

РОССИЙСКАЯ МНОГОСТУПЕНЧАТАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

А. Г. Суслов, О. Н. Федонин, Д. И. Петрешин

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», г. Брянск, Россия

Рецензент д-р пед. наук, профессор Н. П. Пучков

Ключевые слова: бакалавр; инженер; интегрированная система подготовки специалистов; магистр; многоступенчатая система; профессиональная подготовка; рабочий; техник.

Аннотация: Показана существовавшая система профессиональной подготовки специалистов в СССР (России). Представлена разработанная и реализованная многоступенчатая система профессиональной подготовки специалистов. В соответствии с новым законом «О высшем профессиональном образовании» представлена интегрированная система подготовки техников, бакалавров, инженеров и магистров.

В конце 1980-х гг. разработана Российская многоступенчатая система профессионального образования (рабочий – техник – инженер). Ее разработка была обусловлена необходимостью более экономичного расходования государственных средств на профессиональное образование и улучшение качества профессиональной подготовки специалистов всех уровней.

Экономия заключалась в объединении и повышении коэффициента использования материальной базы училищ, техникумов и вузов, уменьшение невосполняемых потерь на подготовку инженеров. При существовавшей системе некоторые обучались по 6 – 9 лет (училище, техникум, вуз). Причем отчисленные студенты из вузов (30 – 40 %), как правило, не имели никакой квалификации, и им приходилось получать квалификацию рабочего.

Отметим, что качество подготовки профессиональных рабочих в училищах было низким – этому способствовала среда «троечников»; в вузах недостаточный уровень практического обучения связан с ограниченным

Суслов Анатолий Григорьевич – доктор технических наук, профессор кафедры «Металлорежущие станки и инструменты», e-mail: naukatm@yandex.ru; Федонин Олег Николаевич – доктор технических наук, профессор, ректор; Петрешин Дмитрий Иванович – доктор технических наук, доцент, директор учебно-научного технологического института, ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», г. Брянск, Россия.

количеством оборудования. Поэтому инженер, зачастую, был подготовлен для производственной деятельности хуже техника.

По решению Минобрнауки России в начале 1990 г. данная система была реализована в Брянском институте транспортного машиностроения (ныне ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет» (далее БГТУ)) на кафедре «Металлорежущие станки и инструменты». Для ее реализации созданы комплексные учебные планы подготовки станочников (1 год), техников (+2 года), и инженеров (+2 года).

Для подготовки станочников за счет часов практики (146 часов) и дополнительных часов (64 часа, оплачиваемых студентами) еженедельно на первом курсе по 4 часа в неделю и ежедневно по 6 часов в течение первых двух недель летней практики проводилось обучение работе на различных станках. После чего принимался экзамен – студентом выполнялось задание по изготовлению деталей на станках, и вручалось удостоверение станочника широкого профиля 2-го или 3-го разряда.

По окончании первого курса, в соответствии с успеваемостью студентов, проводился конкурс на вторую ступень профессионального образования – техника. Отсеивалось, как правило, 5 – 10 %.

После окончания второй ступени выполнялась дипломная работа техника, и осуществлялся конкурс по оценкам на третью ступень профессионального образования – инженера. Следует отметить, что это были техники на базе общего высшего образования (первые 2 года обучения). Отсев, как правило, составлял 5 – 10 %. Прошедшие по конкурсу студенты в течение двух лет получали высшее профессиональное образование по специальности.

Данная система позволила значительно улучшить качество профессионального образования специалистов всех уровней за счет желания студентов перейти по конкурсу на следующую ступень профессионального образования. Повышение качества подготовки станочников проходило за счет более интеллектуальной среды обучения: техников за счет обучения работы на станках и получения фундаментальных знаний на базе 2-х лет общего высшего образования; инженеров – за счет хорошей практической подготовки. Следует отметить, что данная система является «безотходной» и социально защищает студентов. Если даже будет отчислен студент, он уже имеет квалификационное образование, что позволит ему без дополнительного обучения работать на предприятии.

