

МОДЕЛЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Н. И. Рыжова, О. Н. Громова

*ФГНУ «Институт стратегии развития образования» РАО,
г. Москва, Россия; НОУ ВПО «Санкт-Петербургский
гуманитарный университет профсоюзов»,
г. Санкт-Петербург, Россия*

Рецензент д-р пед. наук, профессор Е. А. Ракитина

Ключевые слова: блоки; виктимологическая деятельность; контекстно-деятельностный подход; логическая структура содержания обучения; модель содержания обучения; модули; модульный подход; профессиональная подготовка; специалисты для экономической сферы.

Аннотация: Предложена модель содержания обучения виктимологической деятельности специалиста для экономической сферы (экономиста и юриста) в условиях профессиональной подготовки в вузе. Обоснована актуальность формирования профессиональной виктимологической готовности экономистов и юристов в контексте вызовов современности в экономической сфере. Учитывая значимость виктимологической деятельности в контексте других составляющих профессиональной деятельности указанных специалистов, предложены блоки и модули содержания обучения, построена логическая структура содержания обучения. Выделены классы профессиональных задач на ключевом, базовом и специальном уровнях профессиональной виктимологической компетентности.

Постоянно меняющиеся социально-экономические и политические условия в Российской Федерации диктуют все новые требования к содержанию высшего образования. На современном этапе происходит его ре-

Рыжова Наталья Ивановна – доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Центра теории и методики обучения математике и информатике, ФГНУ «Институт стратегии развития образования» РАО, г. Москва, Россия, e-mail: nata-gizhova@mail.ru; Громова Ольга Николаевна – кандидат юридических наук, доцент, заведующая кафедрой отраслей права, НОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов», г. Санкт-Петербург, Россия.

формирование, приспособивая систему обучения к нуждам современной экономики и прочим социальным обстоятельствам [1 – 3].

Достаточно важным для процесса обучения сегодня является контекстно-деятельностный подход, понимаемый как система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, влияющих на процесс восприятия, понимания и преобразования конкретной ситуации действия и поступка и ее результаты [4].

Исходя из общей концепции контекстного обучения, готовность к профессиональной виктимологической деятельности предполагает соединение теоретических знаний в области виктимологии и понимание особенностей социальной составляющей их профессиональной сферы для эффективной профессиональной деятельности экономиста и юриста экономической сферы в условиях вызовов современности в целях противодействия экономическим угрозам. Здесь следует учитывать, что виктимологическая деятельность основана на социальных потребностях, диктующих требования к осуществлению профессиональной подготовки будущих субъектов этой деятельности, собственные потребности которых отражаются в профессиональных навыках, основанных на знаниях и умениях, позволяющих в полной мере реализовать эту деятельность [5]. Другими словами, виктимологическая деятельность базируется на умениях решать профессиональные виктимологические задачи экономической сферы разного уровня и сложности, опираясь на теоретические знания.

Ранее отмечено, что профессиональная экономическая сфера деятельности человека воспринимается специалистами разного профиля также по-разному. Противоречия определяются уже на уровне знаний законов и практического опыта. Так, например, в работе [6] указано, что «юристы, обладая знаниями законов, не владеют в полной мере опытом той сферы, в которой им приходится трудиться. В свою очередь, экономисты, адаптированные к своей профессии, не обладают глубокими правовыми знаниями даже в той отрасли, которая находится в поле их профессионального интереса. Поэтому зачастую они не способны прогнозировать риски, потенциально возможные, что способствует возникновению реальных угроз. Аналогичная ситуация происходит и со специалистами юридического профиля».

Если брать в расчет дисциплины профессиональной подготовки в вузе в области виктимологии, содержащиеся во ФГОС как для обучения будущих экономистов, так и для юристов, то следует отметить лишь дисциплину «Безопасность жизнедеятельности». В содержании обучения по данной дисциплине крайне условно содержатся виктимологические знания, способствующие пониманию виктимологической профилактики, необходимой для обеспечения безопасности в условиях техносферы. Тем самым уже актуализируется обозначенная выше проблема и подтверждается потребность в обучении будущего специалиста основам виктимологии.

Любая профессиональная сфера, являясь одним из наиболее важных элементов современного общества, требует серьезной защиты точно также как и жизнедеятельность человека. Особенно это относится к области экономики как наиболее привлекательной в плане получения наживы. Соответственно, профессиональная подготовка будущих специалистов должна

включать виктимологические знания, способствующие формированию у них умений решать профессиональные задачи разного уровня сложности.

Таким образом, в настоящее время налицо отсутствие виктимологического содержания в профессиональной подготовке в вузе, в том числе и в правовых дисциплинах при обучении экономистов и недостаточность и бессистемность виктимологического компонента при обучении юристов. И это происходит несмотря на то, что современные реалии требуют активного поведения участников экономических отношений, направленного на их защиту от противоправных посягательств. Знания виктимологии позволяют специалистам экономической сферы предотвращать угрозы противоправного поведения, либо предпринимать меры для их минимизации, используя возможность обращения в органы государственной власти и общественные организации за реализацией своих прав, предоставляемых законодательством Российской Федерации.

