

## **МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА**

**Е. В. Богомолова**

*ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет  
имени С.А. Есенина», г. Рязань, Россия*

*Рецензент д-р пед. наук, профессор Е. А. Ракитина*

**Ключевые слова:** компетентностный подход; компетентность; компетенция; курсант; профессионально-ориентированные задачи.

**Аннотация:** Рассмотрена методика реализации компетентностного подхода в учебном процессе военного вуза на примере обучения курсантов специальности 290301 «Управление персоналом» (Вооруженные Силы, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы Российской Федерации). Приведены примеры определения компетенций, относящихся к преподаваемой дисциплине, согласно анализу Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, целей и содержания обучения. Предложены конкретные формы и методы обучения, соответствующие компетентностному подходу.

Социально-экономические преобразования в стране привели к изменению задач, стоящих перед Вооруженными Силами (ВС) Российской Федерации. Данные задачи могут быть решены только при глубоком реформировании армии, потребность в котором определяет необходимость поиска новых действенных путей осуществления модернизационных процессов в системе высшего военного образования.

Реформа системы высшего военного образования особенно актуальна в связи с сокращением численности ВС, повышением сложности вооружения и военной техники, увеличением доли офицеров в общем количестве военнослужащих, сложной социально-экономической обстановкой в стране, динамизмом внутри- и внешнеполитической ситуаций.

---

Богомолова Елена Владимировна – доктор педагогических наук, профессор кафедры «Информатика, вычислительная техника и методика преподавания информатики», e-mail: BogomolovaEV@yandex.ru, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», г. Рязань, Россия.

Первоочередными являются проблемы формирования профессионально подготовленной личности офицера, способной квалифицированно решать сложные служебно-боевые, инженерные и педагогические задачи в войсках. Решение данных проблем невозможно без понимания того какой должна быть профессиональная подготовка будущих офицеров, как она должна измениться, чтобы способствовать развитию их профессиональной компетентности, мобильности, активной жизненной и профессиональной позиции.

Опираясь на изучение 1000 отзывов на выпускников пяти военных вузов, отмечена недостаточная сформированность компетенций выпускников, отрыв теории от практики, часто не умение применить полученные теоретические знания на практике; недостаточность подготовленности выпускников военных вузов к действиям в сложных, нестандартных условиях боевой обстановки. Анкетирование ветеранов боевых действий, интервью с офицерами также подтверждают недостаточную подготовку, необходимость корректировки программ подготовки курсантов по всем областям [1].

Совсем недавно для системы высшего военного профессионального образования в качестве цели выступала определенная совокупность полученных выпускником знаний и умений, что и было зафиксировано квалификационными характеристиками. Для современного военного специалиста важен не столько сам факт обладания суммой знаний и умений, сколько способность к реализации данной суммы в практической деятельности. Знания и умения должны стать промежуточным, опосредованным результатом подготовки, а конечным становится профессиональная компетентность, как результат сформированных компетенций.

Реализация педагогической технологии практико-ориентированной модели процесса формирования профессиональных компетенций у курсантов военных вузов возможна в процессе применения компетентностного подхода, что нашло отражение в профессиональных стандартах подготовки офицеров нового поколения.

Теория компетентностного подхода оперирует категориями «компетенция», «компетентность», которые нуждаются в конкретизации. Компетенция (в переводе с латинского «competentia») – круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен и обладает познаниями, опытом. В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования дано определение компетенции как способности применять знания, умения, навыки, личностные качества для успешной деятельности в определенной сфере. Важнейшее отличие компетенций от знаний, умений и навыков состоит в том, что компетенции как характеристики социальных действий не могут быть изолированы от социально-производственных условий деятельности, в которых они реализуются.

Компетентность представляется как комплексная личностная характеристика, основу которой составляют компетенции. Компетентность выражается в наличии определенных интеллектуальных способностей, ценностных ориентаций, личностного опыта в профессиональной и коммуникативной деятельности [2].

Говоря о компетенциях в процессе подготовки будущих офицеров имеют в виду образовательные компетенции, рассматривая их как элементы учебной деятельности, по отношению к которым обучающийся становится субъектом деятельности, самоопределяется, осваивает знания и способы действий, знакомится с культурно-историческими достижениями человечества. В процессе обучения часто сталкиваются именно с предметными компетенциями, понимаемыми с функциональной точки зрения как потенциальная возможность личности осуществлять деятельность в данной предметной области в соответствии с установленными и формируемыми требованиями в процессе изучения соответствующей учебной дисциплины или группы дисциплин. Компетенции базируются на усвоенной системе знаний, умений и навыков, опыте творческой деятельности и применении норм эмоционально-нравственных оценок [3].

