

Психология и педагогика

УДК 378

DOI: 10.17277/voprosy.2019.03.pp.109-115

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПО БОЕВОМУ СЛАЖИВАНИЮ
У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ**

С. В. Киселёв

*ФГКВОУ ВО «Рязанское высшее воздушно-десантное
командное училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова»
МО РФ, г. Рязань, Россия*

Рецензент д-р пед. наук, профессор Е. А. Ракитина

Ключевые слова: коммуникативно-деятельностный подход; компетентностный подход; компетенция по боевому слаживанию; подготовка офицеров; системный подход.

Аннотация: Дано описание модели формирования компетенции по боевому слаживанию у будущих офицеров, построенной на основе коммуникативно-деятельностного, компетентностного и системного подходов, конкретизированной через применение принципов функционального взаимодействия, ценностного отношения к командной работе и профессиональной направленности. Определены цели, принципы, содержание, формы, методы, средства подготовки будущих офицеров к боевому слаживанию. Особое внимание при подготовке офицеров к боевому слаживанию уделено формированию умений работать в команде с использованием современных информационных технологий и средств связи. Обучение предполагает организацию самообразования, индивидуальных консультаций, конкурсов, соревнований, мастер-классов, групповой работы, выполнение групповых проектов.

Киселёв Сергей Викторович – преподаватель кафедры радио, радиорелейной, тропосферной, спутниковой и проводной связи, e-mail: svkiselev@yandex.ru, ФГКВОУ ВО «Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова» МО РФ, г. Рязань, Россия.

Использование метода исследования объектов познания на их моделях позволяет адекватно и целостно отразить сущность, важнейшие качества и компоненты системы, получить информацию о ее прошлом, настоящем и будущем состояниях, возможностях и условиях построения, функционирования и развития [1, с. 54]. Поэтому моделирование широко применяется в педагогике. Оно является начальным этапом педагогического проектирования и состоит в разработке модели как общей проективной идеи создания педагогической системы, так и в разработке модели педагогических процессов [2, с. 110; 3, с. 435].

При построении модели формирования компетенции по боевому слаживанию и определении целей, методологических принципов, форм, методов, средств обучения будущих офицеров использовались, прежде всего, коммуникативно-деятельностный, компетентностный и системный подходы, которые составили методологию изучения процесса подготовки офицеров к профессиональной деятельности по слаживанию.

Формирование компетенции по боевому слаживанию у будущих офицеров стало смыслообразующим содержанием модели, где компетенция по боевому слаживанию рассматривается как интегративная характеристика личности, обеспечивающая его способность и готовность эффективно осуществлять целенаправленное обучение военнослужащих согласованным действиям в составе подразделений для выполнения боевых задач, представленная совокупностью компонентов (мотивационно-ценностного, функционального, информационно-коммуникативного и обучающе-рефлексивного).

Важным фактором, влияющим на формирование компетенции по боевому слаживанию у будущих офицеров, является социальный заказ, который определяет цели и задачи, основные принципы и подходы формирования компетенции и находит отражение в модели. К условиям, необходимым для формирования компетенции по боевому слаживанию, можно отнести меры по обеспечению и укреплению безопасности страны, принимаемые правительством Российской Федерации в связи с комплексом геополитических, политических, экономических и военных вызовов. Данные меры отражены в таких важнейших документах, как Государственная программа вооружения, Военная доктрина Российской Федерации и др. Также социальный заказ на формирование компетенции по боевому слаживанию содержится в профессиональных стандартах подготовки офицеров, требованиях к офицеру, осуществляющему боевое слаживание.

Модель формирования компетенции по боевому слаживанию у будущих офицеров представляет собой педагогическую систему, которая содержит совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами [4, с. 143]. Это определило необходимость использования системного подхода при построении модели. Применение данного подхода позволило определить структуру, описать блоки, установить такие связи между элементами модели, которые сдела-

ли процесс формирования компетенции по боевому слаживанию более эффективным [5, с. 151].

Коммуникативно-деятельностный подход применен к построению модели потому, что он решает задачи выбора и организации деятельности обучающихся с позиции субъекта познания труда и общения, способствует осознанию, целеполаганию, планированию учебной деятельности, помогает ее эффективной организации, оценке результатов, анализу. Коммуникативно-деятельностный подход предполагает организацию в учебном процессе сотрудничества, коллективной (командной) работы, поисковой деятельности, которые осуществляются в ситуации коммуникации. При реализации данного подхода применяются специальные формы, методы, средства обмена информацией, направленные на усиление информационной выразительности и времени усвоения учебного материала.