Основными причинами недостаточности профессиональной виктимологической подготовки в вузе являются:

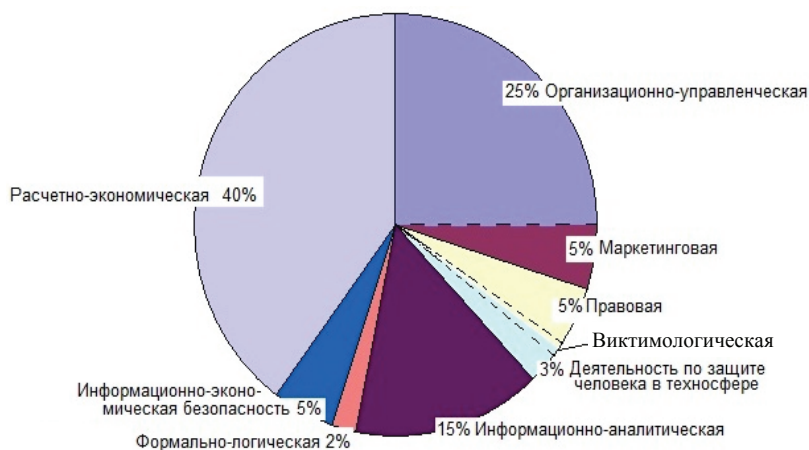
- недостаточность профессиональной подготовки конкурентоспособных и мобильных специалистов для современной экономики;
- отсутствие понимания такого феномена как «виктимологическая политика»;
- отсутствие разработанности теоретико-методологических основ формирования профессиональной готовности к виктимологической деятельности и развития на ее основе виктимологической компетентности будущих специалистов для экономической сферы;
- отсутствие системного компонента теоретических знаний в области виктимологии в содержании профессиональной подготовки современных специалистов для экономической сферы, необходимого для формирования виктимологической профессиональной компетентности;
- отсутствие эмпирических исследований состояния виктимологической подготовки в вузе и научно-методических исследований в области формирования профессиональной виктимологической готовности и компетентности специалистов для экономической сферы.

Приведем схематическое представление профессиональной деятельности юриста гражданско-правового профиля (рис. 1, *а*) и экономиста (рис. 1, *б*) для экономической сферы в контексте процентного содержания составляющих эту деятельность. Отметим, что данные диаграммы получены на основе анализа действующих профессиограмм указанных специалистов и содержания профессиональных образовательных стандартов. При этом отмечена виктимологическая составляющая, которая в существующих документах явно не выделяется.

Изучив классификацию должностей экономиста и их функции, а также функции юриста гражданско-правового профиля для экономической сферы, сделан вывод, что процессы девиктимизации, которая понимается как «трансформация участников юридического лица из потенциальной, реальной или воображаемой жертвы в сознательного и ответственного участника экономических отношений» [7], основаны на функциях деятельности, как экономиста, так и юриста, содержащих требования к осуществлению виктимологической профилактики и защиты.



а)



б)

Рис. 1. Составляющие профессиональной деятельности:
 а – юриста гражданско-правового профиля; б – экономиста

Подобная виктимологическая профилактика осуществляется сегодня бессистемно и в рамках узконаправленных интересов участников экономических отношений, что, на наш взгляд, снижает ее актуальность для экономической сферы. Возможно поэтому на сегодняшний момент и в профессиональной подготовке в вузе отсутствуют структурированные специализированные дисциплины по виктимологии, что препятствует формированию профессиональной виктимологической готовности студентов и профессиональной виктимологической компетентности специалистов для экономики.

Необходимость углубления содержания профессиональной виктимологической подготовки в вузе в области виктимологической деятельности для указанных специалистов вытекает также и из анализа содержания ФГОС ВПО 2009 г. (*бакалавр экономики*, направление подготовки 080100); ФГОС ВО 2015 г. (*бакалавр экономики*, направление подготовки 38.03.01); ФГОС ВПО 2010 г. (*магистр экономики*, направление подготов-

ки 080100); ФГОС ВО 2015 г. (*магистр экономики*, направление подготовки 38.04.01); ФГОС ВПО 2010 г. (*бакалавр юриспруденции*, направление подготовки 030900); ФГОС ВПО 2010 г. (*магистр юриспруденции*, направление подготовки 030900); ФГОС ВО 2016 г. (*бакалавр юриспруденции*, направление подготовки 40.03.01).

Таким образом, необходимость развития профессиональной подготовки в вузе в области виктимологии налицо, и реализовывать направления развития следует, базируясь на результатах научно-методических исследований В. П. Беспалько, Б. С. Блума, М. И. Дьяченко, В. А. Крутецкого, Ю. Н. Кулюткина, М. Н. Макеевой, А. К. Марковой, О. В. Оноприенко, И. И. Прониной, В. П. Симонова, В. А. Слостенина, Л. Ф. Спирина, Д. Н. Узнадзе, В. А. Ядова и др.

Целью данной статьи является не только актуализация указанной выше проблемы, но и описание содержательного компонента методики обучения виктимологической деятельности специалиста для экономической сферы, разработанного на основе контекстно-деятельностного и модульного подходов и способствующего формированию профессиональной виктимологической готовности и соответствующей профессиональной компетентности современного специалиста (юриста и экономиста) для экономической сферы.

В рамках реализации указанной дидактической задачи выделены профессиональные виктимологические задачи разного уровня и сложности, которые решает современный специалист в области экономики для противодействия различным экономическим угрозам и в контексте виктимологической профилактики и защиты. Отметим, что, в итоге профессиональной подготовки в вузе, сформированные у будущего специалиста умения решать эти классы задач определяют у него и разные уровни профессиональной готовности к виктимологической деятельности, а высший уровень ее проявления позволяет говорить и о начальном уровне сформированности профессиональной виктимологической компетентности.

Основой модели методики обучения виктимологической деятельности специалиста для экономической сферы в условиях профессиональной подготовки в вузе явилась разработанная концепция формирования¹ профессиональной виктимологической готовности экономистов и юристов (рис. 2), которая базируется на принципах контекстно-деятельностного подхода к профессиональной подготовке, способствующей формированию ключевых, базовых и специальных компетенций посредством метода решения целесообразно подобранных профессиональных задач разного уровня и степени сложности в условиях зачетно-модульного обучения, соответствующих компонентам профессиональной виктимологической деятельности.

