

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Е. С. Симбирских, Г. Н. Шеманаева

*ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный
аграрный университет», г. Мичуринск, Россия;
Администрация Мичуринского района, г. Мичуринск, Россия*

Рецензент д-р пед. наук, профессор Е. А. Ракитина

Ключевые слова: многоуровневость; непрерывность; преемственность; профильность; системность; экологизация образования.

Аннотация: Представлен опыт эффективной организации региональной системы непрерывного экологического образования для устойчивого развития сельских территорий на примере Тамбовской области.

Проблемам реформирования образования в интересах устойчивого развития в последние годы уделяется пристальное внимание и в рамках научных педагогических исследований, и в рамках социально-экономической трансформации общества. Образование являлось и является ключевым фактором глобальных перемен и речь в данном случае должна идти об интеграции вопросов устойчивого развития в структуру образования на всех уровнях: от дошкольного, начального и общего среднего до профессионального: колледжей, университетов и курсов последующей специальной подготовки. Экологическая грамотность должна стать первейшим качеством, требуемым от политиков, хозяйственных руководителей и профессионалов во всех сферах человеческой деятельности.

В содержании современного образования центральными становятся такие понятия, как ценность жизни, состояние биосферы, качество жизни, социальная гармония, экологические потребности, оценка технологических нововведений и др. Вместе с тем следует учесть, что образование для устойчивого развития, прежде всего, нацелено на отражение социально-экономических, правовых, технологических и целого ряда других вопросов, которые трудно вписываются в традиционную структуру допрофессионального уровня образования, что актуализирует постановку принци-

Симбирских Елена Сергеевна – доктор педагогических наук, профессор, проректор по непрерывному образованию, e-mail: ses@mgau.ru, ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, Россия; Шеманаева Галина Николаевна – глава администрации Мичуринского района, г. Мичуринск, Россия.

пиально новых педагогических проблем формирования региональных систем экологического образования, от адекватного решения которых во многом зависит переход человечества к устойчивому развитию [1].

Особое значение должно придаваться экологическому образованию в России, в специфике экономической деятельности ее многочисленных регионов, где значимым фактором развития является исторически сложившийся характер природопользования, подчас который не радует нас своим потребительским отношением.

Почти все социально-экономические реформы, предпринятые в истории России, не учитывали и не учитывают ее природные, экологические и культурные особенности. Не здесь ли следует искать причины их фатальных неудач?

Тамбовская область четвертый год подряд занимает первое место в экологическом рейтинге субъектов России, опередив Белгородскую область и Чукотский автономный округ. Стратегическое видение экономического развития региона непосредственно связано с обеспечением продовольственной безопасности России и формированием в регионе производства экологически чистых продуктов. В области активно формируются производственные кластеры агропромышленной направленности, значимым элементом которых является система подготовки кадров. Ядро и ресурсный центр данной системы – Мичуринский государственный аграрный университет.

Все нововведения, происходящие в области образования, являются для университета отправной точкой для создания и внедрения инноваций, одной из которых является проект по реализации системы непрерывного агробизнес-образования на территории Тамбовской области, который призван обеспечить современное качество, дошкольного, общего и профессионального аграрного образования. Значимым элементом системы является экологизация дошкольного, общего, профильного и профессионального аграрного образования [2].

Далее представлена вертикаль уровней образования от дошкольного до послевузовского, выстроенная в рамках преемственности содержания и технологий обучения.

1. Программы агроэкологического образования в рамках дополнительного образования детей дошкольных образовательных учреждений «Земля-кормилица» и «Крепыш», направленные на формирование гармоничного отношения к окружающей среде, любви к природе, труду, навыков здорового образа жизни, в том числе здорового питания.

2. Экологизация традиционных предметов: химия, биология, обществознание, физика, технология, география. Введение в содержание предметов тем, касающихся экологии производства, экологии человека, геологической экологии, социальной и экономической экологии. Особое значение в педагогическом отношении имеет региональный аспект содержания и комплексность экологических явлений, раскрывающаяся в рамках межпредметного взаимодействия и технологий интегрированного обучения.

3. Экологизация дополнительного образования в рамках проектно-исследовательской деятельности детей. Включение в качестве обязательного компонента структуры исследования или бизнес-проекта изучение экологических аспектов объекта исследования.

4. Экологизация профессионального образования в рамках специальных предметов: «Экономика устойчивого развития», «Экотрофология».

5. Организация конкурсных, культурных и др. массовых мероприятий, позволяющих позиционировать и актуализировать проблемы экологической безопасности производственных процессов, экологического образования, устойчивого общественного развития, наглядно и доказательно обосновать приоритет ценностей природы.

6. Повышение квалификации специалистов.