Условия для коллективной учебной деятельности с использованием информационных технологий, современных средств связи, создаваемые при коммуникативно-деятельностном подходе, способствуют профессиональному развитию будущих офицеров, формированию у них ценностного отношения к командной работе и умений такую работу эффективного организовать, что особенно важно для формирования компетенции по боевому слаживанию.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования (способности действовать профессионально в различных проблемных ситуациях), выступает как практико-ориентированный к приобретению способов деятельности, умений действовать и решать практические задачи в нестандартных ситуациях. Он является отражением результата образования в целостном виде как системы признаков готовности выпускника к осуществлению той или иной деятельности. Компетентностный подход усиливает практическую ориентированность образования, его предметно-профессиональный аспект подчеркивает роль опыта, умений для практического применения знаний [6].

Компетентностный подход обеспечивает формирование у будущих офицеров мотивов, ценностного отношения к профессиональной деятельности, боевому слаживанию; знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач по управлению подразделениями, организации взаимодействия с подразделениями, воинскими формированиями при совместном выполнении задач по боевому слаживанию [7].

Использование системного, коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов при построении модели формирования компетенции по боевому слаживанию у будущих офицеров конкретизируется через применение принципов функционального взаимодействия, ценностного отношения к командной работе и профессиональной направленности.

Потребность в отражении функциональных связей и способов общения определяет необходимость использования при построении модели принципа функционального взаимодействия. Данный принцип предусматривает организацию обучения, при которой группы обучающихся выпол-

няют общие задачи, каждый член группы вовлечен в рабочий процесс и при этом выполняет свою функцию. Обмен информацией в группе, между группами осуществляется на основе применения информационных технологий и современных средств связи.

Принцип ценностного отношения к командной работе предполагает создание в процессе подготовки доверительных отношений между обучаемыми (членами команды), воспитание уважения к личности членов команды, ответственности, трудолюбия, нацеленности на достижение высоких результатов при выполнении заданий в команде, на обмен знаниями между членами команды, повышение профессионального уровня посредством командной работы и др. Принцип ценностного отношения к командной работе направлен на повышение командного духа и доверия в коллективе.

Роль принципа профессиональной направленности состоит в формировании необходимых личностных качеств у будущих офицеров, воспитании у них системы взглядов, убеждений как основы формирования мировоззрения и профессионального мышления. Данный принцип реализуется через использование профессионально направленных педагогических средств и методов, обеспечивающих усвоение необходимых знаний, умений, навыков, формирующих интерес к военной профессии, боевой подготовке, слаживанию.

Обоснованные подходы (коммуникативно-деятельностный, компетентностный и системный) и принципы (функционального взаимодействия, ценностного отношения к командной работе, профессиональной направленности) к построению модели, определению ее структуры и содержанию позволили построить модель формирования компетенции по слаживанию, включающую социальный заказ, цели, задачи, содержательный и технологический блоки, критерии, результат, уровни сформированности компетенции по боевому слаживанию.

Содержательный блок модели включает содержание обучения, используемые формы и методы, которые обеспечивают профессиональный рост и определяются на основе значимости рассматриваемых вопросов. Содержание включает учебные программы для отработки элементов слаживания (где увеличено числа занятий с реальным выполнением практических задач); факультатив «Боевое слаживание в современных условиях. Основы проведения боевого слаживания».

Проведение факультатива строится на основе лекционных и практических занятий в тесной взаимосвязи с военными дисциплинами. Главный аспект в обучении переносится на формирование стройной системы теоретических знаний о боевом слаживании и выработку умений проведения боевого слаживания. Особое внимание сосредоточено на формировании готовности обучаемых работать в команде с использованием современных информационных технологий и средств связи. Методика проведения занятий и деятельность самого преподавателя должны способствовать подготовке будущих офицеров к боевому слаживанию. Обучение включает

организацию самообразования, индивидуальных консультаций, конкурсов, соревнований, мастер-классов, групповой работы, выполнения проектов (групповых проектов) и т.п. [8].

Технологический блок модели, разработанный на основе коммуникативно-деятельностного подхода, описывает процесс формирования компетенции через конкретизацию задач реализации модели путем анализа выделенной цели, профессиональной деятельности офицера по боевому слаживанию; выполнение диагностического, мотивационного, обучающего, рефлексивного этапов; использование технологий (интерактивных, модульных, обучения в группе) и средств обучения (компьютерные средства обучения (презентации, тесты, геоинформационные системы военного назначения и др.), наглядные материалы, макеты; документы, карты, кейсы и др.).

В модели отражены три уровня сформированности компетенции по боевому слаживанию – низкий, средний, высокий, которые выделены на основе анализа научных работ, психолого-педагогической литературы, практики обучения офицеров.

Реализация разработанной модели позволяет формировать у будущих офицеров личностные качества, знания, умения и навыки, необходимые для проведения боевого слаживания:

- стремление к поиску путей и способов постоянного совершенствования организации и проведения боевого слаживания, развитию навыков у личного состава владения вооружением и военной техникой, постоянного повышения уровня готовности личного состава;
- понимание необходимости восхождения личности (своей и военнослужащего) к высокому уровню компетентности;
- знания о способах непрерывного, гибкого и оперативного руководства подразделениями и боевым слаживанием;
- умения четко выполнять свои функциональные обязанности по боевому слаживанию с учетом конкретных особенностей предстоящего театра войны, местности и времени года;
- практические навыки умелого руководства подразделениями, организации взаимодействия с личным составом и руководством на основе использования информационных технологий и современных средств связи;
- умения строить процесс обучения на научной основе с использования последних достижений науки и техники, военной теории, педагогики, опыта войн, военных конфликтов, передового опыта проведения боевого слаживания, наглядности и максимального приближения к обстановке реального боя.

