

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ**

**Е. В. Богомолова, Е. И. Плотникова**

*ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет  
имени С.А. Есенина», г. Рязань, Россия*

*Рецензент д-р пед. наук, профессор Е. А. Ракитина*

**Ключевые слова:** информационные технологии; курсант; личность офицера; принятие решения.

**Аннотация:** Рассмотрены основные противоречия между новыми требованиями общества и армии к личности офицера, умеющего применять информационные технологии для принятия управленческих решений и недостаточным уровнем подготовки курсантов. Отмечено, что разрешение данного противоречия возможно при организации целенаправленного формирования у курсантов компетенций по использованию информационных технологий в процессе принятия решений на основе компетентностного и фреймного подходов, применения сетевых, кластерных, виртуальных, дистанционных моделей обучения, использования профессионально-ориентированных заданий и задач с контекстом по принятию решений, заданий с исследовательской составляющей.

Внешняя экономическая и политическая ситуация, социальные преобразования в России требуют совершенствования имеющихся и разработки новых подходов к формированию военного щита нашей страны. Возрастет потребность в специалистах, имеющих широкий военно-политический кругозор, военно-технические и экономические знания. Офицерский состав выпускников командных училищ должен уметь гибко и творчески

---

Богомолова Елена Владимировна – доктор педагогических наук, профессор кафедры «Информатика, вычислительная техника и методика преподавания информатики», e-mail: BogomolovaEV@yandex.ru; Плотникова Елена Игоревна – аспирантка кафедры «Информатика, вычислительная техника и методика преподавания информатики», ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», г. Рязань, Россия.

мыслить, руководить подчиненными, активно участвовать в решении проблем военной политики, обладать знаниями, навыками и умениями принятия самостоятельных решений в военно-профессиональной деятельности. Также, в связи с политикой Президента России, направленной на цифровизирование каждой отрасли народного хозяйства, внедрение новейших разработок в области информационных технологий в вооруженные силы РФ, офицеры должны владеть современной компьютерной техникой, информационными технологиями (ИТ), уметь применять их в процессе принятия решений.

Формирование комплекса компетенций, необходимых офицеру в его профессиональной деятельности, создание мощного и грамотного руководящего состава армии – главная и первостепенная задача военных училищ.

Однако существующая практика подготовки военных профессионалов не обеспечивает в должной мере решения новых задач: необходимы планомерные усилия по организации обучения военных кадров с учетом требований, предъявляемых сегодня к профессиональным способностям и личным качествам офицеров, связанных, прежде всего с их подготовленностью к принятию самостоятельных решений в профессиональной деятельности [1].

Анализ изучения материалов отчета государственных экзаменационных комиссий Министерства обороны Российской Федерации в 2016 г. одного из военных вузов показывает, что при сдаче государственных междисциплинарных экзаменов «15 % курсантов командного училища не могут делать выводы из сложившейся обстановки, принимать обоснованные решения и управлять действиями подразделения...», «курсанты неуверенно работают в роли командира подразделения...» [2]. До 10 % курсантов при управлении подразделениями не умеют делать выводы при оценке противника; показали слабые знания и низкую штабную культуру при разработке боевых графических документов. Около 15 % выпускников обладают недостаточно твердыми знаниями организации ведения ротного хозяйства, порядка приема-передачи дел и должности, порядка получения личным составом подразделений вещевого имущества, вопросов материальной ответственности командиров подразделений. Курсанты владеют слабыми знаниями основных форм и методов обучения и их содержания, 15 % обучающихся по специальности «управление персоналом» не в полной мере используют опыт, полученный соединениями и воинскими частями в ходе участия в локальных войнах и вооруженных конфликтах. В связи с недостаточным объемом методической практики в управлении личным составом при проведении всех форм физической подготовки 3 % выпускников недостаточно уверенно подают команды при выполнении методических заданий, допускают неточности при проведении обучения. Также из результатов защиты военных квалификационных работ (ВКР) видно, что процент удовлетворительных оценок за работу на финальном этапе обучения в сравнении с 2014, 2015 и 2016 гг. вырос. Результаты за этот период обучения приведены в табл. 1 и представлены в графическом виде на рис. 1.

