

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

**А. Н. Музыкантов**

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича»,  
г. Санкт-Петербург, Россия*

*Рецензент д-р пед. наук, профессор Н. П. Пучков*

**Ключевые слова:** военный учебный центр; контроль качества; контроль успеваемости.

**Аннотация:** Рассмотрены особенности организации контроля успеваемости и качества подготовки специалистов в высших учебных заведениях в целом, и военном учебном центре технического вуза в частности, а также основные функции и формы системы контроля успеваемости, качества подготовки обучающихся и эффективности обучения.

В современном мире рациональная организация учебного процесса в высших учебных заведениях в целом, и военном учебном центре технического вуза в частности, невозможна без правильной и четкой постановки системы контроля успеваемости обучающихся, так как учет и оценка знаний, навыков и умений являются важным средством управления качеством обучения. Контроль успеваемости обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями руководящих документов по образованию.

В настоящее время сложилась определенная система контроля знаний и практических навыков обучающихся, позволяющая своевременно и объективно определять уровень их подготовки.

Система контроля успеваемости – это совокупность организационных и методических приемов получения и анализа данных, характеризующих состояние усвоения знаний, привития умений и навыков обучающимся на всех этапах их подготовки в вузе [1].

---

Музыкантов Алексей Николаевич – полковник, заместитель начальника военного учебного центра, e-mail: muzal@mail.ru, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича», г. Санкт-Петербург, Россия.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, управления образовательным процессом и стимулирования учебной работы обучающихся, совершенствования методики проведения занятий, определения степени достижения учебных целей по дисциплине (группе дисциплин, учебному курсу) или ее разделам.

Основные функции системы контроля — обучающая, управляющая, контрольная, развивающая, организующая и воспитательная.

Перечисленные функции могут быть реализованы только при соблюдении ряда требований, а именно:

1. Контроль знаний должен проводиться своевременно и систематически, а не от случая к случаю.

2. Оценка результата контроля должна быть объективной и справедливой, давать ясную и точную картину уровня успеваемости обучающегося.

3. Контроль знаний должен быть, с одной стороны, углубленным и всесторонним, то есть охватывать все стороны учебной деятельности обучающихся при изучении учебного материала, а с другой – дифференцированным, то есть оценивать каждый узловой вопрос программы.

4. Контроль и оценка учебных результатов обучающихся должны проводиться с учетом их индивидуальных особенностей. При этом, естественно, ко всему личному составу группы должны предъявляться одинаковые требования в отношении объема и качества знаний.

5. Контроль успеваемости должен быть разнообразным по видам и формам проведения, так как это способствует выполнению его обучающей и воспитывающей функции, повышает интерес обучающихся к его проведению и достижению необходимых результатов.

6. Единство требований преподавателей, осуществляющих контроль успеваемости в группах как по данной, так и по другим учебным дисциплинам.

7. Результаты контроля успеваемости должны быть гласными, так как гласная оценка имеет воспитательный характер, способствует развитию чувства долга и ответственности.

Соблюдение указанных требований – важное условие повышения эффективности контроля как инструмента управления в обучении. Очевидно, что рассмотренные выше функции и требования могут быть реализованы только в том случае, если в учебном процессе комплексно используются все виды, методы и формы контроля [2].

Рассмотрим виды контроля, которые можно классифицировать по следующим основным признакам:

- вид организации;
- сроки проведения;
- одновременный охват обучающихся.

К организационным видам контроля относятся все мероприятия, проводимые в классные часы занятий, часы самостоятельной подготовки, личное время, в период экзаменов, написания курсовых и дипломных работ (проектов, задач), войсковой стажировки и практики.

В зависимости от сроков проведения контроль подразделяется на текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

По одновременному охвату обучающихся контроль подразделяется на групповой (фронтальный) и индивидуальный. Групповой контроль проводится с целью одновременной проверки всего учебного коллектива; индивидуальный – при персональном опросе на занятиях, а также на зачетах, экзаменах, при защите курсовых и дипломных работ.

Практическая реализация данных видов контроля осуществляется посредством различных методов и форм.

Рассматривая методы контроля успеваемости и качества подготовки обучающихся, отметим, что для организационных видов контроля характерны устные, письменные, автоматизированные и практические методы.

Основными методами контроля являются:

1. Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний, который проводится в виде индивидуального и фронтального опроса.

2. Метод письменного контроля характеризуется высокой экономичностью во времени, проявлением обучающимися большей самостоятельности, возможностью одновременного выявления подготовленности всей группы и каждого обучающегося в отдельности. Данный метод осуществляется в форме контрольных работ, летучек и тестирования.

3. Автоматизированный метод применяется с использованием автоматизированных обучающих комплексов, но снижает творческие возможности обучающихся при выполнении заданий.

4. Метод практического контроля реализуется путем выполнения обучающимися расчетов и заданий и применяется на лабораторных и практических заданиях.

Основными формами контроля в военном учебном центре технического вуза являются:

- государственный междисциплинарный экзамен (экзамен по специальной дисциплине);
- защита квалификационной работы (проекта);
- экзамены (семестровые и курсовые);
- зачеты, курсовые проекты (работы, задачи);
- войсковая стажировка;
- сборы;
- практика (учебная, производственная);
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- летучки;
- отчеты по лабораторным работам;
- индивидуальный опрос.