Список литературы

1. Безрукова, В. С. Словарь нового педагогического мышления / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : [б. и.], 1992. – 92 с.
2. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1982. – 192 с.

3. Современный словарь по педагогике / Сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2001. – 925 с.
4. Олешков, М. Ю. Современный образовательный процесс : основные понятия и термины / М. Ю. Олешков, В. М. Уваров. – М. : Компания Спутник+, 2006. – 143 с.
5. Полонский, В. М. Научно-педагогическая информация: словарь-справочник / В. М. Полонский. – М. : Новая школа, 1995. – 256 с.
6. Байкова, Л. А. Актуальные педагогические проблемы современного образования в России / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. – Рязань : Концепция, 2018. – 160 с.
7. Богомолова, Е. В. Методика реализации компетентностного подхода в учебном процессе военного вуза / Е. В. Богомолова // *Вопр. соврем. науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского*. – 2017. – № 1 (63). – С. 136 – 141. doi: 10.17277/voprosy.2017.01.pp.136-141
8. Киселёв, С. В. Особенности подготовки преподавателей-офицеров к реализации проектной работы на базе информационных технологий / С. В. Киселёв, Д. С. Иванова // *Материалы Междунар. науч. конф. «Информатизация непрерывного образования – 2018»*, 14 – 17 октября 2018 г., Москва. – М., 2018. – С. 311 – 314.

References

1. Bezrukova V.S. *Slovar' novogo pedagogicheskogo myshleniya* [Dictionary of new pedagogical thinking], Yekaterinburg: [b. i.], 1992, 92 p. (In Russ.)
2. Babanskiy Yu.K. *Problemy povysheniya effektivnosti pedagogicheskikh issledovaniy* [Problems of increasing the effectiveness of pedagogical research], Moscow: Pedagogika, 1982, 192 p. (In Russ.)
3. Rapatsevich Ye.S. [Comp.], *Sovremennyy slovar' po pedagogike* [A modern dictionary of pedagogy], Minsk: Sovremennoye slovo, 2001, 925 p. (In Russ.)
4. Oleshkov M.Yu., Uvarov V.M. *Sovremennyy obrazovatel'nyy protsess: osnovnyye ponyatiya i terminy* [The modern educational process: basic concepts and terms], Moscow: Kompaniya Sputnik+, 2006, 143 p. (In Russ.)
5. Polonskiy V.M. *Nauchno-pedagogicheskaya informatsiya: slovar'-spravochnik* [Scientific and pedagogical information: dictionary-reference book], Moscow: Novaya shkola, 1995, 256 p. (In Russ.)
6. Baykova L.A., Bogomolova Ye.V., Yeremenko T.V. *Aktual'nyye pedagogicheskiye problemy sovremennogo obrazovaniya v Rossii* [Actual pedagogical problems of modern education in Russia], Ryazan': Kontseptsiya, 2018, 160 p. (In Russ.)
7. Bogomolova Ye.V. [A Method of Implementing a Competence-Based Approach in the Educational Process of a Military Institution], *Voprosy sovremennoy nauki i praktiki. Universitet im. V. I. Vernadskogo* [Problems of Contemporary Science and Practice. Vernadsky University], 2017, no. 1 (63), pp. 136-141, doi: 10.17277/voprosy.2017.01.pp.136-141 (In Russ., abstract in Eng.)
8. Kiselev S.V., Ivanova D.S. *Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii «Informati-zatsiya nepreryvnogo obrazovaniya - 2018»* [Materials of the International Scientific Conference “Informatization of Continuing Education - 2018”], 14-17 October, 2018, Moscow, 2018, pp. 311-314. (In Russ.)

A Model of Formation of Combat Coordination Competence in Future Officers

S. V. Kiselev

*Army General V. F. Margelov Ryazan Higher
Airborne School, Ryazan, Russia*

Keywords: communicative-activity approach; competency-based approach; combat coordination competency; officer training; systems approach.

Abstract: A model for the formation of competence in combat coordination among future officers is described, built on the basis of communicative-active, competency-based and systemic approaches, concretized through the application of the principles of functional interaction, value attitude to team work and professional orientation. The goals, principles, content, forms, methods, means of preparing future officers for combat coordination were determined. Particular attention in preparing officers for combat coordination was given to the formation of teamwork skills using modern information technologies and communications. Training involves the organization of self-education, individual consultations, contests, competitions, master classes, group work, and the implementation of group projects.

© С. В. Киселёв, 2019