В то время приоритеты вузами страны были отданы инженеру, то есть специалисту, в полной мере соответствующему высшему образованию. Это предпочтение вполне оправдано, так как развитие науки и техники привело к созданию сложнейших машин и оборудования, грамотно управлять которыми может только инженер, в крайнем случае, техник.

После того как в России подготовили проект закона о высшем профессиональном образовании (1994 г.), в котором предусматривалась подготовка только бакалавров и магистров, было решено создать интегрированную систему профессионального образования, реализованную

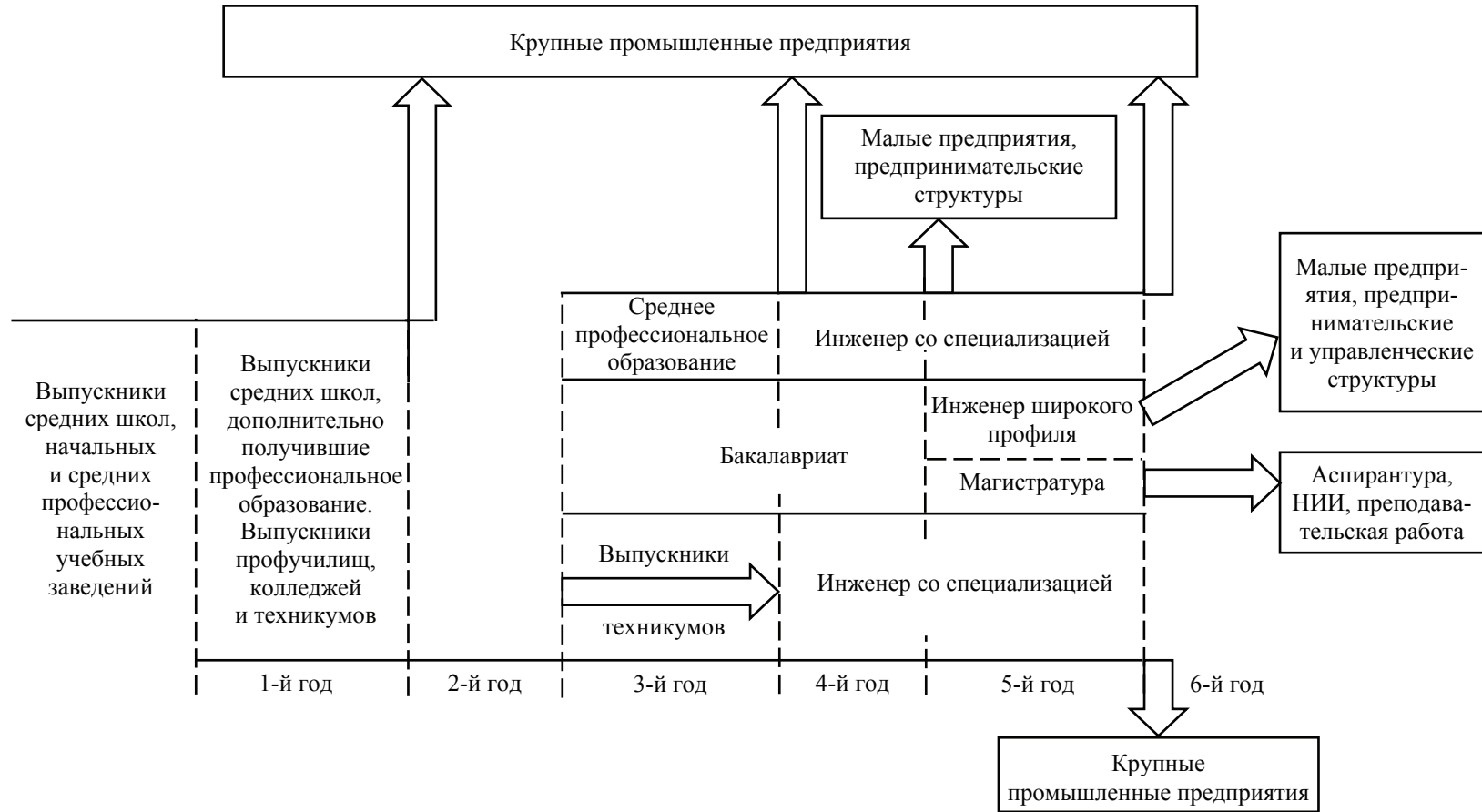


Рис. 1. Структурная схема интегрированной системы профессионального образования

на кафедре «Автоматизированные технологические системы» (бывшая кафедра «Металлорежущие станки и инструменты») БГТУ (рис. 1) [1]. Данная система предусматривала подготовку рабочих, техников и инженеров для крупных промышленных предприятий; бакалавров для малых предприятия; магистров для работы в исследовательских институтах, вузах (и колледжах) и поступления в аспирантуру.

Система соответствовала переработанному проекту закона о высшем профессиональном образовании, позволяющему вузам готовить техников, инженеров, бакалавров и магистров по их усмотрению и по желанию студентов, который действует до настоящего времени.

Перспективные направления подготовки студентов определяются приоритетными направлениями развития науки и техники и, как показали исследования, могут научно обоснованно прогнозироваться только учеными [2]. Анкетный опрос показал, что руководители промышленных предприятий, предприниматели и госслужащие не обладают достаточным уровнем системных знаний для определения приоритетных направлений развития науки и техники и чему надо учить студентов [2].

Разработанная многоступенчатая система профессиональной подготовки специалистов позволит повысить качество подготовленных специалистов всех уровней и сэкономить государственные средства на их обучение, а также обеспечить высококвалифицированными кадрами все отрасли экономики государства, как малый бизнес, так и крупные промышленные предприятия.