7. Подготовка и повышение квалификации учителей в рамках программы «Образование для устойчивого развития».

Ресурсным центром развития агроэкологического образования в Тамбовской области является Избердеевская СОШ – школа агроэкологических технологий, где создана специализированная агроэкообразовательная инфраструктура, включающая следующие центры: агротехнологий и экономики; информационных технологий в сельском хозяйстве; экологической диагностики; развития экологического и сельского туризма; литературного краеведения и народных традиций). Реализация образовательной модели «Школа АгроЭкоТех» предполагает переосмысление целей, содержания, способов трудового обучения сельских школьников и построение такой системы, которая обеспечивает подготовку целостной личности хозяина земли, владеющего комплексом знаний и умений для осуществления научно обоснованной технологии сельскохозяйственного труда по избранному направлению.

Агроэкологическое образование основано на принципах интенсивного ресурсо- и энергосберегающего хозяйствования на земле, а именно: экосистемного строения и синергетического развития природы Земли; рационального природопользования; биодинамического земледелия; ресурсо- и энергосбережения в интенсификации сельского хозяйства; духовно-нравственного развития личности на основе традиционных ценностей селян. Агроэкологическое образование должно дать представление не только о роли интенсивного энергосберегающего земледелия в жизни современного общества, но и способствовать пониманию социально-экономической обстановки и проблем развития общества. Агроэкологическое образование и просвещение позволят усвоить экологические и этические нормы и ценности в ведении интенсивного сельского хозяйства, эффективной жизнедеятельности на селе, выработать профессиональные навыки инновационного хозяйствования на земле, будет способствовать формированию такого образа жизни, который требуется для обеспечения устойчивого развития сельских территорий.

Агроэкологическое образование реализуется по следующим направлениям:

- технологии интенсивного экологического садоводства (плодоводство, овощеводство и ягодоводство на шпалерах);
- технологии биодинамического земледелия;
- энергосберегающие технологии и альтернативные источники энергии в интенсивном садоводстве;
- технологии природосообразного образа жизни (функциональное питание; сельский и экологический туризм, здоровьесберегающие технологии обучения).

Одними из главных средств воспитания экологической культуры личности являются средства народной педагогики: фольклор, религия, природа, литература, родной язык, музыка, трудовая деятельность, а также традиция, обряд, игра [3].

Формирование и реализация региональной системы экологического образования для устойчивого развития сельских территорий играют важную роль в обеспечении социально-экономического развития и Тамбовской области, и всего ЦФО.

Список литературы

1. Экологическое образование и образованность – два «кита» устойчивого развития : монография / отв. ред. Г. С. Розенберг [и др.]. – Самара [и др.] : Самар. гос. эконом. ун-т, 2014. – 292 с.

2. Симбирских, Е. С. Агроэкооносферная культура как фактор становления специалиста АПК / Е. С. Симбирских // Достижения науки и техники АПК. – 2007. – № 5. – С. 55 – 56.

3. Гагарин, А. В. Природоориентированная деятельность учащихся как ведущее условие формирования экологического сознания : монография / А. В. Гагарин. – Изд. 2-е, дораб. и дополн. – М. : Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2005. – 196 с.

References

1. Rozenberg G.S., Gelashvili D.B., Khasaev G.R., Shlyakhtin G.V. *Ekologicheskoe obrazovanie i obrazovannost' - dva "kita" ustoichivogo razvitiya* [Environmental education and education - two "pillars" of sustainable development], Samara [at al.]: Samarskii gosudarstvennyi ekonomicheskii universitet, 2014, 292 c. (In Russ.)

2. Simbirskikh E.S. [Agroekonoosferic culture as a factor of agribusiness specialist formation], *Dostizheniya nauki i tekhniki APK* [Achievements of Science and Technology of AICis], 2007, no. 5, pp. 55-56. (In Russ.)

3. Gagarin A.V. *Prirodoorientirovannaya deyatel'nost' uchashchikhsya kak vedushchee uslovie formirovaniya ekologicheskogo soznaniya* [Environmental activity of pupils as a leading condition of formation of ecological consciousness], Moscow: Izdatel'stvo Rossiiskogo universiteta druzhby narodov, 2005, 196 p. (In Russ.)

The Regional System of Ecological Education for Sustainable Development of the Tambov Region

E. S. Simbirskikh, G. N. Shemanaeva

*Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk, Russia;
Michurinsk District Administration, Michurinsk, Russia*

Keywords: continuity; continuity; green education; horizontal; multi-level; systematic.

Abstract: The article describes the experience of the effective organization of a regional system of continuous environmental education for sustainable development of rural areas using the example of the Tambov region.

© Е. С. Симбирских, Г. Н. Шеманаева, 2016