

УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ АУДИРОВАНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ю. А. Самсонов, Н. Ю. Крысанова

*ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж», г. Липецк, Россия;
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского»,
г. Липецк, Россия*

Рецензент д-р пед. наук, профессор Н. П. Пучков

Ключевые слова: аудирование; обучение старшекласников аудированию; регионоведческое содержание учебного материала и методика его использования; успешность обучения аудированию.

Аннотация: Рассмотрено аудирование (слушание с пониманием) как цель и средство обучения. Успешность обучения аудированию старшекласников связано с педагогическим потенциалом, заложенным в регионоведческом учебном материале, и методикой его применения. Теоретические идеи реализованы на практике обучения старшекласников немецкому языку через использование авторского пособия «О Липецкой области по-немецки», которое состоит из книги для учителя, рабочей тетради и видеofilmов.

В рамках статьи уделено основное внимание проблеме обучения старшекласников аудированию на уроках иностранного языка. Проблема аудирования (слушание с пониманием) является сегодня актуальной и для педагогики, и для методики, так как в учебных условиях обучающиеся воспринимают информацию через слушание учителя, друг друга и аудиоматериалов. Успешность аудирования зависит от обученности ученика целенаправленному восприятию и выделению учебной информации. Аудирование – общеучебное умение, которое, по мнению педагогов и методистов, у обучающихся наименее развито, и управляемость его развитием представлена в педагогике наименее полно.

Самсонов Юрий Андреевич – доктор педагогических наук, профессор, ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж», г. Липецк, Россия; Крысанова Наталья Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкого и французского языков, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского», e-mail: nat-alia@mail.ru, г. Липецк, Россия.

Для старшеклассников обучение аудированию является значимым по следующим причинам:

- необходимость сдачи единого государственного экзамена по ряду школьных предметов, в которые включен раздел «Аудирование»;
- высокий уровень сложности аудирования на всех школьных предметах.

Пожалуй, наиболее последовательно на сегодняшний день вопросами обучения аудированию (слушанию с пониманием) занимается методика обучения иностранным языкам [1 – 4]. Имеющийся опыт может быть обобщен и перенесен на общепедагогический уровень, то есть использован при обучении аудированию на разных школьных предметах.

В большинстве случаев, исследователи рассматривают аудирование: а) *как цель обучения*; б) *как средство обучения*. В реальной школьной практике данные установки, естественно, тесно переплетаются. Мы разделяем позицию тех авторов, которые считают, что, прежде чем использовать аудирование как средство обучения, нужно ему научить [2, 4, 5]. Обучающийся должен владеть основными умениями аудирования. Анализ исследований показывает, что с точки зрения понимания учебного материала наиболее часто выделяют четыре основных умения аудирования:

- с общим глобальным пониманием содержания учебной информации (с пониманием того, о чем идет речь в целом);
- полным детальным пониманием учебного материала (с пониманием всего, что аудировается);
- выборочным селективным пониманием содержания учебного материала (в соответствии с целью слушающего);
- смысловым пониманием учебной информации (понимание на уровне смысла).

Данные виды аудирования (виды понимания) требуют формулировки частных целей обучения аудированию на уроках иностранного языка.

Считаем, что обучающиеся должны осознавать, с какой целью они слушают тот или иной учебный материал, чтобы:

- понять его основное, полное, выборочное или смысловое содержание;
- запомнить прослушанную информацию;
- применить то, что прослушали, поняли и запомнили. Именно это необходимо закладывать в методику обучения аудированию через сферы использования предлагаемой старшеклассникам учебной информации:

а) *в различных видах деятельности*: для устного общения, где связаны слушание и говорение; письменного общения, когда обучающиеся слушают и записывают, конспектируют то, что услышали; познавательной деятельности, для расширения кругозора, когда обучающиеся слушают, чтобы узнать факты, сведения; моторно-преобразовательной деятельности; ценностно-ориентационной деятельности – для размышлений об услышанном и внутреннем определении своего отношения к услышанному;

б) *при организации удовлетворения различных потребностей обучающихся*, связанных с коммуникативной, учебной, повседневной бытовой деятельностью, а также с хобби.

Обучение аудированию, как и любому виду деятельности, предполагает управление учебно-воспитательным процессом с помощью не только последовательных учебно-воспитательных целей и заданий для обучающихся, но и содержания учебного материала.

В данной статье мы обосновываем положение о том, что ведущим фактором успешности обучения старшеклассников аудированию является использование регионоведческого материала.

