

## СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**А. Н. Груздев**

*ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов, Россия*

*Рецензент д-р пед. наук, профессор Е. А. Ракитина*

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни; инженер; мотивация деятельности; профессиональная подготовка; физическая нагрузка; физическая подготовка.

**Аннотация:** Рассмотрены основные подходы к организации физической подготовки в высшей школе. Дана характеристика инженерной деятельности. Сформулированы задачи физического воспитания и предложены организационно-педагогические условия реализации системы формирования физической культуры в техническом вузе.

Современные условия развития общества ставят новые задачи перед высшим образованием – готовить специалиста, отвечающего изменившимся запросам общества. Выпускники должны обладать большей, чем ранее, профессиональной мобильностью, что требует достаточно высокого уровня интеллектуальной деятельности и обусловлено особенностями новых социально-экономических условий, а также интенсификацией научно-технического прогресса.

Перестройка образования в стране поставила перед высшей школой задачу коренного и всестороннего улучшения профессиональной подготовки и воспитания выпускников. При этом в качестве важнейшей задачи высшего технического образования рассматривается переход от массового обучения к системе подготовки конкурентоспособных профессионалов, обладающих научно-аналитическими знаниями и организационным опытом, способных разрабатывать технологии и участвовать в инженерно-инновационной деятельности. Технический вуз призван готовить специалиста, обладающего высоким уровнем профессиональной культуры, имеющим активную жизненную и профессиональную позицию как основу его конкурентоспособности на рынке труда [1].

---

Груздев Александр Николаевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт», e-mail: gruzdeva.irinka@mail.ru, ТамбГТУ, г. Тамбов, Россия.

Физическая культура – одна из тех областей социальной деятельности, в которой формируется и реализуется социальная активность людей. Она отражает состояние общества в целом, служит одной из форм проявления его социальной, политической и моральной структур. Все это свидетельствует о том, что физическая культура является естественной частью культуры общества и профессиональной культуры специалиста. Органично встраиваясь в профессионально-производственные, экономические, общественные отношения людей, физическая культура оказывает на них существенное влияние, выполняя гуманистическую и культурно-творческую миссии, что сегодня, в период реформ высшей школы и пересмотра сущности предшествующих концепций, особенно ценно и значимо. Целенаправленное формирование профессионально важных свойств и качеств личности студента – будущего инженера в процессе профессионально-прикладной физической подготовки в вузе – это формирование их по заранее спроектированной модели, с помощью адекватных приемов, мер и средств воздействия, специфических для образовательной области «Физическое воспитание», что базируется на современной концепции формирования личности профессионала.

Инженерная деятельность на современном этапе развития характеризуется системным подходом к решению сложных научно-технических задач, использованием всего комплекса социальных, гуманитарных и технических дисциплин. Технологическая перестройка производства подразумевает умение перестраивать и систему деятельности специалиста, который ощущает необходимость постоянного пополнения или обновления знаний. В таких условиях целью подготовки инженера в техническом вузе становится формирование методологических навыков деятельности или способности осваивать принципы, методы и способы действия вместе с традиционным овладением знаниями и умениями. Подготовка современного инженера должна вестись с опорой на фундаментальные инженерные дисциплины и гуманитарные, в частности физическую культуру. Такая подготовка имеет важнейшее социальное значение для выпускников – она повышает их социальную защищенность. В новых условиях на рынке интеллектуального труда конкуренцию выдерживают профессионалы, имеющие высокое качество образования, высокий уровень работоспособности, который возможен при хорошей физической подготовленности.

С учетом данных тенденций, необходимо более активно внедрять в жизнь будущих современных инженеров занятия физической культурой и спортом, пропагандировать здоровый образ жизни, т.к. им придется непрерывно совершенствоваться, повышать свою квалификацию, уметь самостоятельно творчески мыслить и принимать решения, адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности. Практическое использование знаний и умений, полученных как на занятиях физической культурой в вузе, так и в ходе самостоятельной двигательной активности, повышает эффективность научных исследований и разработок [2].

