

УДК 371.38

DOI: 10.17277/voprosy.2019.02.pp.117-121

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ
К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ СРЕДСТВАМИ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В. П. Тигров, С. В. Белокопытова

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк, Россия; ГУЗ «Липецкая городская больница скорой медицинской помощи № 1», г. Липецк, Россия

Рецензент д-р пед. наук, доцент В. В. Черняев

Ключевые слова: готовность; здоровьесберегающее обучение; проект; развитие.

Аннотация: Представлены и проанализированы педагогические условия формирования готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности.

Проблема формирования готовности подрастающего поколения к здоровьесбережению является основой государственной политики России. В статье 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» отражено, что охрана здоровья обучающихся включает в себя «создание условий для профилактики болезней и оздоровления учащихся, при занятиях физической культурой и спортом» [1].

Здоровье человека определяется следующими факторами: «на 20 % оно зависит от наследственности, 20 % – от внешнесредовых условий, 10 % – от здравоохранения, на 50 % – от самого человека, от его образа жизни» [2, с. 1].

Тигров Вячеслав Петрович – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры технологии и технического творчества, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк, Россия.; Белокопытова Светлана Викторовна – методист ЛФК, физиотерапевтическое отделение, e-mail: svb625@yandex.ru, ГУЗ «Липецкая городская больница скорой медицинской помощи № 1», г. Липецк, Россия.

В современных образовательных учреждениях кроме общепринятых средств, направленных на сохранение здоровья, рассматривается проектная деятельность, с помощью которой подростки получают необходимые знания о здоровом образе жизни и создают здоровьесберегающие проекты с учетом индивидуального маршрута здоровьесбережения, начинающегося с принятия намеченной цели и составления плана деятельности [3, с. 27].

В связи с этим возникла необходимость создания педагогических условий, направленных на формирование готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности и экспериментальной проверки их эффективности.

Автор работы [4, с. 124] полагает, что педагогические условия являются итогом целенаправленного выбора и применения элементов содержания, методов и организационных форм обучения. В работе [5, с. 15] педагогические условия определяются как внешнее обстоятельство, оказывающее влияние на педагогический процесс, сконструированный преподавателем для достижения определенного результата. Полонский В. М. под условиями понимает «общность меняющихся врожденных, общественных, наружных и душевных факторов, оказывающих влияние на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его образ действий, формирование и обучение» [6, с. 15].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, сделан вывод, что условиями осуществления здоровьесбережения являются «сам процесс коррекции, его динамика и конечный результат» [7, с. 11], а также «внутренняя готовность личности к физическому самосовершенствованию» [8, с. 269]

Применительно к нашему исследованию педагогические условия ориентированы на формирование готовности подростков к здоровьесбережению путем включения природных факторов – телосложения (конституции) – адекватного восприятия реальности; социальных факторов – готовности к здоровому образу жизни (ортобиозу).

Исследование проводилось с 2001 по 2017 гг. на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 59 города Липецка. В рамках педагогического эксперимента выявлено, что формирование готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности может быть эффективным при выполнении нижеперечисленных педагогических условий.

1. Необходимость подготовки грамотного и компетентного специалиста с высоким уровнем готовности к здоровьесбережению средствами проектной деятельности, способного благополучно решать функциональные задачи [9, с. 7].

2. Психолого-педагогическое условие – учет личностных особенностей подростков (уровень мотивации к здоровьесбережению, индивидуальных особенностей физического развития в процессе здоровьесберегающей деятельности).

3. Сочетание традиционных методов и средств обучения с современными компьютерными технологиями (программно-информационное обеспечение), позволяет повысить готовность подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности.

4. Совокупность мероприятий (профилактика различных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни).

Говоря о здоровьесберегающих мероприятиях в рамках факультатива общеобразовательной школы № 59, укажем, что в проведенном исследовании обучающиеся в процессе проектной деятельности разрабатывали проекты лечебной физкультуры (ЛФК) на основе диагностики своего организма.

Образовательный проект «Преобразование» предполагал выполнение следующих этапов деятельности:

- целеполагания (процесс самоопределения подростков, постановка целей и задач здоровьесбережения);
- самопознания (приобретение подростками знаний о своем здоровье в процессе исследовательской деятельности);
- проблематизации (выявление, исправление или профилактика возможных проблем);
- проектирования (создание индивидуального проекта «Преобразование»);
- защиты и реализации проекта (защита проекта и применение здоровьесберегающего комплекса на практике);
- рефлексии (деятельность, направленная на осмысление и переосмысление содержания своего индивидуального маршрута здоровьесберегающей деятельности).

В ходе проектной деятельности обсуждались и разбирались проблемы, в решении которых использовались различные педагогические технологии (по содержанию проектов), что содействовало оптимальному освоению материала и его нестандартному восприятию подростками.