Отметим, что общая концепция целеполагания (согласно О. Е. Лебедеву [8]) позволяет определить постановку конкретных целей обучения виктимологической деятельности будущих специалистов для экономи-

¹ Данное схематическое представление концепции выполнено согласно технологии построения, предложенной и реализуемой в рамках диссертационных и научно-методических исследований, выполняемых под руководством профессора РАО Н. И. Рыжовой.



Рис. 2. Графическое представление концепции формирования виктимологической готовности и компетентности специалиста для экономической сферы

(* дисциплины, предусмотренные ФГОС, для обучения студентов-юристов гражданско-правового профиля и ** студентов-экономистов)

мической сферы, основанных на необходимости решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности. Анализ ФГОС дает возможность сформулировать требования к освоению основных образовательных программ, предполагающих наличие виктимологических знаний и умений решать профессиональные виктимологические задачи экономической сферы.

Опираясь на научно-методические идеи Н. Ф. Талызиной, В. П. Беспалько, О. Е. Лебедева, Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской и др., реализуемые для различных профессиональных профилей современных специалистов в диссертационных исследованиях, например, М. В. Литвиненко [9], А. А. Ляш [10], Е. В. Филимоновой [11], П. В. Медяновой [12], С. Д. Каракозова [13] и других представителей научной школы Н. И. Рыжовой, под целями обучения понимаются ожидаемые результаты обучения, основой которых является четкое планирование всего процесса обучения в рамках профессиональной подготовки в вузе и наличие необходимых условий для достижения этих результатов.

Исходя же из общих условий целеполагания (по О. Е. Лебедеву) и теоретической модели учебного процесса [14] (МСО по А. М. Пышкало) принято различать внешние и внутренние цели обучения. Как правило, внешние цели, обусловленные политикой государства, представляют собой социальный заказ и в некотором смысле описывают потребности общества или личности. Именно внешние цели определяют цели внутренние, которые конкретизируют ожидаемые результаты обучения посредством формулировки дидактических задач.

В нашем случае, относительно профессиональной виктимологической подготовки специалистов (юристов, экономистов) для экономической сферы, внешние цели, к сожалению, четко на уровне государства в настоящий момент не сформулированы, но опосредованно присутствуют в Федеральном законе от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» и в государственной программе «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности», утвержденной Правительством Российской Федерации 15.04.2014 № 345 (в ред. от 31.03.2017), показывая необходимость виктимологической профилактики и защиты экономики в современных условиях. Это, в свою очередь, порождает и новые потребности государства к профессиональной подготовке специалистов для экономики, учитывающей современные требования рынка труда и специфику самой профессиональной деятельности специалиста экономической сферы. Достижению внешней цели способствуют внутренние цели, являющиеся компонентом структуры всей методической системы, призванные в соотношении с другими ее структурными элементами, обеспечивающими ожидаемые результаты обучения. В нашем случае – это формирование профессиональной готовности будущего специалиста к виктимологической деятельности и развитие соответствующей ей профессиональной виктимологической компетентности специалиста (юриста, экономиста) для современной экономики (основная цель обучения).

Основными дидактическими задачами обучения специалистов экономической сферы (они же – элемент внутренних целей), способствующими выполнению основной цели обучения, является:

– формирование научного знания о предметной виктимологической области в контексте решения задач в профессиональной экономической сфере;

– формирование понимания значения виктимологической деятельности для экономики в условиях вызовов современности и экономических угроз;

– формирование правосознания современного специалиста для экономической сферы, норм субъективных ценностных отношений, признания правовых норм как обязывающих к определенному поведению самого субъекта в рамках экономических отношений;

– формирование теоретических виктимологических знаний и умений решения профессиональных виктимологических задач в экономической сфере;

– развитие умений использовать методы, средства и технологии виктимологической деятельности на профессиональном уровне для выполнения виктимологической защиты и профилактики;

– развитие умений использовать правовые знания для формирования положительных результативных экономических отношений, учитывающие виктимологические аспекты.

В ходе исследования выделена виктимологическая составляющая в профессиональной деятельности специалиста экономической сферы (юриста и экономиста) как самостоятельный компонент, которому в рамках профессиональной подготовки уделяется недостаточно внимания (см. рис. 1).

Следует обратить внимание на то, что, как правило, виктимологическая деятельность осуществляется в рамках правоохранительной деятельности юристов государственной правового профиля и является не совсем характерной для юристов профиля гражданско-правового. Тем не менее следует выделить незначительную часть виктимологической деятельности, которую осуществляют юристы гражданско-правового профиля, выполняя свои трудовые функции в организациях в контексте экономических отношений. Это относится, на наш взгляд, к сфере обеспечения соблюдения законности в деятельности конкретной организации или предприятия и защиты их правовых интересов, а также предупреждения, пресечения и выявления правонарушений на том уровне, к которому относятся их функциональные обязанности. Такая деятельность как правоприменительная практика и правовое обеспечение экономической безопасности конкретной организации или предприятия также требуют учитывать виктимологическую составляющую в качестве серьезного аргумента профилактики экономических правонарушений и защиты от них. Несмотря на то, что виктимологическая деятельность является неспецифичной для экономистов, все же мы сумели определить те участки, в которых она осуществляется. Частично виктимологическая деятельность проявляется в рамках правовой, обеспечивающей экономическую безопасность, это в большей степени виктимологическая деятельность некриминального характера, характерна для обеспечения безопасности при защите человека в техносфере. Все основные сферы деятельности экономиста – расчетно-экономическая, организационно-управленческая и связанная с информационно-экономической безопасностью – должны содержать виктимологи-