Важнейшей задачей высшего технического образования является переход от массового обучения к подготовке конкурентоспособных специалистов, обладающих научно-аналитическими знаниями и организаци-

онным опытом, способных разрабатывать технологии и участвовать в инженерно-инновационной деятельности.

Среди профессионально важных качеств специалиста инженерного профиля, на развитие которых оказывает влияние физическое воспитание, можно выделить следующие: высокую работоспособность, стремление реализовать намеченные планы, результативность профессиональной деятельности, настойчивость и целеустремленность, умение «держать удар», уверенность в себе, выдержку и самообладание, готовность к риску, развитое внимание, умение работать в коллективе, заботу о здоровье и физической выносливости, гармонию с внешним и внутренним миром. Являясь значимыми составляющими профессиональной культуры, данные качества способствуют формированию устойчивой конкурентной позиции специалиста и выступают базисом его дальнейшего профессионального развития [3].

Таким образом, физическое образование должно быть ориентировано на решение следующих задач:

- воспитание у студентов сознательности, высоких моральных, волевых и физических качеств, подготовка их к высокопроизводительному труду;
- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов с учетом особенностей будущей трудовой деятельности;
- воспитание у студентов убежденности в необходимости выполнения недельного двигательного режима;
- повышение спортивного мастерства студентов-спортсменов.

С данных позиций в условиях технического вуза необходимо построение целостной системы формирования физической культуры специалиста как элемента профессиональной культуры.

Для достижения поставленной цели, в соответствии со стандартами высшего образования, предусматривается:

- формирование знаний в области научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование и развитие мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое и психологическое благополучие, развитие и совершенствование психологических способностей, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психологическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей [4].

В качестве организационно-педагогических условий реализации системы формирования физической культуры в техническом вузе можно рассматривать:

1) реализацию системы методических принципов физического воспитания (отношения, оценивания, соответствия, построения);

2) использование методов физического воспитания в соответствии с поставленными задачами и условиями обучения в техническом вузе с учетом специфики контингента обучающихся;

3) создание условий положительной мотивации и стимулирования деятельности студентов.

Координацию деятельности по реализации технологии формирования физической культуры как элемента профессиональной культуры специалиста в техническом университете осуществляет кафедра физического воспитания, которая выполняет следующие задачи: разработку рекомендаций, положений, инструкций, перечня мероприятий, рабочих планов, программ по физической культуре.

Так, преподавательский состав кафедры осуществляет: работу с отстающими студентами; принимает у студентов нормативы и зачеты; участвует в проведении соревнований, походов и других массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях; подготовку спортивных команд и другие работы, связанные с физическим воспитанием.

Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаться к намеченной цели. С мотивацией деятельности теснейшим образом связано ее стимулирование. Стимулировать – значит побуждать, давать толчок, импульс к мысли, чувству и действию [1].

Таким образом кафедра физического воспитания контактирует со структурными подразделениями и осуществляет общение и обмен информацией. В качестве основных задач особо выделяется помощь в проведении спортивно-оздоровительных мероприятиях, внедрении педагогического опыта в целях совершенствования данного процесса. Такая система взаимодействия обеспечивает высокое качество и эффективность профессиональной подготовки специалиста инженерного профиля.

Физическая культура представляет собой сложное общественное явление, которое не ограничено решением только задач физического развития, а выполняет и другие социальные заказы общества в области политики, морали, воспитания, эстетики. Она не имеет границ – социальных, профессиональных, биологических, возрастных, географических.

Поскольку физическая культура является частью культуры общества, то ей присущи, прежде всего, общекультурные социальные функции: образовательную, воспитательную, нормативную, преобразовательную, познавательную, коммуникативную и другие.

Важнейшей задачей высшего технического образования является переход от массового обучения к подготовке конкурентоспособных специалистов, обладающих научно-аналитическими знаниями и организационным опытом, способных разрабатывать технологии и участвовать в инженерно-инновационной деятельности [5].

