

*Психология и педагогика*

УДК 378

DOI: 10.17277/voprosy.2017.02.pp.094-101

**О ПРИМЕНЕНИИ ИНТЕГРАЛЬНОГО  
И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ПОДХОДОВ  
ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ КУРСОВ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Л. В. Азарова, Ю. Н. Матвеев, М. В. Цибарев**

*ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический  
университет», г. Тверь, Россия*

*Рецензент д-р пед. наук, профессор Н. П. Пучков*

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; дифференцированный подход; интегральный подход; инфокоммуникационные технологии; среда E-learning.

**Аннотация:** Рассмотрены возможности использования информационных технологий дистанционного образования при обучении студентов. Проанализированы основные применяемые формы и методики обучения, обоснован выбор преподавателем самостоятельного построения модели организации учебного процесса, где отражаются подходы к созданию взаимодействия между обучающим и обучаемыми. Определены основные подходы, которые должны учитываться при разработке методологии преподавания. Обосновано применение традиционных методов преподавания на начальных этапах обучения.

---

Азарова Любовь Владимировна – кандидат технических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и финансов, e-mail: 173alv@ Rambler.ru; Матвеев Юрий Николаевич – доктор технических наук, профессор кафедры электронных вычислительных машин; Цибарев Михаил Валерьевич – кандидат технических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и финансов, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», г. Тверь, Россия.

В современном обществе сложилось достаточное разнообразие форм и методов обучения. Наряду с традиционными подходами, сложившимися исторически и апробированными на различных уровнях и этапах образования, все большее применение находят и современные методологии обучения. На основании применяемых форм и методик обучения каждый преподаватель самостоятельно выбирает и строит свою модель организации учебного процесса, в которой отражает подходы к созданию взаимодействия между обучающим и обучаемыми субъектами. Когда говорят о модели и технологии обучения, имеют в виду систематизированный комплекс деятельности обучающего и обучаемого. Необходимо учитывать и такие немаловажные компоненты обучения, как содержание, средства, источники, методы и формы. Известно, что изменение системы происходит при изменении ее элементов. Ведущим фактором в педагогическом процессе являются его цели, от которых зависит и сама его сущность. Способы изменения учебного процесса направлены на поддержку инициативы обучаемого, обучению навыкам сотрудничества, общения, расширения опыта, формирования самостоятельности студента [1].

Применение традиционных методов преподавания необходимо на начальных этапах обучения, потому что необходимы:

- а) первоначальное накопление терминологии;
- б) получение необходимых навыков для последующего освоения предметной области по выбранному направлению подготовки;
- в) закрепление основ нормативно-законодательной базы по профильным предметам;
- г) расширение кругозора по избранной профессии;
- д) умелое применение полученных знаний для дальнейшего использования в смежных областях.

Результатом реализации данной модели будет разработка курса обучения по одной дисциплине, адаптированного для обучаемого. Запросы сегодняшнего и, особенно, завтрашнего дня все настойчивее требуют применения современных информационных технологий обучения во всех видах и формах высшего образования. Дистанционное обучение можно применять в качестве дополнительного средства при разработке учебных курсов для студентов дневной формы обучения [2]. Для эффективной разработки методического обеспечения дисциплины необходимо учитывать ее специфику, что предполагает применение различных подходов.

*Дифференцированный подход* в разработке методологии преподавания с применением информационных технологий дистанционного обучения позволяет учитывать многие факторы:

- а) этап обучения студента (бакалавриат, магистратура);
- б) профиль предмета (общеобразовательный, специальный, экономический и т.п.);
- в) тип учебников (бумажные, электронные);
- г) методы закрепления теоретического материала (наличие семинаров, практических, лабораторных работ по учебным планам);
- д) виды применяемых средств по закреплению практических навыков (опрос, тестирование, ситуационные примеры, расчетные задачи);

- е) наличие специальных требований к самостоятельной работе студентов (расчетно-графическая работа, курсовая работа, курсовой проект);
- ж) цель создания (будет ли применяться как дополнительное средство обучения на дневном отделении, или только для заочного образования, или предусматривается ли комплексное использование);
- з) возможность проведения занятий в компьютерном классе;
- и) формы итогового контроля (зачет, экзамен).