Для оценки качества аудирования (то есть того, как человек умеет слушать, понимать и запоминать аудируемое) в психологических исследованиях используется понятие «успешность». В то же время для оценки обучения этому виду деятельности в педагогических и методических исследованиях также используется термин «успешность» [1, с. 44 – 52; 6; 7], который связан с промежуточными и итоговыми результатами обучения, с тем, как, до какого уровня обучающийся научился слушать в результате обучения в определенное время. Успешность обучения ведет к успешности дальнейшей учебной деятельности. В обоих случаях успешность достигается личностью, переживается ею и осознается. При этом успех личности признается определенной группой (учителями, одноклассниками, родителями). Успешность в этом случае трактуется как качество, присущее личности, достигнувшей успеха в деятельности.

«Успешность», «успех» выполняемой личностью деятельности рассматривается в нескольких ракурсах.

Первый ракурс – рассмотрение «успешности» как особого эмоционального состояния обучаемого, которое выражает его личностное отношение (переживание) к деятельности и ее результатам. Успешность деятельности связана с удовлетворением, радостью от того, что трудности преодолены, достигнут результат деятельности, к которому стремился обучаемый, оказался не ниже или даже выше ожиданий (своих, учителя, социума).

Именно поэтому при оценке деятельности как успешной ведущую роль играет наличие динамики мотивации у обучаемого. Мотивация является главным условием при обучении аудированию. Она возникает на основе потребности слушающего узнать *что-то новое*. Потребность может быть как внутренняя, так и вызванная учителем. Если слушающий испытывает потребность слушать, то это ведет к максимальной мобилизации его психического потенциала: обостряется речевой слух и даже чувствительность органов восприятия, более целенаправленным становится внимание, повышается интенсивность мыслительных процессов [8]. В нашем понимании обучение аудированию начинается с создания и поддержания мотивации к аудированию. Особо подчеркиваем, что мотивация создается также за счет интересного учебного материала регионоведческого характера, способов его подачи, проблемных задач и других авторских методических разработок.

Второй ракурс – рассмотрение успешности как роста самооценки обучающегося, связанного с собственной оценкой своих возможностей, достижений и мировоззренческих направлений своего совершенствования. Если обучающийся в процессе обучения сумел преодолеть свои затруднения и психологический дискомфорт, неуверенность и страх, если учебная деятельность имеет субъективную успешность, то обучающийся испыты-

вает удовлетворенность собой и своей деятельностью [3]. Одним из важнейших качеств самооценки является ее адекватность, соотнесенность с определенными социальными требованиями и эталонами, в том числе с образовательными стандартами и оценками педагогов, родителей. Понятие «успешность» предполагает определенный субъективизм действующего лица или эксперта.

Третий ракурс – рассмотрение успешности в связи с *результативностью деятельности*.

В словаре С. И. Ожегова одно из значений слова «успех» – хорошие результаты в работе, учебе и др. [9, с. 840].

Исследуя успех или неудачу в конкретной деятельности, В. Н. Люсин [10] связывал их с достижением/недостижением результата, к которому стремилась личность. В этом плане «полноценная, ярко переживаемая» успешность есть только там, где осознается цель деятельности и пути ее достижения.

Поэтому успешность аудирования есть там, где осознается его цель (коммуникативная, учебная и др.) и где личность обладает теми умениями и навыками, той методикой, которые обеспечивают достижение адекватной цели. При аудировании успешность в целом складывается из результативности понимания содержания учебного материала на различных уровнях: от понимания формы до понимания содержания и смысла в общем, дословного или выборочного; запоминания; осознания полезности прочитанного или услышанного; возможности использования учебной информации в дальнейшем.

Гносеологический анализ понятия «академическая успешность», проведенный Е. А. Меньшиковой, позволяет утверждать, что как педагогическая категория она включает в себя:

- результативность учебной деятельности и эффективность используемых им способов достижения учебных целей;
- субъективную удовлетворенность обучающегося процессом и результатами учения, то есть переживание своей успешности [7].

Уточняя этот вывод, на наш взгляд, следует подчеркнуть, что на основе переживания *успешности* поддерживается, упрочивается и усиливается мотивация к данному виду деятельности. То есть рост мотивации также должен включаться в понятие «успешность обучения».