Реализация исследовательской деятельности на факультативах в основной школе способствовала формированию здоровьесбережения, в котором подростки обнаруживали новый потенциал для саморазвития. Происходил обмен взаимообусловленной информацией (при зрительном и слуховом восприятии собеседника), где подростки обнаруживали свежие убеждения за счет поиска новых способов взаимодействия.

Организация проектной деятельности раскрыла потенциал подростков как участников педагогического процесса и предоставила возможность проявления исследовательских умений в области здоровьесберегающей совместной работы субъектов (педагога и подростков) по поиску решения задач здорового образа жизни, в результате которой осуществлялось приобретение знаний о ценности здоровья.

Анализ результатов педагогического эксперимента, направленного на апробацию педагогических условий формирования готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности, показал, что осуществление выявленных педагогических условий содействовало увеличению результативности данного процесса. Увеличилось количество подростков экспериментальной группы, имеющих средний и высокий уровень готовности к здоровьесбережению. Повысился уровень мотивации к здоровому образу жизни, самостоятельному прогнозированию и анализу собственной деятельности, направленной на сохранение здоровья.

Из вышесказанного следует, что перечисленные положения, представляющие собой педагогические условия, привлекают подростков к активному участию в моделировании здоровьесберегающих мероприятий, направленных на восстановление и сохранение своего здоровья.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 22 декабря 2012 года // Семья и школа. – 2012. – № 7-8.
2. Кротова, В. Ю. Педагогические условия формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. Ю. Кротова. – Воронеж, 2018. – 24 с.
3. Педагогика : учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. – М. : Проспект, 2010. – 432 с.
4. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000 – 608 с.
5. Борытко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности : монография / Н. М. Борытко. – Волгоград : Перемена, 2001. – 181 с.
6. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М. : Высш. шк., 2004. – 512 с.
7. Немов, Р. С. Психология: словарь-справочник: в 2 ч. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – Ч. 2. – 352 с.
8. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических заведений / В. А. Слостенин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
9. Интенсификация процесса формирования профессиональной компетентности педагога-психолога : монография / Е. В. Кузнецова [и др.]. – Новосибирск : Новосибирский гос. пед. ун-т, 2013 – 200 с.

References

1. [Federal Law of the Russian Federation of 12/22/2012 No. 273 FZ “On Education in the Russian Federation”], *Sem'ya i shkola* [Family and School], 2012, no. 7-8. (In Russ.)
2. Krotova V.Yu. *Extended abstract of candidate's of pedagogical thesis*, Voronezh, 2018, 24 p. (In Russ.)
3. Krivshenko L.P. [Ed.], Vayndorf-Sysoyeva M.Ye. [et al.] *Pedagogika: uchebnik* [Pedagogy: textbook], Moscow: Prospekt, 2010, 432 p. (In Russ.)
4. Andreyev V.I. *Pedagogika: uchebnyy kurs dlya tvorcheskogo samorazvitiya* [Pedagogy: a training course for creative self-development], Kazan': Tsentr innovatsionnykh tekhnologiy, 2000, 608 p. (In Russ.)
5. Borytko N.M. *V prostranstve vospitatel'noy deyatel'nosti: monografiya* [In the space of educational activities: monograph], Volgograd: Peremena, 2001, 181 p. (In Russ.)
6. Polonskiy V.M. *Slovar' po obrazovaniyu i pedagogike* [Dictionary on education and pedagogy], Moscow: Vysshaya shkola, 2004, 512 p. (In Russ.)
7. Nemov R.S. *Psikhologiya: slovar'-spravochnik: v 2 ch.* [Psychology: a reference dictionary: at 2 pm], Moscow: VLADOS-PRESS, 2003, ch. 2, 352 p. (In Russ.)
8. Slastenin V.A., Isayev I.F., Mishchenko A.I., Shiyarov Ye.N. *Pedagogika: uchebnoye posobiye dlya studentov pedagogicheskikh zavedeniy* [Pedagogy: textbook for students of pedagogical institutions], Moscow: Shkola-Press, 2000, 512 p. (In Russ.)

9. Kuznetsova Ye.V., Mezentseva O.I., Petrovskaya V.G., Stepanova L.N. *Intensifikatsiya protsessa formirovaniya professional'noy kompetentnosti pedagoga-psikhologa: monografiya* [Intensification of the process of formation of professional competence of a pedagogical psychologist: monograph], Novosibirsk: Novosibirskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet, 2013, 200 p. (In Russ.)

**Creating Pedagogical Conditions via Project Activities
for the Formation of Adolescents' Readiness for Health Preservation**

V. P. Tigrov, S. V. Belokopytova

P. P. Semenov-Tian-Shansky Lipetsk State Pedagogical University, Lipetsk, Russia; GUZ Lipetsk City Hospital of Emergency Medical Services No. 1, Lipetsk, Russia

Keywords: readiness; health preservation education; project; development.

Abstract: The pedagogical conditions for the formation of adolescents' readiness for health preservation are presented and analyzed from the perspective of project activities.

© В. П. Тигров, С. В. Белокопытова, 2019