*Интегральный подход* предполагает сочетание традиционных методов преподавания, а именно: лекция, семинар, практические занятия и интерактивное взаимодействие с обучающимися посредством инфокоммуникационных технологий, из которых особо выделяется среда интернет-пользователей дистанционного образования. Данный подход имеет свои особенности, недостатки и преимущества, но позволяет обеспечить более высокий уровень подготовки специалистов [3, 4]. Также при разработке учебных курсов необходимо принимать во внимание саму специфику экономического образования: его динамику и мобильность, связанные с достаточно частой корректировкой законодательной базы.

Особенностью при разработке учебных курсов для бакалавров по экономическим направлениям подготовки с применением информационных технологий дистанционного образования является следующее: *во-первых*, для подготовки бакалавров характерны большие по объему часов дисциплины, предполагающие достаточное число аудиторных занятий по предмету. *Во-вторых*, самостоятельная работа студентов, определенная учебными планами, отводит недостаточное время для освоения дисциплины студентами. И, наконец, *в-третьих*, должны существовать «тренажерные» вопросы для закрепления базовых понятий и терминологии, а также тесты и задания для закрепления практических навыков в целях более эффективного закрепления теоретического материала.

Обучение в бакалавриате должно базироваться как на коммуникативных методах в форме лекционных и практических занятий, так и применении инфокоммуникационных технологий [5].

На лекционную работу со студентами, особенно на начальных этапах обучения, необходимо уделять повышенное внимание. От опыта и знаний преподавателя, умения заинтересовать аудиторию во многом зависит успех лекции [6]. В свою очередь, практические задания должны быть направлены на освоение и закрепление основных навыков при расчете основных экономических показателей.

С учетом всех перечисленных факторов и особенностей, рассмотрим разработанный учебный курс для бакалавров четвертого года обучения по направлению: 38.03.01 – «Экономика» (профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») по дисциплине «Аудит». В соответствии с учебным планом по данному предмету предполагается в течение двух семестров аудиторных занятий – 180 ч, в том числе: 90 ч лекций и 90 ч практических занятий. На самостоятельную подготовку бакалавров по данному курсу отводится 108 ч, в которые входит и время на подготовку курсовой работы. По окончании курса предусмотрен промежуточный контроль в виде зачета и итоговый контроль в виде экзамена. Таким образом,

самостоятельная работа бакалавров, предусмотренная учебным планом, по времени практически совпадает с числом аудиторных лекционных (практических) занятий.

При разработке курсов для бакалавров необходимо уделить первостепенное значение проработке нормативно-правовой базы, а также терминов и основных понятий по изучаемой дисциплине. Необходимо сформулировать значительное число вопросов для самоподготовки и тестовых заданий с использованием новой терминологии. В свою очередь, практические задания должны быть направлены на освоение и закрепление навыков для расчета основных экономических показателей [7]. При разработке курса в среде E-learning отдельно была выделена тема «Нормативно-правовая база», в которой указаны основные законодательные акты, а также сделаны гиперссылки на такие системы, как «Гарант» и «Консультант». И наконец, используя возможности среды E-learning, обучающийся может всегда воспользоваться представляемыми средствами коммуникации для связи с преподавателем: письмо по e-mail, обсуждение с другими пользователями на форуме, вебинары и др. [8].

Для закрепления терминологии при подготовке лекционного материала в контексте изучаемой дисциплины после каждой темы выделены ключевые слова, на которые необходимо обратить внимание: в вопросах для самоподготовки обязательно как минимум по одному вопросу для закрепления основных понятий и терминов.

В целях более глубокого освоения дисциплины в среде дистанционного обучения используется функция «Форум». На нем в течение семестра размещаются актуальные темы для обсуждения. Например, в начале семестра такой темой стала: «Анализ рынка аудиторских услуг на примере Тверской области». В сообщении, размещенном на «Форуме», указываются основные направления анализа, проводятся ссылки, на которых размещаются статистические данные. Студенты, проводившие анализ присылают свои работы на сайт. На практических занятиях обсуждаются все присланные работы и определяются лучшие. При проведении рубежного контроля участие в обсуждениях по актуальным темам, находящимся на сайте «Форум», учитывается и оценивается.