Таким образом, в логике нашей статьи определение успешности включает в себя:

- 1) мотивацию к аудированию регионоведческого материала на иностранном языке;
- 2) самооценку обучающегося, связанную с субъективной удовлетворенностью, знакомством с регионоведческим материалом, возможностью его использования;
- 3) прагматическую (практическую) *результативность аудирования* регионоведческого материала.

Мотивация к аудированию регионоведческого материала – осознанная и сформулированная потребность обучающихся слушать аудитивный регионоведческий материал в целях его дальнейшего использования. Учебное аудирование должно опираться на определенную мотивационную основу, укреплять и расширять мотивацию к слушанию [3].

В психолого-педагогических исследованиях последних лет акцентируется идея о том, что принципы, отношения, оценки, личностные качества и ценностные ориентации, то есть то, что мы целенаправленно воспитываем, отражается в характере мотивации. Неслучайно при формулировке мотивов часто встречается упоминание оценок, отношений, качеств.

Отбор регионоведческого содержания, соответствующего мотивам старшеклассников, мы считаем одной из реальных возможностей достижения результатов обучения иноязычному аудированию в полном объеме.

Мотивы могут быть сформулированы различным образом: лично заостренно («мне нужно», «мне интересно»); обобщенно («всем интересно», «это нужно всем», «иностранцам интересно»); отстраненно («может понадобится», «кому-то интересно»). Мотивы использования регионоведческого материала могут быть связаны с будущей или сегодняшней деятельностью обучающихся, опытом использования регионоведческих знаний в прошлом.

Аудирование регионоведческого материала способствует повышению двух направлений самооценки.

Одно из направлений связано с принадлежностью к малой родине, осознанием того, что она дает личности (обучаемому) и что каждый может дать ей – Родине. Принадлежность к чему-либо, социально признаваемому и одобряемому, и обладание тем, что имеет определенную общественную ценность, способствует повышению возможностей личности и, соответственно, ее самооценки. Поэтому осмысление своей принадлежности к малой родине, ее достижениям и потребностям, возможность самореализации на ее территории, осмысление своей роли в жизни малой родины, в ее процветании и успехах способствует повышению самооценки обучающихся.

Самооценка большинства обучающихся тесно связана с внешней оценкой, внешним признанием себя как личности. Исследователи выделяют у старшеклассников стремление к получению одобрения и высокой оценки своих действий со стороны окружающих (мотив самоутверждения). Обучающимся старших классов интересны тот материал и та методика работы, которые позволяют им повысить свою самооценку и оценку в глазах окружающих. Самооценка человека повышается, если то, что он имеет (знания, семья, Родина) способствует повышению его оценки в глазах окружающих. Соответственно, самооценка понижается, если молодой человек стыдится, недоволен своими успехами, своей семьей и тем, где и как он живет. Если человек гордится своей Родиной, это возвышает его в собственных глазах, а презирающий свою Родину испытывает скрытый комплекс неполноценности.

Второе направление динамики самооценки обучающегося связано с осознанием результатов своего обучения, познания своих возможностей в учебной деятельности, включая школьную оценку и отметку. Как известно, знания, осведомленность, успехи в учебе, ее результаты заметно повышают самооценку обучающегося.

Результативность аудирования – его качественная характеристика, которую мы связываем с комплексной «переработкой» аудируемого регионоведческого материала. Аудирование заключается в понимании

на информационном, лексическом и грамматическом уровнях и запоминании информации (содержания) и формы слушаемого (лексики и грамматики) для последующего использования услышанного в учебном и реальном общении или учебно-познавательной деятельности.

Результативность аудирования, с одной стороны, свидетельствует о реализации цели аудирования, с другой, – позволяет проконтролировать уровень и качество речевой деятельности. Таким образом, аудирование реализует исполнительскую (реакция на высказывание) и контрольную фазы коммуникативной и учебной деятельности.

Обучающиеся при этом осознают пути достижения целей и чувствуют удовлетворенность процессом своей деятельности. При этом происходит существенная динамика их адекватной самооценки и самоуважения.

Таким образом, успешность обучения аудированию может быть достигнута с помощью использования педагогического потенциала, заложенного в регионоведческом материале и адекватных методических средствах, оказывающих учебно-воспитательное воздействие на обучающихся [11].

Положительным подтверждением наших теоретических идей является разработка учебно-методического пособия на немецком языке «О Липецкой области по-немецки» [12], его успешная апробация в школах и вузах Липецкой области в рамках дисциплины «Регионоведческий аспект в преподавании немецкого языка». Помимо этого, Липецкий институт развития образования организует курсы по работе с данным пособием не только для учителей немецкого языка, но и для учителей других предметов гуманитарного цикла. Примеры учебных заданий из пособия на русском языке представлены ниже.