ческий компонент для осуществления профилактики и защиты на уровне своих функциональных обязанностей. В связи с этим для целенаправленного, планомерного и функционального осуществления своих трудовых обязанностей в процесс профессиональной подготовки юристов и экономистов для экономической сферы необходимо включать обучение основам виктимологической деятельности, результатом которого станет профессиональная виктимологическая готовность специалиста. Последнюю, в данном контексте, целесообразно понимать как умение решать стандартные и нестандартные профессиональные экономические задачи на базе знаний, необходимых для их решения и достижения определенных целей виктимологической деятельности, а также как умение воспринимать, перерабатывать и использовать информацию, необходимую для управления ситуациями при принятии решений виктимологической направленности в профессиональной экономической сфере, опираясь на личностно-мотивационные качества и учитывая ценностные ориентиры.

Таким образом, виктимологическую компетентность мы определяем, как «интегральную характеристику, определяющую способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные виктимологические задачи в экономической сфере, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности экономиста и юриста, с использованием системы знаний в области виктимологии, экономических теорий, правовых знаний для экономической сферы, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» [7].

Согласно определению [7], графическое представление профессиональной виктимологической компетентности будущего специалиста (экономиста, юриста) для экономической сферы на ключевом, базовом и специальном уровнях показано в центральной части концепции (см. рис. 2), где ключевой уровень профессиональной виктимологической готовности определяется как низший уровень готовности, базовый – средний уровень профессиональной виктимологической готовности, специальный – высший уровень профессиональной виктимологической готовности. При этом профессиональная виктимологическая готовность, соответствующая компетентность и далее культура определяют основу профессионализма и профессионального мастерства специалиста (согласно А. К. Марковой [15]). Учитывая ее взгляд, – профессиональная готовность является предшествующим уровнем профессиональной компетентности специалиста на этапах становления его профессионализма, – нами определены теоретико-технологическая и практическая составляющие профессиональной виктимологической готовности будущего специалиста (экономиста, юриста) для экономической сферы, с выделением необходимого количества дидактических единиц (образовательных предметов ФГОС).

Содержанием теоретического блока профессиональной подготовки в области виктимологии являются (рис. 3): базовые понятия категориального аппарата виктимологии (или основы виктимологии), социально-психологические основания виктимологической деятельности, правовое обеспечение экономической безопасности, основы информационной безопасности предприятий и организаций, ценности и смыслы современного социума и др.

Содержанием технологического блока являются умения, соответствующие видам профессиональной деятельности специалиста экономической сферы, определяющие практические навыки в области виктимологической деятельности для экономической сферы.

Основой теоретико-технологической составляющей профессиональной подготовки является цикл дисциплин ФГОС, определяющий межпредметные связи на уровне базовых блоков, предусматривающих формирование профессиональной виктимологической компетентности в процессе профессиональной подготовки студентов в условиях вуза.

Содержательный компонент виктимологической профессиональной деятельности специалиста экономической сферы состоит из новых блоков содержания обучения, соотносящихся с основными концептуальными линиями его содержания – социальной, правовой, информационной, аксиологической (см. рис. 3).

Учитывая современные требования ФГОС к актуальности и особенностям использования модульных технологий в процессе обучения и цели обучения виктимологической деятельности в профессиональной экономической сфере, нами выделены 20 модулей (рис. 4).

Учебный модуль понимается как блок (относительно самостоятельной учебной информации), включающий в себя такие элементы, характерные для образовательной практики, в качестве составляющих модуля, как: цели и учебные задачи, методические рекомендации, ориентировочную основу действий и средства контроля (самоконтроля) успешности выполнения учебной деятельности.

Блок 1. Основы виктимологии:

Модуль 1. Истоки, возникновение, развитие и современные проблемы отечественной виктимологии.

Модуль 2. Базовые понятия и концептуальный аппарат виктимологии.

Модуль 3. Виктимологическая профилактика и защита.

Модуль 4. Виктимологическая деятельность как средство осуществления виктимологической профилактики и защиты.

Блок 2. Социально-психологические основания виктимологической деятельности:

Модуль 5. Понятийная система психологии деятельности.

Модуль 6. Социально-психологические основания виктимологической деятельности.

Модуль 7. Социально-психологические характеристики личности жертвы преступлений в сфере экономической деятельности.

Модуль 8. Профессиографические концепции деятельности.

Модуль 9. Виктимологическая деятельность как составляющая профессионально-правовой деятельности по обеспечению экономической безопасности.

Блок 3. Правовое обеспечение экономической безопасности:

Модуль 10. Понятие преступности в сфере экономической деятельности.

Модуль 11. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.

Модуль 12. Правовое обеспечение виктимологической защиты.