В качестве рубежного контроля в процессе обучения в период освоения курса проводится тестирование студентов, направленное на закрепление основных терминов, понятий и положений нормативно-правовой базы. Для закрепления практических навыков в курсе «Аудит» предусмотрен раздел с ситуационными и расчетными задачами. На сайте размещены примеры решения задач и варианты заданий. Еще одним достоинством среды E-learning является то, что каждый студент имеет возможность, как самостоятельно получить задание в удобное для себя время, так и разместить решение на сайте. Преподаватель, оценивая решение задачи, размещает не только оценки, но и свои замечания [9]. Таким образом, осуществляется постоянный контроль за самостоятельной работой каждого обучающегося и индивидуальный подход ко всем зарегистрированным на курс.

Несколько иной подход необходимо применить при разработке учебных курсов для магистрантов с применением интернет-технологий. Особенности при разработке учебных курсов для магистрантов по экономическим направлениям подготовки с применением информационных технологий дистанционного обучения являются следующие: *во-первых*, для магистерской подготовки характерны небольшие по объему часов дисциплины, которые предполагают незначительное число аудиторных занятий по предмету. *Во-вторых*, самостоятельная работа должна занимать значительную часть времени при освоении дисциплины магистрантами. *В-третьих*, должны существовать «тренажерные» тесты и задания для самостоятельной подготовки в целях более эффективного освоения учебных курсов. И, наконец, *четвертая* особенность вытекает из самой сути магистерского образования, которое предполагает наличие у обучающихся достаточного профессионального уровня знаний, владения терминологией и определенными навыками, полученными при обучении в бакалавриате.

С учетом всех вышеперечисленных факторов и особенностей рассмотрим разработанный учебный курс для магистрантов по направлению подготовки: 38.04.08 – «Финансы и кредит» (профиль подготовки «Корпоративные финансы») по дисциплине «Финансовый учет». В соответствии с учебным планом по данному предмету предполагается в течение одного семестра аудиторных занятий всего 36 ч, в том числе: 12 ч лекций и 24 ч практических занятий. На самостоятельную подготовку магистрантов по данному курсу отводится 72 ч. По окончании курса предусмотрен итоговый контроль в виде зачета. Таким образом, самостоятельная работа магистрантов, предусмотренная учебным планом, по времени в два раза больше аудиторных занятий.

В соответствии с утвержденной рабочей программой лекции охватывают весь курс, но ввиду большого объема аудиторных занятий для подготовки, соответствующей современным требованиям, его явно недостаточно. Поэтому возникает необходимость в дополнительных занятиях. При разработке дистанционных курсов, принимая во внимание все вышеизложенные факторы, кроме тематики курса и его основных тезисов, подбираются гиперссылки на интернет-источники. Зарегистрированные на этот учебный курс студенты, используя учебные пособия, конспекты лекций и дополнительно изучая подобранный материал интернет-источников, имеют возможность в полном объеме освоить весь теоретический курс [10].

Для практических занятий по курсу разработаны как тесты, так и расчетные задачи. Примеры решения тех и других также разбирались на практических занятиях и размещались на обучающем сайте. Таким образом, при самостоятельной проработке учебного материала магистранты получают постоянный доступ к подобным тренажерам.

При проведении итогового зачета в рамках дисциплины проводились как письменная контрольная работа с расчетными задачами, так и устный опрос. При проведении итогового зачета учитывались все составляющие: уровень теоретической подготовки и практические навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Финансовый учет».