## Результаты защиты ВКР за 2014 – 2016 гг.

Оценка	2014 год	2015 год	2016 год
Отлично	192 (51,06 %)	54 (61 %)	134 (53%)
Хорошо	158 (42,02 %)	34 (39 %)	92 (36%)
Удовлетворительно	26 (6,92 %)	0 (0%)	28 (11%)
Средний балл	4,44	4,61	4,42

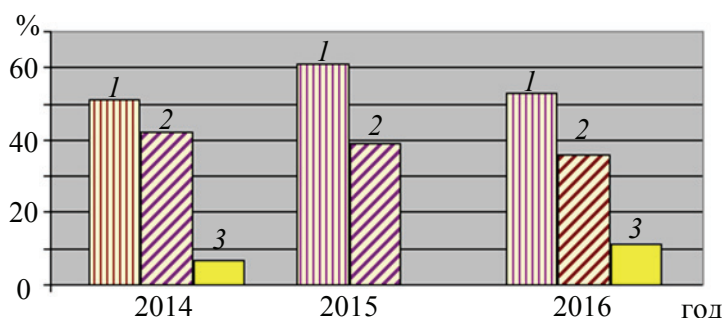


Рис. 1. Результаты защиты ВКР за 2014 – 2016 гг. количество оценок:  
1 – «отлично»; 2 – «хорошо»; 3 – «удовлетворительно»

Число оценок «удовлетворительно» в период с 2014 – 2016 гг. выросло на 4,12 %. Средний балл за защиту ВКР за соответствующий период уменьшился (см. табл. 1).

Курсанты при изложении материала ВКР не в полной мере выделяют главное, 10 % не удается четко и грамотно ответить на вопросы, то есть такие курсанты не в полной мере умеют работать с информацией.

Результаты проведенного исследования в целях определения уровня сформированности у будущих офицеров компетенций в области работы с информацией, ИТ, использования ИТ в процессе принятия решений подтверждают вышесказанное. Констатирующий эксперимент был проведен после изучения дисциплин естественнонаучного цикла и специального профессионального цикла среди 111 курсантов (39 человека из них – сержанты, занимающие должности командиров отделений, то есть ежедневно выполняющие руководящие функции и принимающие управленческие решения). Вопросы и задания, которые давали курсантам, связаны с применением информационных технологий в процессе принятия решений, носили прикладной характер, составлены с учетом специфики повседневной деятельности подразделения (например, включали работу со служебной документацией), предполагали развитие творческой активности.

Отмечено что многие курсанты уже на этапе работы с входной информацией затруднялись при анализе условий задания (47 % не справились с поставленной задачей). Некоторые считали, что при выполнении некоторых заданий можно обойтись карандашом и линейкой, без использования ИТ, 38 % (43 человека) предложили использовать при решении графики, расчеты, таблицы, понимая что без этого им сложно будет решить задачу (рис. 2). Тем не менее, связать решение с ИТ им не удалось,

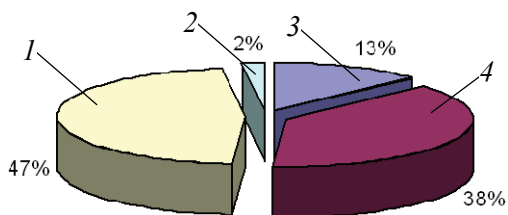
не смотря на то, что в условии заданий было указано: «Описать алгоритм решения каждой задачи, указать, какие ИТ могут быть применены в процессе решения?»).

Четко и верно ответить на поставленные вопросы смогли только 13 % респондентов, которые поняли задания, предложили варианты решения, используя знания, полученные ранее на дисциплинах базовой части. Результаты проведенного исследования приведены на рис. 2.

Таким образом, констатирующий эксперимент показал, что курсанты не стремятся использовать ИТ там, где их следует применять согласно нормативным документам, требованиям времени и науки информатики; не могут подойти творчески к решению, не достаточно понимают, где и на каком этапе необходимо применять ИТ в процессе принятия решений. Существуют противоречия между новыми требованиями общества и армии к личности военного как руководителя с высоким уровнем творческой активности и самостоятельности в управленческой деятельности и низким уровнем подготовленности курсантов к принятию решений в профессиональной деятельности на основе использования ИТ, что говорит о существующей проблеме в подготовке будущих офицеров к использованию ИТ в процессе принятия решений.

Необходимо целенаправленное формирование у курсантов компетенций по использованию ИТ в процессе принятия решений. Основы работы с информацией у будущих офицеров закладываются в ходе изучения дисциплин «Информатика», «Информационные технологии управления персоналом», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Целью освоения данных дисциплин должно стать не только формирование информационной культуры, но и компетенций, связанных с умениями работать с входной информацией, способностями анализировать, прогнозировать, делать осознанный выбор, принимать решение.