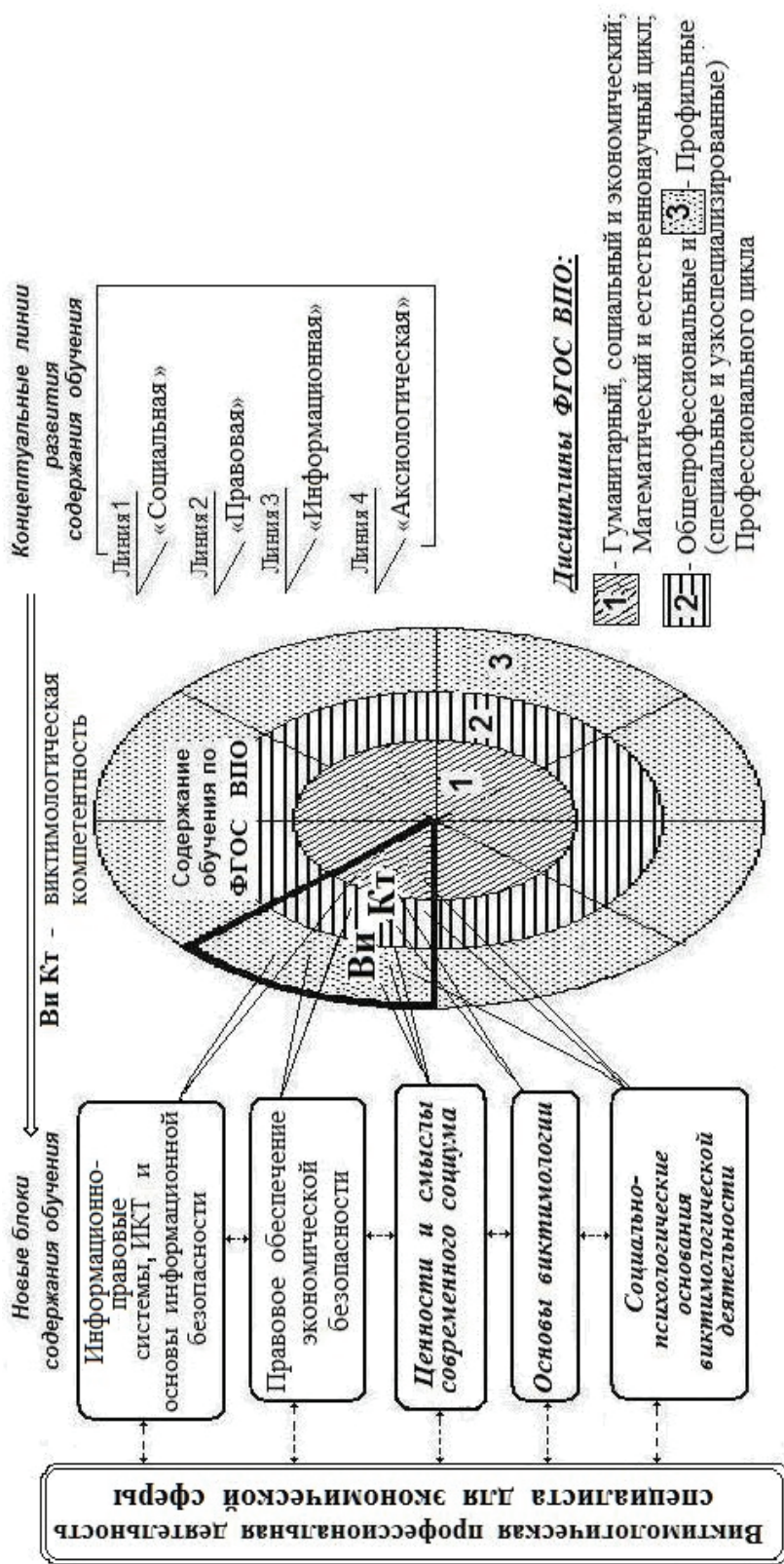


Рис. 3. Содержание обучения для развития виктимологической компетентности (Ви Кт) специалиста экономической сферы

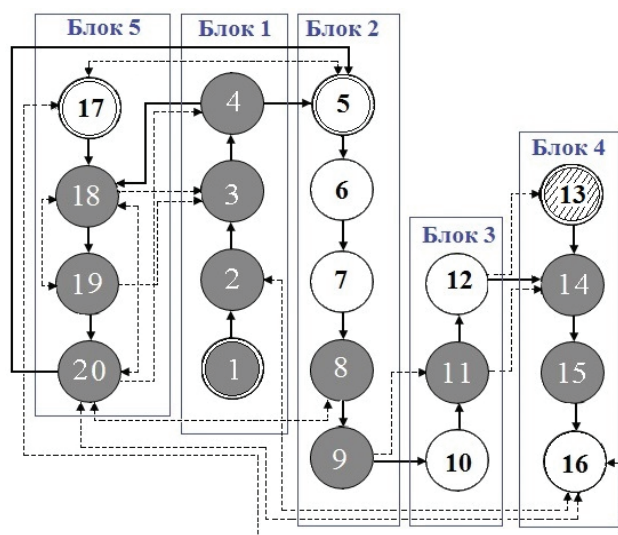


Рис. 4. Взаимосвязи модулей и блоков содержания обучения виктимологической деятельности для специалистов экономической сферы

Блок 4. Информационно-правовые системы, ИКТ и основы информационной безопасности:

Модуль 13. Информационно-правовое обеспечение виктимологической защиты.

Модуль 14. Информационно-коммуникационные технологии.

Модуль 15. Информационная безопасность организации.

Модуль 16. Массово-информационная виктимизация.

Блок 5. Ценности и смыслы современного социума:

Модуль 17. Определение понятия ценности.

Модуль 18. Ценности и смыслы: содержание понятий.

Модуль 19. Базовые ценности населения России.

Модуль 20. Аксиологический аспект виктимологической деятельности.

Для наглядности взаимосвязи между модулями отображены графически на рис. 4, где показана также и их принадлежность к выделенным ранее блокам содержания обучения виктимологической деятельности (см. рис. 3).

Остановимся на описании интерпретации графического представления модульного содержания. Все модули представлены в виде различных окружностей, имеющих разные границы. Связи между модулями также обозначены разными прямыми линиями (сплошной темной и пунктуальной – может пунктирной). Распределение по блокам говорит о том, что совокупность представленных модулей может изучаться как отдельный спецкурс по указанной тематике.