Значительная часть исследователей под компетентностным подходом понимает подход, акцентирующий внимание на результате образования – способности человека действовать профессионально в различных проблемных ситуациях. Внедрение компетентностного подхода предполагает изменение результативно-целевой основы образования; содержания, форм, методов, средств обучения; контрольно-оценочных систем.

Методика реализации компетентностного подхода в учебном процессе военного вуза состоит из следующих этапов:

1) анализ ФГОС ВПО и определение компетенций, относящихся к преподаваемой дисциплине, и на его основе формулировка требований к результатам освоения учебной дисциплины;

2) определение целей учебной дисциплины;

3) отбор содержания дисциплины согласно целям (темы, разделы);

4) определение технологии формирования компетенций и форм оценочных средств, акцентируясь на формировании способностей по применению знаний;

5) определение уровней освоения компетенции и критериев ее сформированности;

6) выделение комплекса занятий, на которых формируется та или иная компетенция. В качестве целей каждого занятия учитывается формирование различных аспектов компетенций. Во время календарно-тематического планирования определяется число и тематика проведения занятий, что позволяет обозначить их роль и место в системе учебного процесса;

7) определение цели для каждого отдельного занятия (описывается в терминах, обозначающих результаты деятельности студентов);

8) определение методов обучения: например, контекстное обучение строится на моделировании в образовательном процессе как предметного, так и социального содержания будущей профессиональной деятельности. Особая роль в контекстном обучении отводится активным формам и методам обучения или технологиям активного обучения, опирающимся как на процессы восприятия, внимания, памяти, так и на продуктивное, творческое мышление, общение, поведение;

9) мониторинг результатов учебной деятельности; анализ; коррекция планов, методов и средств обучения.

Рассмотрим реализацию данных этапов на примере. Анализ ФГОС ВПО по специальности 290301 «Управление персоналом» (Вооруженные Силы, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы Российской Федерации) показал, что будущий офицер должен быть способен к логическому мышлению, обобщению, анализу критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке задач в рамках профессиональной деятельности и выбору путей их достижения (ОК-6).

Для разработки данных компетенций на занятиях по информатике учебная цель должна быть сформулирована следующим образом: обучить курсантов компьютерным методам сбора, хранения и обработки информации, необходимым для применения в сфере военно-профессиональной деятельности; формировать личность курсанта как военного специалиста, обладающего информационной культурой. Далее подбирается содержание, формы и методы обучения, оценочные средства для определения уровней освоения компетенции.

Эффективное достижение цели по формированию информационной культуры у будущих офицеров возможно, если содержание подготовки решает следующие задачи [4]: *мировоззренческую*, формируя категориальные понятия системного подхода, такие как: система, информация, свойство и т.д.; *алгоритмическую*, то есть задачу развития мыслительной деятельности обучаемых, формируя понятийные, фактографические и процедурные знания; *профессиональную*, подготавливая будущего офицера к практической работе и прививая потребность в непрерывном образовании.

Так как содержание обучения, строится на основе компетентностного подхода, оно должно быть направлено на практическое решение профессионально-ориентированных заданий и задач с исследовательской составляющей, обладать достаточным уровнем сложности, включать инвариантный и вариативный компоненты. Задачи должны содержать конкретный материал, характеризующий профессиональную деятельность (контекстное обучение); вариативность содержания – обеспечиваться мультимедийными средствами, интернет-ресурсами, указанием дополнительной литературы, системой заданий различного содержания и сложности; расширение самореализации курсантов должно быть обеспечено посредством их включения в конкурсы, олимпиады и др.

Формирование компетенций в процессе изучения и применения современных компьютерных технологий, программного обеспечения для анализа, практического осмысления информации, решения прикладных задач, направленных на достижение целей, поставленных в отношении развития информационной культуры и профессиональных компетенций курсантов, может быть реализовано через их систему. Формулировки задач должны быть достаточно общими, в них не должно содержаться явных указаний на необходимость применения тех или иных, уже освоенных обучающимися, способов действий. Задачи должны иметь практическую направленность, способствовать приобретению новых знаний и применению уже усвоенных способов действий в реальных ситуациях, усиливать мотивацию к обучению.

С будущими офицерами полезно решать следующие задачи.