Таким образом, применение интегрального и дифференциального подходов, сочетающих традиционные методики обучения и интернет-технологии дистанционного обучения при изучении студентами и магистрантами экономических дисциплин, учебные планы которых включают значительное число часов для самостоятельной подготовки, не только позволяет использовать достоинства каждого из этих методов получения знаний, но и сглаживать отдельные недостатки каждого подхода. Сделан вывод о целесообразности применения различных методов обучения. Методика с применением дифференциального подхода была использована при обучении бакалавров по дисциплине «Аудит», а методика интегрального подхода – при обучении магистрантов по дисциплине «Финансовый учет». Использование данных подходов показало значительное повышение эффективности самостоятельной работы студентов, что подтверждено результатами электронного тестирования и выполнения итоговой контрольной работы. Бакалавры и магистранты имели возможность в интерактивном режиме работать с преподавателем, консультироваться по возникающим вопросам, оценивать уровень своих знаний, выбирать удобное время работы с электронным ресурсом и т.д.

#### *Список литературы*

1. Колесникова, И. А. Основы андрагогики : учеб. пособие / И. А. Колесникова, А. Е. Марон, Е. П. Тонконогая. – М. : Академия, 2003. – 240 с.
2. Коновалова, А. С. Оптимизации образовательного процесса с целью сохранения и повышения профессиональных компетенций / А. С. Коновалова, М. В. Цибарев // Мат. докл. заоч. науч.-практ. конф. «Повышение качества образования как фактор конкурентоспособности образовательной организации», Тверь, 29 мая 2015 г. – Тверь, 2015. – С. 41 – 47.
3. Достоинства и недостатки дистанционного обучения [Электронный ресурс] // Образование: путь к успеху. – 2010. – Режим доступа: [http://www.obrazovanie-ufa.ru/Vuz/Dostoinstva\\_i\\_nedostatki\\_distantsionnogo\\_obucheniya.htm](http://www.obrazovanie-ufa.ru/Vuz/Dostoinstva_i_nedostatki_distantsionnogo_obucheniya.htm) (дата обращения: 10.05.2017).
4. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон РФ № 237 от 29.12.2012. – 404 с.
5. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева. – М. : Академия, 2004. – 416 с.
6. Азарова, Л. В. Об интегральном подходе, применяемом для разработки учебных курсов дистанционного образования при обучении магистров экономических направлений подготовки / Л. В. Азарова, Ю. Н. Матвеев // Всерос. науч.-практ. конф. «Проблемы реформирования бухгалтерского учета и налогообложения в современной экономике», Тверь, 23 нояб. 2016 г. – Тверь, 2016. – С. 88 – 91.
7. Изаак, С. И. Особенности развития дистанционного образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] / С. И. Изаак, Р. А. Исаев // Сервис в России и за рубежом. – 2015. – Т. 9, № 2(58). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-distantsionnogo-obrazovaniya-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 10.05.2017).
8. Дмитриенко, Т. А. Технология разработки системы дистанционного образования [Электронный ресурс] / Т. А. Дмитриенко, Т. Н. Деркач, А. А. Дмитриен-

ко // Научные ведомости. Сер. : Экономика. Информатика. – 2014. – Т. 30, № 8-1(179). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razrabotki-sistemy-distantcionnogo-obucheniya> (дата обращения: 10.05.2017).

9. Чупрова, Л. В. Технологии дистанционного обучения в системе высшего профессионального образования [Электронный ресурс] / Л. В. Чупрова, Э. Р. Мулина // Вектор науки ТГУ. Сер. : Педагогика. Психология. – 2017. – № 4(19). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-distantcionnogo-obucheniya-v-sisteme-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 10.05.2017).

10. Рябченко, О. Все «За» и «Против» дистанционного обучения через Интернет [Электронный ресурс] / О. Рябченко // Бизнес-образование в России. – Режим доступа: <http://www.curator.ru/e-learning/publications/publication7.html> (дата обращения: 10.05.2017).

### References

1. Kolesnikova I.A., Maron A.E., Tonkonogaya E.P. *Osnovy andragogiki : ucheb. posobie* [The Basics of Andragogy: a Tutorial], Moscow: Izdatel'skii tsentr "Akademiya", 2003, 240 p. (In Russ.)