Таким образом, модули, представленные окружностями (6, 7, 10, 12, 16) могут быть освоены студентами самостоятельно, но с учетом конкретных комментариев преподавателя. Либо они могут быть изучены ранее в других курсах и требуют лишь повторения в сопровождении комментариев преподавателя для понимания важности изученного материала

в формировании умений решать профессиональные виктимологические задачи экономической сферы. Окружности, представляющие модули 2 – 4, 8, 9, 11, 14, 15, 18 – 20, показывают обязательность изучения учебного материала по виктимологии в присутствии преподавателя в силу сложности его понимания и важности. Модули, изображенные окружностями 1, 5, 17, имеют важное межпредметное значение. Модуль, представленный окружностью 13, обращает внимание на то, что с содержанием данного модуля студенты уже знакомы из дисциплины «Информатика и ИКТ». При обучении виктимологической деятельности эти знания и умения используют как инструмент для освоения других модулей из этого блока, связанных с ним единой тематикой информационного и правового наполнения.

Что касается обозначения связей между модулями, то сплошная темная линия с односторонней стрелкой говорит о последовательности изучения модулей в рамках единого учебного курса или дисциплины; пунктирные линии – возможные альтернативные варианты изучения модулей; двойная стрелка на концах линий говорит о взаимовлиянии и взаимозамещаемости модулей в последовательности их изучения.

Таким образом, изучение всех пяти блоков и составляющих их модулей, предполагается в рамках единого учебного курса, последовательность изучения которых обозначена сплошной жирной линией.

Каждый отдельно взятый модуль предлагаемого курса состоит из следующих составляющих для изучения учебного материала:

- 1) постановка цели и задач изучения материала;
- 2) описание требований к освоению модуля, то есть описание приобретаемых знаний и умений;
- 3) тематический план освоения дисциплины;
- 4) содержание практических занятий;
- 5) проектная тема для самостоятельной работы, включающий задачный материал и тестовые задания;
- 6) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- 7) описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания;
- 8) учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- 9) методические рекомендации для преподавателя по дисциплине.

Указанные компоненты, учитывая [16 – 19], предполагается объединять в отдельные блоки – ориентационный, содержательный, диагностический и рефлексивный:

Ориентационный – включает описание целей и задач, описание требований к освоению модуля, то есть описание приобретаемых знаний и умений; тематический план освоения учебного материала; проектную тему для самостоятельной работы, включающий задачный материал, кейс-задания для их включения в портфолио, тестовые задания; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; описание результата освоения модуля.

Содержательный – представляет собой совокупность:

- а) дидактической составляющей, которая характеризуется теоретическим материалом, необходимым для решения задач и выполнения кейс-заданий;

б) технологической составляющей – описание практических работ, методик и алгоритмов необходимых для освоения определенных умений и компетенций профессиональной деятельности или сферы.

Диагностический – включает тестовые задания, контрольные задания и вопросы или иные материалы, необходимые для оценки усвоения знаний и умений решать учебные профессиональные задачи.

Рефлексивный – содержит показатели, критерии и шкалы оценивания.

Ранее отмечено, что концепция формирования профессиональной виктимологической готовности специалиста (экономиста и юриста) для экономической сферы основана на контекстно-деятельностном обучении (по А. А. Вербицкому [4]) и модульной технологии организации этого процесса (по М. Б. Лебедевой [18]), а в качестве результативного метода обучения виктимологической деятельности выбран метод целесообразно подобранных задач (по Н. И. Рыжовой [20]), а также метод кейс-заданий (case-study) и электронного портфолио, необходимых для оценки усвоения знаний и умений решать учебные профессиональные задачи.

Отметим, что апробация предложенной концепции проводилась в рамках курсов профессиональной подготовки специалистов гражданско-правового профиля магистратуры в НОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов»; ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России» как отдельные дисциплины «Проблемы отечественной виктимологии», «Актуальные проблемы виктимологии» (2013/2014, 2015/2016, 2017/2018 уч. гг.). В процессе освоения названных курсов на базе контекстно-деятельностного обучения, включающего такие активные методы, как решения кейс-заданий, специально подобранных задач, подготовки электронного портфолио, защиты «мини-проектов», отмечается заинтересованность студентов в освоении дисциплины.

В ходе апробации предложенного и описанного выше содержания профессиональной подготовки в области виктимологической деятельности и проведенного эксперимента выявлено, что обучение виктимологической деятельности в условиях вуза имеет социальную значимость для профессиональной подготовки специалистов (юристов и экономистов) для экономической сферы, что нашло отражение в работах [5 – 7, 21 – 25].

Список литературы

1. Лубков, А. В. Тенденции развития современного образования в условиях становления цифровой экономики / А. В. Лубков, С. Д. Каракозов, Н. И. Рыжова // Информатизация образования : теория и практика : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., 18–19 ноября 2017 г., Омск. – Омск : ФГБОУ ВО «Омский гос. пед. ун-т», 2017. – С. 41 – 47.

2. Рыжова, Н. И. Актуальность аксиологизации профессиональной подготовки современных специалистов в условиях трансформации ценностей / Н. И. Рыжова, Н. И. Башмакова, О. Н. Громова // Наука и школа. – 2016. – № 1. – С. 37 – 46.

3. Рыжова, Н. И. Характеристика показателей целостности образовательного процесса, обеспечивающих его результативность в условиях вызовов современности / Н. И. Рыжова, С. А. Ускова, З. А. Залялютдинова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 1 (50). – С. 115 – 119.

4. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М. : Высш. школа, 1991. – 207 с.
5. Громова, О. Н. Виктимологическая деятельность как основа профессиональной виктимологической компетентности будущего специалиста для экономической сферы [Электронный ресурс] / О. Н. Громова // *Соврем. проблемы науки и образования*. – Электрон. журнал. – 2015. – № 3. – Режим доступа : <http://www.science-education.ru/123-20016> (дата обращения: 10.12.2018).
6. Громова, О. Н. Актуальные направления развития профессиональной подготовки в вузе будущих специалистов для экономической сферы в условиях глобализации современного социума [Электронный ресурс] / О. Н. Громова // *Соврем. проблемы науки и образования*. – Электрон. журнал. – 2015. – № 1. – Режим доступа : https://elibrary.ru/download/elibrary_25324607_57398812.pdf (дата обращения: 10.12.2018).
7. Громова, О. Н. Критерии профессиональной готовности специалиста экономической сферы к виктимологической деятельности [Электронный ресурс] / О. Н. Громова, Н. И. Рыжова // *Соврем. проблемы науки и образования*. – Электрон. журнал. – 2016. – № 6. – Режим доступа : <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26008> (дата обращения: 10.12.2018).
8. Лебедев, О. Е. Теоретические основы педагогического целеполагания в системе образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / О. Е. Лебедев. – СПб., 1992. – 38 с.
9. Литвиненко, М. В. Структурно-функциональная модель индивидуальной траектории обучения в условиях информатизации образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01, 13.00.02 / М. В. Литвиненко. – М., 2007. – 48 с.
10. Ляш, А. А. Методика обучения будущих учителей информатики использованию информационно-образовательных систем в профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / А. А. Ляш. – М., 2015. – 26 с.
11. Филимонова, Е. В. Методика обучения учителей информатики информационному моделированию при разработке цифровых образовательных ресурсов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Е. В. Филимонова. – М., 2010. – 26 с.
12. Рыжова, Н. И. Модель методики обучения социально-коммуникативной деятельности специалиста туристской индустрии в условиях профессиональной подготовки в вузе [Электронный ресурс] / Н. И. Рыжова, П. В. Медянова // *Соврем. проблемы науки и образования*. – Электрон. журнал. – 2014. – № 2. – Режим доступа : <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=12513> (дата обращения: 10.12.2018).
13. Каракозов, С. Д. Теория развития и практика реализации содержания обучения в области информационно-образовательных систем : монография / С. Д. Каракозов, Н. И. Рыжова. – М. : Московский пед. гос. ун-т, 2017. – 392 с.
14. Королева, Н. Ю. Виртуальная среда обучения предмету как интерпретация методической системы обучения в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды / Н. Ю. Королева, Н. И. Рыжова // *Мир науки, культуры, образования*. – 2009. – № 2 (14). – С. 196 – 199.
15. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 308 с.
16. Даутова, О. Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова ; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : КАРО, 2006. – 176 с.
17. Модульно-уровневый подход в преподавании курса «Основы мультимедийных технологий» / Ю. С. Браун [и др.] // *Информатика и образование*. – 2003. – № 9. – С. 52 – 57.

18. Лебедева, М. Б. Система модульной профессиональной подготовки будущих учителей к использованию информационных технологий в школе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / М. Б. Лебедева. – СПб., 2006. – 34 с.
19. Ракитина, Е. А. Построение методической системы обучения информатики на деятельностной основе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Е. А. Ракитина. – М., 2002. – 48 с.
20. Рыжова, Н. И. Развитие методической системы фундаментальной подготовка будущих учителей информатики в предметной области : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Н. И. Рыжова. – СПб., 2000. – 43 с.
21. Громова, О. Н. Виктимологическая подготовка современного специалиста: цели, задачи, критерии / О. Н. Громова, Н. И. Рыжова // Виктимология. – 2017. – № 3(13). – С. 42 – 51.
22. Громова, О. Н. Влияние экономических процессов на формирование и рост преступности в сфере экономической деятельности / О. Н. Громова // Мир экономики и права. – 2013. – № 4-5. – С. 77 – 86.
23. Громова, О. Н. Результаты анализа проблем профессиональной виктимологической подготовки в вузе будущих специалистов для экономической сферы [Электронный ресурс] / О. Н. Громова // Современ. проблемы науки и образования. – Электрон. журнал. – 2015. – № 6. – Режим доступа : <http://science-education.ru/ru/article/view?id=23942> (дата обращения: 10.12.2018).
24. Рыжова, Н. И. Виктимологическая профилактика и защита как основа профессиональной виктимологической подготовки специалистов для новой экономики / Н. И. Рыжова, О. Н. Громова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 1 (50). – С. 8 – 13.
25. Рыжова, Н. И. Медиация как актуальная составляющая виктимологической деятельности современного специалиста в условиях вызовов современности / Н. И. Рыжова, О. Н. Громова, Н. И. Башмакова // Вопр. соврем. науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. – 2017. – № 4 (66). – С. 181 – 193. doi: 10.17277/voprosy.2017.04.pp.181-193

References

1. Lubkov A.V., Karakozov S.D., Ryzhova N.I. *Informatizatsiya obrazovaniya: teoriya i praktika: sbornik materialov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Informatization of Education: Theory and Practice: Collection of Materials of the International Scientific and Practical Conference], 18-19 November, 2017, Omsk, Omsk: FGBOU VO «Omskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet», 2017, pp. 41-47. (In Russ.)
2. Ryzhova N.I., Bashmakova N.I., Gromova O.N. [Relevance of aksilogization of the professional training of modern specialists in the context of the transformation of values], *Nauka i shkola* [Science and School], 2016, no. 1, pp. 37-46. (In Russ.)
3. Ryzhova N.I., Uskova S.A., Zalyalyutdinova Z.A. [Characterization of indicators of the integrity of the educational process, ensuring its effectiveness in the context of the challenges of our time], *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education], 2015, no. 1 (50), pp. 115-119. (In Russ., abstract in Eng.)
4. Verbitskiy A.A. *Aktivnoye obucheniye v vysshey shkole: kontekstnyy podkhod* [Active higher education: a contextual approach], Moscow: Vysshaya shkola, 1991, 207 p. (In Russ.)
5. <http://www.science-education.ru/123-20016> (accessed 10 December 2018).
6. https://elibrary.ru/download/elibrary_25324607_57398812.pdf (accessed 10 December 2018).