*Задача 1.* Училищу необходимо приобрести военное имущество для 1500 курсантов 1 курса. Фирмы «Моряк» и «Тигр» предложили свои услуги. Фирма «Моряк» предлагает: погоны по цене 200 у.е.; шевроны по цене 155 у.е.; планшеты по цене 350 у.е.; рюкзаки по цене 740 у.е.; халаты маскировочные – 320 у.е.; тактическую форму – 880 у.е. В связи с отдаленностью расположения фирмы необходима оплата транспортной перевозки данных товаров, что составляет 5 % стоимости заказа. Фирма «Тигр» предлагает те же товары, по цене 210 у.е.; 160 у.е.; 355 у.е.; 750 у.е. 325 у.е.; 890 у.е. соответственно. При заказе от 500 шт. доставка бесплатная. На основе анализа, проведенного в электронной таблице Excel, определить, у какой фирмы выгоднее приобрести товар, с учетом того, что качество изделий у обеих фирм соответствует стандартам.

*Задача 2.* В военной части принимается решение о замене старого образца военной формы на новую, улучшенную по своим характеристикам: теплозащитность выше в 0,5 раза; гигроскопичность – в 1,3 раза; паро- и воздухопроницаемость – в 1,2 раза; водонепроницаемость не изменятся; масса швейного изделия – меньше на 0,4 кг; эстетические требования выше в 1,1 раза; стиль, эксплуатационные требования остаются прежними; долговечность изделия больше на 5 лет; надежность одежды выше в 2 раза, что влияет на срок ее службы. Требуется подготовить графический отчет для обоснования решения о замене формы.

Создание алгоритмов и программ для решения такого рода задач способствует формированию у курсантов важных профессиональных компетенций в области информатики и развитию информационной культуры. В процессе обучения следует применять разнообразные системы оценивания достижений курсантов (накопительную, рейтинговую, оценку проекта, комплексную оценку).

Применение компетентностного подхода в подготовке курсантов позволит сформировать у них навыки, необходимые для решения профессиональных задач по управлению подразделениями, организации взаимодействия с подразделениями, воинскими формированиями и органами других войск РФ при совместном выполнении задач; разработке боевых и служебных (распорядительных, планирующих, регламентирующих, отчетных) документов и другие.

#### *Список литературы*

1. Шишков, А. И. Формирование профессиональной компетентности курсантов военных вузов в ходе тактико-специальной подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Шишков Андрей Иванович. – М., 2014. – 278 с.

2. Богомолова, Е. В. Компетентностный подход в обеспечении качества подготовки выпускников вуза в области информатики / Е. В. Богомолова // Человеческий капитал. – 2016. – № 3 (87). – С. 84 – 86.

3. Богомолова, Е. В. Методика формирования общекультурных и профессиональных компетенций магистров в процессе изучения компьютерных технологий в вузе / Е. В. Богомолова // Вопр. соврем. науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. – 2014. – № 4 (54). – С. 165 – 168.

4. Козлов, О. А. Теоретико-методологические основы информационной подготовки курсантов военно-учебных заведений : монография / О. А. Козлов. – 3-е изд. – М. : ИИО РАО, 2010. – 326 с.

#### *References*

1. Shishkov A.I. *PhD Dissertation (Pedagogy)*, Moscow, 2014, 278 p. (In Russ.)
2. Bogomolova E.V. [Competence approach in ensuring the quality of training of graduates in computer science], *Cheloveche-skii kapital* [Human Capital], 2016, no. 3 (87), pp. 84-86. (In Russ.)
3. Bogomolova E.V. [The Technique of Developing General Cultural and Professional Competences in Masters throughout the Study of Computer Technology at University], *Voprosy sovremennoi nauki i praktiki. Universitet im. V. I. Vernadskogo* [Problems of Contemporary Science and Practice. Vernadsky University], 2014, no. 4 (54), pp. 165-168. (In Russ., abstract in Eng.)
4. Kozlov O.A. *Teoretiko-metodologicheskie osnovy informatsionnoi podgotovki kursantov voenno-uchebnykh zavedenii : monografiya* [Theoretical and methodological basis of information preparation of cadets of military schools: Monograph], Moscow: ИО РАО, 2010, 326 p. (In Russ.)

---

### **A Method of Implementing a Competence-Based Approach in the Educational Process of a Military Institution**

**E. V. Bogomolova**

*Ryazan State University named for S.A. Yessenin, Ryazan, Russia*

**Keywords:** cadet; competence; competence-based approach; competency; professionally-oriented tasks.

**Abstract:** The article describes a method of implementing a competence-based approach in the educational process of a military institution, using the example of training students in the speciality 290301 “Personnel Management” (Armed Forces, other troops, military formations and equivalent bodies of the Russian Federation). The examples of definitions of competences related to the taught discipline, according to the analysis of Federal state educational standards, objectives and content of training are given. The authors offer concrete forms and methods of training appropriate to the competence-based approach.

---

© Е. В. Богомолова, 2017