В системе контроля нельзя обойтись без средства стимулирования – оценки.

Во-первых, результаты контроля, где могут использоваться оценочные суждения (баллы), способствуют самоопределению личности, что в условиях конкурентного общества является важным побуждающим фактором.

Во-вторых, дополняясь принципом добровольности обучения, оценка из нелюбимого в прошлом для многих обучающихся средства принудительного обучения превращается в способ рационального определения личного рейтинга показателя значимости человека в обществе.

В-третьих, результаты контроля успеваемости, выраженные в оценках знаний, умений и навыков, имеют большое значение в учебном процессе не только как средство стимулирования работы обучающихся, но и играют воспитательно-образовательную роль.

Критериями оптимального усвоения знаний, умений и навыков являются:

1. Объем знаний – сумма фактов, понятий, правил, законов, которые усваиваются обучающимися по тому или иному разделу, теме или отдельно взятому занятию.

2. Системность знаний – понимание обучающимися логики изучаемой дисциплины, ее идей и закономерностей, умение располагать изучаемый материал в определенной последовательности, правильно соотносить одни факты, понятия и правила с другими.

3. Осмысленность знаний – правильность и убедительность суждений, умение ответить на видоизмененные вопросы, применять теоретические знания для объяснения и решения практических задач.

4. Прочность знаний – твердое удержание в памяти изученного материала и уверенное использование приобретенных знаний в различных ситуациях.

5. Действенность знаний – умение пользоваться приобретенными знаниями в разнообразной познавательной и практической деятельности, сочетать теорию с практикой.

Также следует отметить систему контроля эффективности обучения, которая исходит из известного положения, что уровень усвоения учебного материала проявляется и может быть выявлен только в действии по его применению, то есть на практике [3].

Рекомендуемая система контроля эффективности учебного процесса состоит из пяти последовательных уровней выявления результатов обучения:

– различение (распознавание) – простейший уровень познания;

– запоминание – основа для различия, иллюзия понимания;

– понимание – индикатор основного результата усвоения учебного материала, выражающегося в сформированных понятиях, их взаимосвязи, то есть в их причинно-следственных зависимостях;

– умение – усвоение учебного материала на уровне решения прикладных задач;

– перенос – способность использовать систему знаний, методов и приемов для нахождения оптимального варианта решения комплексной задачи, а также решать задачи с переносом знаний из одной области науки в другие.

Таким образом, контроль знаний, умений и навыков обучающихся остается важной задачей преподавательского состава высших учебных заведений, в том числе и военного учебного центра технического вуза, так как он обеспечивает обратную связь от обучающегося к педагогу, что позволяет в конечном итоге управлять процессом подготовки специалистов.

### Список литературы

1. Мониторинг образовательного процесса военной подготовки : монография / А. А. Лубянный, О. Л. Мальцева, И. Г. Штеренберг [и др.]. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, 2017. – 302 с.
2. Гельман, В. Я. Совершенствование форм контроля успеваемости в вузе / В. Я. Гельман // Современное образование. – 2019. – № 2. – С. 52 – 57. doi: 10.25136/2409-8736.2019.2.28364
3. Гривенная, Е. Н. Рейтинговые технологии как фактор оптимизации контроля успеваемости в образовательных учреждениях МВД России / Е. Н. Гривенная // Тр. Академии управления МВД России. – 2014. – № 1 (29). – С. 105 – 109.

### References

1. Lubyannikov A.A., Mal'tseva O.L., Shterenberg I.G., Yeliseykin M.M., Arkhipenko N.P., Korovay V.I. *Monitoring obrazovatel'nogo protsessa voyennoy podgotovki: monografiya* [Monitoring the educational process of military training: monograph], St. Petersburg: Sankt-Peterburgskiy gosudarstvennyy universitet telekommunikatsiy im. prof. M.A. Bonch-Bruevicha, 2017, 302 p. (In Russ.)
2. Gel'man V.Ya. [Improving the forms of performance control in a university], *Sovremennoye obrazovaniye* [Modern Education], 2019, no. 2, pp. 52-57, doi: 10.25136/2409-8736.2019.2.28364 (In Russ., abstract in Eng.)
3. Grivennaya Ye.N. [Rating technologies as a factor in optimizing performance control in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia], *Trudy Akademii upravleniya MVD Rossii* [Proceedings of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 2014, no. 1 (29), pp. 105-109. (In Russ., abstract in Eng.)

---

## Organization of Academic Performance Monitoring and Quality Control of Military Specialists' Training in a Military Training Center of Technical University

A. N. Muzykantov

*M. A. Bonch-Bruevich St. Petersburg State University  
of Telecommunications, St. Petersburg, Russia*

**Keywords:** military training center; quality control; academic progress monitoring.

**Abstract:** The paper focuses on the organization of monitoring of student progress and quality of training of specialists in higher educational institutions in general, and the military training center of a technical university in particular, as well as the main functions and forms of the testing system, the quality of training of students and the effectiveness of training are considered.

---

© А. Н. Музыкантов, 2020