1. *Догадайтесь с помощью новых слов, пазла, Ваших знаний о районе, картинок (фотографий) в упражнениях, о чем пойдет в фильме речь. Чье предположение Вам понравилось больше всего?*


2. *Послушайте и соотнесите предложения:*

1. Главная ценность Ельца	а) 13 храмов
2. Михаил Пришвин и учительница Антонина Сафонова	б) является памятником архитектуры в стиле барокко
3. В Ельце находятся	в) только лишь сохранились
4. Знаменский монастырь	г) была построена при городском мужском приюте
5. Колокольня и изгородь от Троицкого монастыря	д) была любимой церковью Ивана Бунина
6. Вознесенский собор	е) образная структура города
7. Церковь Введения во Храм Пресвятой Богородицы	ж) был у Меланьи популярным
8. В церкви Владимирской иконы Божьей Матери	з) открыли в 1918 году краеведческий музей
9. Церковь Иоанна Златоуста	и) был воздвигнут в память о царе Александре
10. Церковь Михаила Архангела	к) строили 44 года
11. Великокняжеский храм	л) в советское время хранили соль

3. Отметьте предложения, которые соответствуют содержанию фильма.

- Перед революцией Данков был центром торговли маслом.
- Данковское зерно экспортировалось за границу.
- Данковский район имеет развитое сельское хозяйство.
- Сегодняшний Данков – это современный промышленный город.

4. Заполните таблицу.

Вопрос	Достопримечательности		
	Водонапорная башня	Дворец	Церковь Дмитрия Солунского
			
Владелец			
Годы постройки			
Архитектор			
Особенности (форма, стиль)			

5. Выберите правильный вариант из предложенных (тест множественного выбора):

1. С кем дружила Марко Вовчок:
 - а) Писаревым, Лесковым, Герценом, Добролюбовым;
 - б) Тургеневым, Добролюбовым, Лесковым, Герценом;
 - в) Добролюбовым, Тургеневым, Лесковым, Буниным, Герценом.
2. Дмитрий Писарев был:
 - а) философом, сторонником неонигилизма;
 - б) литературным критиком, сторонником неонигилизма;
 - в) философом, литературным критиком, противником неонигилизма.
3. Кто привил Ивану Бунину любовь к литературе?
 - а) брат;
 - б) отец;
 - в) мать.
4. На фронте в период Первой мировой войны Михаил Пришвин был:
 - а) фоторепортером;
 - б) солдатом;
 - в) военным корреспондентом.

6. Озвучьте один эпизод. Будьте готовы выбрать лучшее озвучивание (критерии оценивания: использование новой лексики, правильность фактов, грамматическая правильность, эмоциональность).

7. Творческое задание. Чтобы Вы рекомендовали посетить в Елецком районе туристам, инвесторам, искусствоведам, писателям, музыкантам? Организуйте ролевую игру! Работайте в небольших группах и составьте проспект тура путешествия по Елецкому району. Представьте результаты Вашей работы в пленуме и обсудите, чем район достопримечателен. Подготовьте собственный

фильм о родном городе или селе, посещении музея, праздновании какого-либо торжества в этом районе.

Считаем, что данный авторский подход может служить образцом составления аналогичных пособий в других регионах нашей страны.

Список литературы

1. Гез, Н. И. О факторах, определяющих успешность аудирования иноязычной речи / Н. И. Гез // Иностранные языки в школе. – 1977. – № 5. – С. 44 – 52.
2. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 219 с
3. Леонтьев, А. А. Психология восприятия и восприятие речи / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1975. – № 1. – С. 76 – 81.
4. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М. : Рус. яз., 1989. – 276 с.
5. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях : пособие для учителей и студентов пед. вузов / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1998. – 231 с.
6. Ларионова, И. А. Ситуация успеха в учебной деятельности как фактор развития отношений сотрудничества в системе «учитель-ученик» : автореф. дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.01 / Ларионова Ирина Анатольевна. – Екатеринбург, 1996. – 28 с.
7. Меньшикова, Е. А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению в школе // Современные проблемы и инновационный опыт развития образования в Сибири / Под ред. В. А. Дмитриенко. – Томск : Изд-во ТГУ, 2002. – С. 217 – 272.
8. Беркова, Л. В. Дидактические условия воспитания мотивации учебной деятельности старшеклассников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Беркова Лариса Валерьевна. – Челябинск, 2000. – 190 с.
9. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: 70 000 слов / Под ред. Н. Ю. Шведовой. – 23-е изд. – М. : Рус. яз., 1991. – 917 с.
10. Люсин, Д. В. Эмпирический анализ категоризации эмоций / Д. В. Люсин // Вопросы психологии. – 1999. – № 2. – С. 50.
11. Самсонов, Ю. А. Становление понятия «педагогический потенциал» в современной педагогической теории / Ю. А. Самсонов, Т. У. Тучкова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2013. – № 4. – С. 25 – 29.
12. Крысанова, Н. Ю. О Липецкой области по-немецки. – Липецк : Изд-во ЛГПУ, 2016. – 231 с.

