;

- существующими подходами к организации образовательного процесса студента, в большей степени направленными на использование групповых форм обучения, обеспечивающих передачу определенных знаний, умений и навыков, и необходимостью формирования у студента организационно-управленческой компетенции, способности управлять своим обучением, позволяющей осуществлять различные виды деятельности в меняющихся условиях.

В связи с этим необходимо вырабатывать определенную способность организовывать свою деятельность в соотношении с деятельностью других субъектов, что означает самоуправление своим образовательным процессом. Считаем, что образовательный процесс должен перейти с директивной модели обучения на модель обучения, ориентированную на постоянное обращение к будущей профессии, а именно, готовить студента к осуществлению организационно-управленческой деятельности [1]. Только погружаясь в профессиональную реальность, находясь на позиции учителя, студент может столкнуться с проблемами и трудностями, которые будут способствовать педагогическому осмыслению ситуации. Такая реализация проблемы возможна в формировании организационно-управленческой компетенции студента, когда преподаватель становится организатором учебной деятельности, а не источником информации для студентов. Это прежде всего субъектно-субъектные отношения между преподавателем и студентом.

Для того чтобы эффективно управлять образовательной деятельностью учащихся, учителю необходимо научиться ею управлять с позиции субъектно-субъектных отношений. Поэтому разработанная система *подготовки учителя к осуществлению организационно-управленческой деятельности* предусматривает построение целостного образовательного процесса, обеспечивающего всестороннее и профессиональное развитие личности обучающегося.

Организационно-управленческую деятельность в образовательном процессе учителя рассмотрим как деятельность, которая характеризуется упорядоченностью, направленностью ее содержания и нацелена на выработку решений, представляющих собой руководство к действию. Чтобы учитель был готов к осуществлению такой деятельности, у него должна быть сформирована *организационно-управленческая компетенция* – готовность и способность к осуществлению организационно-управленческой деятельности.

Сегодня в педагогическом словаре появилось понятие «менеджмент». «Слово менеджмент, переводимое с английского как «управление», рассматривается и в значении вида деятельности, и в значении области знания» [2, с. 8].

Профессиональная подготовка учителя базируется на способности рационально планировать и организовывать свою деятельность; умении применять знания в различных ситуациях, так как именно знания, увязанные с практикой, формируют организационно-управленческую компетенцию специалиста, то есть способность, необходимую для выполнения данных трудовых функций.

Всякая деятельность включает в себя цель, средство, результат и сам процесс деятельности, и, следовательно, неотъемлемой характеристикой деятельности является ее осознанность [3, с. 160]. Также деятельность рассматривается «как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования» [4, с. 152].

Но специфичность управленческой деятельности заключается в том, что объектом ее воздействия являются субъекты. Преподаватель как руководитель имеет дело одновременно со многими студентами как субъектами деятельности, между которыми складываются определенные отношения, составляющие важный фактор управления. Поэтому управленческую деятельность относят к субъектно-субъектному классу. Преподаватель как управленец регламентирует деятельность студентов в форме распоряжения, совета, пожелания. Такой вид обучения позволяет осуществить планирование деятельности группы, повысить ее творческую активность, развивать групповое самообразование. «Весь процесс управления – это прием и выдача информации различной по содержанию, от разных источников и по разным каналам, в разных формах. Вся она требует внимательного восприятия, анализа и оценки, преобразуется, например, из ориентирующей в организационно-нормативную, директивную или стимулирующую. Исходящая от руководителя информация адресуется исполнителям, материализуется в различных формах: в приказах и распоряжениях, стратегических или оперативных целях и задачах, в принципах управления и др.» [5, с. 145–146].

Автор работы [6, с. 273] отмечает, что «предметом учебной деятельности является обобщенный опыт знаний, дифференцированный на отдельные науки... Учебная деятельность есть такая деятельность, которая поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии. Оценки того, «чем я был и «чем я стал». Процесс собственного изменения выделяется для самого субъекта как новый предмет. Самое главное в учебной деятельности – это поворот человека на самого себя...». Данное рассуждение предполагает, что такая субъектность и готовность к учебной деятельности должна быть сформирована не только у школьника, но и студента вуза. В основе этой субъектности лежит рефлексия собственного самоизменения.

Предпосылками эффективности развития коммуникативной компетенции в данном случае являются сложившиеся в группе навыки рефлексии, то есть отражение и осознание того, что происходит в процессе совместной деятельности [7, с. 227].

Интегрирующим компонентом в структуре управленческой компетенции учителя иностранных языков, на наш взгляд, выступает рефлексивный компонент. «Рефлексивный компонент – это умение анализировать и оценивать уровень своей организационно-управленческой компетенции в образовательном процессе, осознавать, строить траекторию своей образовательной деятельности, управлять ею. Постоянный контроль и коррекция деятельности студентов преподавателем при выполнении различных заданий. Необходимое условие контроля и коррекции – это самоанализ и самооценка своей деятельности студентами» [1, с. 67].

В основе *модели системы подготовки учителя к осуществлению организационно-управленческой деятельности* лежит индивидуальное приобретение и присвоение знаний. Образовательный процесс сопровождается его рефлексивным осознанием студентами, которое включает осознание способов деятельности, обнаружение ее смысловых особенностей.

«В целях адекватного формирования организационно-управленческой компетенции учителя преподаватель структурирует свою деятельность, выстраивая ее в модель. Эта модель представляет собой систему, ее деление на элементы и связи» [1, с. 57]. С помощью модели студенты овладевают стратегиями образовательной деятельности, самостоятельно конструируют собственные знания и взаимодействуют с другими субъектами образовательного процесса.