На занятиях курсанты учатся работать как с программами общего назначения (Corel Draw, Word, Excel, Acces), так и со специализированными компьютерными программами, вырабатывающими навыки разработки топографических карт, оформления военной документации и т.д. Однако данных знаний оказывается недостаточно для умения принимать эффективные решения в определенных условиях со стремительно развивающимися ИТ в мире, где полнота и достоверность, скорость получения информации являются важнейшими факторами. Поэтому курсантов необходимо научить на основе работы с входной информацией, ее анализом и оценкой выполнять прогнозирование, принимать качественные решения. Данные навыки позволят оперативно реагировать на меняющуюся



**Рис. 2. Результаты констатирующего эксперимента:**

- 1 – не справились с решением, не поняли задание;
- 2 – отказались принимать участие в эксперименте;
- 3 – решили поставленную задачу, используя оптимально время и решение;
- 4 – не связывали решения с применением информационных технологий, выбрали не оптимальный путь решения задачи

ситуацию, качественно руководить подчиненными, активно решать проблемы военной жизни.

Формирование компетенций по использованию ИТ в процессе принятия решений следует осуществлять в условиях специально созданной информационно-образовательной среды на основе компетентностного и фреймного подходов, применения сетевых, кластерных, виртуальных, дистанционных моделей обучения.

Использование ИТ в процессе принятия решений у будущих офицеров должно включать профессионально-ориентированные задания и задачи с контекстом по принятию решений, задания с исследовательской составляющей. Обеспечение усвоения дисциплины происходит путем реализации проектных, контекстных, проблемно-ориентированных технологий взаимодействия курсантов и педагогов, применение разнообразных систем оценивания достижений курсантов (накопительной и рейтинговой оценки, комплексной оценки, оценки проекта), расширение самореализации курсантов посредством включения их в конкурсы, олимпиады и др.

Следует учитывать выводы государственной экзаменационной комиссии Министерства обороны Российской Федерации, которая рекомендует в целях повышения качества формирования всех необходимых компетенций выпускников военного командного училища увеличить в два раза (до 80 %) долю современных информационных средств, используемых в ходе плановых учебных занятий, уделять больше внимания выработке штабной культуры, изучению боевых графических документов.

#### *Список литературы*

1. Киселев, А. А. Подготовка курсантов военно-экономического вуза к принятию самостоятельных решений : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Киселев Александр Александрович. – Ярославль, 2000. – 151 с.

2. Отчет государственных экзаменационных комиссий федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Рязанское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова» Министерства обороны Российской Федерации, 2016.

#### *References*

1. Kiselev A.A. *PhD Dissertation (Pedagogy)*, Yaroslavl, 2000, 151 p. (In Russ.)

2. *Otchet gosudarstvennykh ekzamenatsionnykh komissii federal'nogo gosudarstvennogo kazennogo voennogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego obrazovaniya "Ryazanskoe vysshee vozduшно-desantnoe ordena Suvorova dvazhdy Krasnoznamennoe komandnoe uchilishche imeni generala armii V.F.Margelova"*, [Report the state examination boards of the federal state treasury of military educational institutions of higher education, "the Ryazan Higher Airborne Order of Suworov Red double-znamenny Command School named after Army General V.F.Margelova"], Ministerstva oborony Rossiiskoi Federatsii, 2016. (In Russ.)

**Problems and Prospects of Preparation of Future Officers  
to the Use of Information Technology  
in the Decision-Making Process**

**E. V. Bogomolova, E. I. Plotnikova**

*Ryazan State University named for S.A. Yessenin, Ryazan, Russia*

**Keywords:** decision making; information technology; personality of an officer trainee.

**Abstract:** The article considers the basic contradiction between the new demands of society and the army to the identity of the officer who are able to apply information technology to managerial decision-making and insufficient level of training to the cadets. It is noted that the resolution of this conflict is possible in the organization of the purposeful formation of students' competencies in using information technologies in decision-making the basis of competence and preimage approaches, applications, network, cluster, virtual, remote learning models, the use of professionally-oriented tasks and tasks with a context for decision-making, job with the research with giving.

---

© E. В. Богомолова, Е. И. Плотникова, 2017