Процесс физического воспитания, как и любой целенаправленный и организованный педагогический процесс, подчинен общим закономерностям, которые одинаково важны при обучении и воспитании. Вместе с тем в нем действуют специфические закономерности, присущие, в частности, процессу формирования двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний или воспитания физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости.

В целях определения методических основ организации профессиональной подготовки современного инженера необходимо рассматривать предпосылки ее формирования с позиций:

- потребностей общественного развития, включая развитие производств, технологий, науки (внешние предпосылки);
- профессионально-личностных потребностей (внутренние предпосылки).

Физическая культура играет значительную роль в профессиональной деятельности студента-инженера, так как их работа, как правило, связана со значительным напряжением внимания, зрения, интенсивной интеллектуальной деятельностью и малой подвижностью. Поэтому правильно спроектированная система формирования физической культуры специалиста в вузе позволяет снять утомление нервной системы и всего организма, повышает работоспособность, способствует укреплению здоровья [4, 5].

Ориентиром для выбора рациональной методики занятий могут служить типовые комплексы, разработанные применительно к четырем видам работ, различающихся по величине и объему мышечных усилий, а также нервно-психического напряжения:

- связанных со значительным физическим напряжением;
- требующих равномерного физического и умственного напряжения (физический труд средней тяжести);
- характеризующихся преобладанием нервного напряжения при небольшой физической нагрузке, главным образом эта работа выполняется сидя;
- связанных с умственным трудом.

#### *Список литературы*

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 384 с.
2. Выдрин, В. М. Физическая культура студентов вузов / В. М. Выдрин, Б. К. Зыков, А. В. Лотоненко ; под ред. В. И. Жолдака. – Воронеж : Изд-во Воронеж. университета, 1991. – 128 с.
3. Ляпишев, М. В. Педагогическая детерминация двигательной активности студентов в системе подготовки специалистов в непрофильном вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ляпишев Михаил Владимирович. – Майкоп, 2006. – 130 с.
4. Груздев, А. Н. Формирование личностно-творческого компонента профессиональной культуры инженера средствами физического воспитания : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Груздев Александр Николаевич. – Тамбов, 2008. – 245 с.
5. Кареева, Т. М. Физическая культура в режиме дня студентов : учеб. пособие / Т. М. Кареева. – Хабаровск : РИЦ ХГАЭП, 2006. – 98 с.

## References

1. Evseev Yu.I. *Fizicheskaya kul'tura* [Physical Culture], Rostov-on-Don: Feniks, 2003, 384 p. (In Russ.)
  2. Vydrin V.M., Zykov B.K., Lotonenko A.V., Zholdaka V.I. *Fizicheskaya kul'tura studentov vuzov* [Physical education of university students], Voronezh: Izd-vo Voronezhskogo universiteta, 1991, 128 p. (In Russ.)
  3. Lyapishev M.V. *PhD Dissertation (Pedagogy)*, Maikop, 2006, 130 p. (In Russ.)
  4. Gruzdev A.N. *PhD Dissertation (Pedagogy)*, Tambov, 2008, 245 p. (In Russ.)
  5. Karepova T.M. *Fizicheskaya kul'tura v rezhime dnya studentov : ucheb. posobie* [Physical culture in the students day mode: Tutorial], Khabarovsk: RITs KhGAEP, 2006, 98 p. (In Russ.)
- 

### **Existing Approaches to Organization of Physical Training in High School**

**A. N. Gruzdev**

*Tambov State Technical University, Tambov, Russia*

**Keywords:** engineer; exercise; healthy lifestyle; motivation activities; physical fitness; training.

**Abstract:** The main approaches to the organization of physical training in high school. The characteristics of engineering. The problems of physical education in high school. Proposed organizational and pedagogical conditions of realization of system of formation of physical training in a technical college.

---

© А. Н. Груздев, 2017