Исходя из исследования, педагогическое моделирование в нашем понимании – это процесс подготовки студента к организационно-управленческой деятельности в образовательном процессе, а модель – средство осуществления данной деятельности.

Система профессиональной подготовки учителя формирует у студента способность к самообразованию: самостоятельно видеть, ставить и решать профессиональные задачи.

В работе [4, с. 168] автор отмечает, что «Образование – процесс и результат определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности. Образование получают в основном в процессе воспитания и обучения в учебных заведениях под руководством педагогов. Однако все возрастающую роль играет и самообразование, то есть приобретение системы знаний самостоятельно».

Процесс перехода от обучающей деятельности к самообразованию студента – это процесс перерастания самостоятельной работы в самообразование. Основа обучения – организация студентами собственного учебного процесса: планирование работы, добывание информации, выполнение учебной деятельности, ее контроль и оценка. Рефлексия занимает важное место в структуре обучения. Она пронизывает весь учебный процесс, а рефлексивные умения, сформированные в нем, характеризуют организационно-управленческую компетенцию студента, способствующую извлечению знаний из теории и практики.

Из вышеизложенного выделим основные направления изменения приоритетных целей профессионального образования учителя иностранных языков.

Управление образовательной деятельностью обучающихся с позиции субъектно-субъектных отношений предусматривает разработку целостной системы подготовки учителя к осуществлению организационно-управленческой деятельности:

- формирование организационно-управленческой компетенции, рассматриваемой как готовность и способность к осуществлению организационно-управленческой деятельности;
- введение рефлексивного компонента как интегрирующего компонента в структуре управленческой компетенции учителя;
- построение модели системы подготовки учителя к осуществлению организационно-управленческой деятельности как средства ее осуществления в образовательном процессе;
- обозначение условий перехода от обучающей деятельности к процессу самообразования студента.

Формирование организационно-управленческой компетенции предусматривает создание условий, при которых студент в процессе обучения отождествляет себя с учителем, относится к получению новых знаний с позиции учителя, обучает других путем проектирования своей обучающей деятельности.

Список литературы

1. Усачёва, О. В. Основы подготовки учителя к осуществлению организационно-управленческой деятельности в преподавании второго иностранного языка : монография / О. В. Усачёва. – Тамбов : Принт-Сервис, 2017. – 289 с.
2. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании : учеб. пособие / М. А. Гончаров. – 2-е изд., стер. – М. : КноРус, 2008. – 481 с.
3. Философский энциклопедический словарь / под ред. С. С. Аверинцева, Э. А. Араб-Оглы, Л. Ф. Ильичева. – 2-е изд. – М. : Сов. энцикл., 1989. – 815 с.
4. Петерс, В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие / В. А. Петерс. – М. : Проспект, 2005. – 298 с.
5. Куртиков, Н. А. Психология и социология управления : учеб. пособие / Н. А. Куртиков. – М. : Книжный мир, 2007. – 268 с.
6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – М. : Просвещение, 1996. – 374 с.
7. Усачёва, О. В. Содержание подготовки будущего учителя иностранных языков в системе высшего профессионального обучения / О. В. Усачёва // Вестн. Челябинского гос. пед. ун-та. – 2010. – № 10. – С. 215 – 228.

References

1. Usachova O.V. *Osnovy podgotovki uchitelya k osushchestvleniyu organizatsionno-upravlencheskoy deyatel'nosti v prepodavanii vtorogo inostrannogo yazyka: monografiya* [Fundamentals of teacher preparation for the implementation of organizational and managerial activities in the teaching of a second foreign language: monograph], Tambov: Print-Servis, 2017, 289 p. (In Russ.)
2. Goncharov M.A. *Osnovy menedzhmenta v obrazovanii: uchebnoye posobiye* [Fundamentals of management in education: a training manual], Moscow: KnoRus, 2008, 481 p. (In Russ.)
3. Averintsev S.S., Arab-Ogly E.A., Il'ichev L.F. [Eds.] *Filosofskiy entsiklopedicheskiy slovar'* [Philosophical Encyclopedic Dictionary], Moscow: Sovetskaya entsiklopediya, 1989, 815 p. (In Russ.)
4. Peters V.A. *Psikhologiya i pedagogika: uchebnoye posobiye* [Psychology and pedagogy: a training manual], Moscow: Prospekt, 2005, 298 p. (In Russ.)
5. Kurtikov N.A. *Psikhologiya i sotsiologiya upravleniya: uchebnoye posobiye* [Psychology and sociology of management: a training manual], Moscow: Knizhnyy mir, 2007, 268 p. (In Russ.)
6. Obukhova L.F. *Vozrastnaya psikhologiya* [Age psychology], Moscow: Prosveshcheniye, 1996, 374 p. (In Russ.)
7. Usachova O.V. [The content of the preparation of the future teacher of foreign languages in the system of higher professional education], *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University], 2010, no. 10, pp. 215-228. (In Russ., abstract in Eng.)

Main Directions of Changing Priority Goals of Professional Education for Teachers of Foreign Languages

O. V. Usacheva

Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russia

Keywords: foreign language communicative competence; training; organizational and management activities; reflection of the educational process; student; teacher.

Abstract: The main contradictions in teachers' training for organizational and managerial activities are revealed. It is investigated that in professional life a student faces problems and difficulties that will contribute to the pedagogical understanding of the situation. It is proved that pedagogical modeling is a process of preparing a student for organizational and managerial activities in the educational process, and a model is a means of carrying out this activity. It is shown that in order to adequately form the organizational and managerial competence of the teacher, the teacher structures his activities, building it into a model. The conditions for the transition from educational activity to the process of student self-education are indicated. A system for preparing a teacher for the implementation of organizational and managerial activities has been developed, providing for the design of an integral educational process.

© O. B. Усачёва, 2020