2. Konovalova A.S., Tsibarev M.V. *Materialy докладов заочной научно-практической конференции : "Povyshenie kachestva obrazovaniya kak faktor konkurentosposobnosti obrazovatel'noi organizatsii"* [Proceedings of the correspondence scientific-practical conference: "Improving the quality of education as a factor in the competitiveness of an educational organization"], Tver, 29 March, 2015, Tver: TvGTU, 2015, pp. 41-47. (In Russ.)

3. available at: [http://www.obrazovanie-ufa.ru/Vuz/Dostoinstva\\_i\\_nedostatki\\_distantcionnogo\\_obucheniya.htm](http://www.obrazovanie-ufa.ru/Vuz/Dostoinstva_i_nedostatki_distantcionnogo_obucheniya.htm) (accessed: 10 March 2017). (In Russ.)

4. [On Education in the Russian Federation], *Federal'nyi zakon RF № 237* [Federal Law № 237 of the Russian Federation], 404 p. (In Russ.)

5. Polat E.S., Bukharkina M.Yu., Moiseeva M.V. *Teoriya i praktika distantsionnogo obucheniya : ucheb. posobie* [Theory and practice of distance learning: a tutorial], Moscow: Izdatel'skii tsentr "Akademiya", 2004, 416 p. (In Russ.)

6. Azarova L.V., Matveev Yu.N. *Vserossiiskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya : "Problemy reformirovaniya bukhgalterskogo ucheta i nalogooblozheniya v sovremennoi ekonomike"* [All-Russian Scientific and Practical Conference: "Problems of Reforming Accounting and Taxation in the Modern Economy"], Tver, 23 November 2016, Tver: TvGU, 2016. – S. 88 – 91. (In Russ.)

7. Izaak S.I., Isaev R.A. *Servis v Rossii i za rubezhom* [Service in Russia and abroad], 2015, vol. 9, no. 2(58), available at: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-distantcionnogo-obrazovaniya-v-rossiyskoy-federatsii> (accessed: 10 March 2017). (In Russ.)

8. Dmitrienko T.A., Derkach T.N., Dmitrienko A.A. *Nauchnye vedomosti. Seriya : Ekonomika. Informatika* [Scientific bulletins. Series: The Economy. Computer science], 2014, vol. 30, no. 8-1(179), available at: <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razrabotki-sistemy-distantcionnogo-obucheniya> (accessed: 10 March 2017). (In Russ.)

9. Chuprova L.V., Mulina E.R. *Vektor nauki TGU. Seriya : Pedagogika. Psikhologiya* [Vector of science TSU. Series: Pedagogy. Psychology], 2017, no. 4(19), available at: <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-distantcionnogo-obucheniya-v-sisteme-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya> (accessed: 10 March 2017). (In Russ.)

10. Ryabchenko O. *Biznes-obrazovanie v Rossii* [Business Education in Russia], available at: <http://www.curator.ru/e-learning/publications/publication7.html> (accessed: 10 March 2017). (In Russ.)

---

**Integrated and Differentiated Approaches to Designing  
Training Courses for Economics Students Using Methods of Distance  
Learning**

**L. V. Azarova, Yu. N. Matveev, M. V. Tsibarev**

**Keywords:** differentiated approach; distance learning; E-learning environment; infocommunication technologies; integrated approach.

**Abstract:** The possibilities of using information technologies in distance education are considered. The main forms and teaching techniques have been analyzed; the rationale for the teacher's choice of a model of the organization of educational process based on the approaches to ensuring interaction between the teacher and the learners has been provided. The main approaches to the development of teaching methodology of teaching have been defined. The use of traditional methods of teaching at the initial stages of training has been justified. The differentiated approach to the teaching methodology using information technologies of distance learning requires the consideration of multiple factors. Training for a bachelor's degree has to be based on communicative methods in the form of a lecture and practical classes, as well as the use of infocommunication technologies. The integrated approach can be applied in senior years of training. The integrated and differentiated approaches combine traditional teaching techniques and the distance learning technology. This makes it possible to take advantage of independent learners' work and eliminate the shortcomings of each of the approaches. The conclusion is drawn on expediency of using different methods of training.

---

© Л. В. Азарова, Ю. Н. Матвеев, М. В. Цибарев, 2017