Перспективные направления профессиональной подготовки специалистов могут прогнозировать только ученые, научно работающие по данным направлениям.

Список литературы

1. Суслов, А. Г. Многоступенчатая система подготовки высококачественных специалистов / А. Г. Суслов // Учебный процесс в техническом вузе : сб. науч. трудов / Брянский гос. техн. ун-т ; под ред. В. И. Попкова. – Брянск : Брянский гос. техн. ун-т, 2001. – С. 36 – 39.
2. Суслов, А. Г. Прогноз развития машиностроения на ближайшие 20 лет / А. Г. Суслов. – Брянск : Брянский гос. техн. ун-т, 2006. – 24 с.

References

1. Suslov A.G., Popkov V.I. [Ed.] *Uchebnyy protsess v tekhnicheskoy vuzey* [Educational process in a technical university], Collection of scientific works, Bryansk: Bryanskiy gosudarstvennyy tekhnicheskyy universitet, 2001, pp. 36-39. (In Russ.)
2. Suslov A.G. *Prognoz razvitiya mashinostroyeniya na blizhayshiy 20 let* [Forecast of development of mechanical engineering for the next 20 years], Bryansk: Bryanskiy gosudarstvennyy tekhnicheskyy universitet, 2006, 24 p. (In Russ.)

Russian Multi-Cycle System of Professional Specialists' Training

A. G. Suslov, O. N. Fedonin, D. I. Petreshin

Bryansk State Technical University, Bryansk, Russia

Keywords: undergraduate; engineer; integrated training system for specialists; master; multistage system; professional training; worker; technician.

Abstract: The article shows the existing system of professional training of specialists in the USSR (Russia). The developed and implemented multi-cycle system of professional training of specialists is presented. In accordance with the new law "On Higher Professional Education", an integrated system of training technicians, bachelors, engineers and masters is presented.

© А. Г. Суслов, О. Н. Федонин, Д. И. Петрешин, 2020