7. <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26008> (accessed 10 December 2018).
8. Lebedev O.Ye. *Extended abstract of Doctor's of pedagogical thesis*, St. Petersburg, 1992, 38 p. (In Russ.)
9. Litvinenko M.V. *Extended abstract of Doctor's of pedagogical thesis*, Moscow, 2007, 48 p. (In Russ.)
10. Lyash A.A. *Extended abstract of candidate's of pedagogical thesis*, Moscow, 2015, 26 p. (In Russ.)
11. Filimonova Ye.V. *Extended abstract of candidate's of pedagogical thesis*, Moscow, 2010, 26 p. (In Russ.)
12. <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=12513> (10 December 2018).
13. Karakozov S.D., Ryzhova N.I. *Teoriya razvitiya i praktika realizatsii soderzhaniya obucheniya v oblasti informatsionno-obrazovatel'nykh sistem: monografiya* [Theory of Development and the Practice of Implementing Learning Content in the Field of Information and Educational Systems: monograph], Moscow: Moskovskiy pedagogicheskiy gosudarstvennyy universitet, 2017, 392 p. (In Russ.)
14. Koroleva N.Yu., Ryzhova N.I. [Virtual learning environment for the subject as an interpretation of the methodological system of training in an ICT-rich educational environment], *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education], 2009, no. 2 (14), pp. 196-199. (In Russ., abstract in Eng.)
15. Markova A.K. *Psikhologiya professionalizma* [The Psychology of Professionalism], Moscow: Mezhdunarodnyy gumanitarnyy fond «Znaniye», 1996, 308 p. (In Russ.)
16. Dautova O.B., Krylova O.N., Tryapitsyna A.P. [Ed.] *Sovremennyye pedagogicheskiye tekhnologii v profil'nom obuchenii: uchebno-metodicheskoye posobiye dlya uchiteley* [Modern pedagogical technologies in profile education: a teaching aid for teachers], St. Petersburg: KARO, 2006, 176 p. (In Russ.)
17. Braun Yu.S., Kravtsova A.Yu., Kirichenko I.B., Rakitina Ye.A. [Modular-level approach in teaching the course "Fundamentals of multimedia technologies"], *Informatika i obrazovaniye* [Informatics and education], 2003, no. 9, pp. 52-57. (In Russ.)
18. Lebedeva M.B., *Extended abstract of Doctor's of pedagogical thesis*, St. Petersburg, 2006, 34 p. (In Russ.)
19. Rakitina Ye.A. *Extended abstract of Doctor's of pedagogical thesis*, Moscow, 2002, 48 p. (In Russ.)
20. Ryzhova N.I. *Extended abstract of Doctor's of pedagogical thesis*, St. Petersburg, 2000, 43 p. (In Russ.)
21. Gromova O.N., Ryzhova N.I. [Victimologicheskaya preparation of the modern specialist-hundred: goals, objectives, criteria], *Viktimologiya* [Victimology], 2017, no. 3(13), pp. 42-51. (In Russ., abstract in Eng.)
22. Gromova O.N. [The influence of economic processes on the formation and the growth of crime in the sphere of economic activity], *Mir ekonomiki i prava* [World of Economics and Law], 2013, no. 4-5, pp. 77-86. (In Russ.)
23. <http://science-education.ru/ru/article/view?id=23942> (accessed 10 December 2018).
24. Ryzhova N.I., Gromova O.N. [Victimological prophylaxis and protection as the basis of professional victimological training of specialists for a new economy], *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 2015, no. 1 (50), pp. 8-13. (In Russ., abstract in Eng.)
25. Ryzhova N.I., Gromova O.N., Bashmakova N.I. [Mediation as an actual component of the victimological activity of a modern specialist in the context of the

challenges of modernity], *Voprosy sovremennoy nauki i praktiki. Universitet im. V. I. Vernadskogo* [Problems of Contemporary Science and Practice. Vernadsky University], 2017, no. 4 (66), pp. 181-193, doi: 10.17277/voprosy.2017.04.pp.181-193 (In Russ., abstract in Eng.)

**Model of Teaching Victimological Activities of a Specialist
for the Economic Sphere in Terms of Professional University Training**

N. I. Ryzhova, O. N. Gromova

*Institute for the Strategy of Education Development RAO, Moscow, Russia;
St. Petersburg Humanities University of Trade Unions,
St. Petersburg, Russia*

Keywords: blocks; victimological activities; context-active approach; logical structure of learning content; learning content model; modules; modular approach; professional training; experts for the economic sphere.

Abstract: A model of the content of training of victimological activities of a specialist for the economic sphere (an economist and a lawyer) in the conditions of professional training at university is proposed. The relevance of the formation of professional victimological readiness of economists and lawyers in the context of the challenges of our time in the economic sphere is substantiated. Taking into account the importance of victimological activities in the context of other components of the professional activities of these specialists, blocks and modules of learning content were proposed, a logical structure of learning content was built. In addition, classes of professional tasks at key, basic and special levels of professional victimological competence are highlighted.

© Н. И. Рыжова, О. Н. Громова, 2019