References

1. Gez N.I. [About the factors determining the success of listening to foreign speech], *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages in school.], 1977, no. 5, pp. 44-52. (In Russ.)
2. Zimnyaya I.A. *Psihologiya obucheniya inostrannym yazykam v shkole* [Psychology of teaching foreign languages in school], Moscow: Prosveshchenie, 1991, 219 p. (In Russ.)
3. Leont'ev A.A. [Psychology of perception and perception of speech], *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages in school], 1975, no. 1, pp. 76-81. (In Russ.)
4. Passov E.I. *Osnovy kommunikativnoj metodiki obucheniya inoyazychnomu obshcheniyu* [Fundamentals of communicative methodology for teaching foreign-language communication], Moscow: Russkii yazyk, 1989, 276 p. (In Russ.)

5. Rogova G.V., Vereshchagina I.N. *Metodika obucheniya anglijskomu yazyku na nachal'nom ehtape v obshcheobrazovatel'nyh uchrezhdeniyah* [Methods of teaching English at the initial stage in general education institutions], 2-e izd., Moscow: Prosveshchenie, 1998, 231 p. (In Russ.)
 6. Larionova I.A. *Extended abstract of candidate's of pedagogy thesis*, Ekaterinburg, 1996, 28 p. (In Russ.)
 7. Men'shikova E.A. [Psychological and pedagogical aspects of children's readiness for successful teaching in school], *Sovremennye problemy i innovacionnyj opyt razvitiya obrazovaniya v Sibiri* [Modern problems and innovative experience of development of education in Siberia], V.A. Dmitrienko (Ed.), Tomsk: Izdatel'stvo TGU, 2002, pp. 217-272. (In Russ.)
 8. Berkova L.B. *PhD Dissertation (Candidate's Thesis of Pedagogical)*, Chelyabinsk, 2000, 190 p. (In Russ.)
 9. Ozhegov S.I. *Slovar' russkoyu yazyka: 70000 slov* [Dictionary of the Russian language: 70000 words], N.Yu. Shvedovoj (Ed.), 23-e izd., Moscow: Russkii yazyk, 1991, 917 p. (In Russ.)
 10. Lyusin D.V. [Empirical analysis of the categorization of emotions], *Voprosy psihologii* [Questions of psychology], 1999, no. 2, pp. 50. (In Russ.)
 11. Samsonov Yu.A., Tuchkova T.U. [Formation of the concept of "pedagogical potential" in modern pedagogical theory], *Psihologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve* [Psychology of education in multicultural space], 2013, no. 4, pp. 25-29. (In Russ.)
 12. Krysanova N. Yu. *O Lipeckoj oblasti po-nemecki* [About Lipetsk region in German], Lipeck: Izdatel'stvo LGPU, 2016, 231 p. (In Russ.)
-

Success of Training High School Learners in Listening Comprehension in Foreign Language Lessons

Yu. A. Samsonov, N. Yu. Krysanova

*Lipetsk Medical College, Lipetsk, Russia;
P.P. Semenov-Tyan-Shansky Lipetsk State Teacher's Training University,
Lipetsk, Russia*

Keywords: listening comprehension; training of high school learners in listening comprehension; success of training in listening comprehension; regional content of learning material and methods of its application.

Abstract: The article considers listening comprehension as the aim of training and the means of training. The authors connect the success of training in listening comprehension of high school learners with teaching potential which lies in regional learning materials and the methods of its application. Theoretical ideas presented in the article are implemented in practice of training of high school learners in the German language by using the author's learning materials "About the Lipetsk region in German", consisting of the teacher's book, workbook and video films.

© Ю. А. Самсонов, Н. Ю. Крысанова, 2018