

КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ПРОФИЛЯ

Е. Ю. Выгузова, Т. Ю. Дорохова

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов, Россия

Рецензент д-р филол. наук, профессор Н. Ю. Бородулина

Ключевые слова: интонация; коммуникативная деятельность; профессиональная подготовка; речевое общение.

Аннотация: Рассмотрены вопросы практики обучения иностранному языку в процессе профессиональной подготовки специалистов технического профиля в области радиоэлектроники. Актуальность затронутой проблемы обусловлена требованиями социального заказа к уровню подготовки выпускников технических специальностей по иностранному языку и практическими возможностями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. Рассмотрены особенности профессионального обучения специалистов технического профиля аспектам речевого общения. Проанализирована коммуникативная деятельность, направленная на достижение практического результата в овладении основными способами общения: монологической, диалогической и письменной речью, чтением и аудированием.

Представлен коммуникативный аспект в обучении иноязычной речи, предполагающий системное овладение как средствами языка, так и коммуникативными навыками. Интонация рассматривается как средство выражения коммуникации и индикатор эмоционального отношения коммуникантов, позволяющий оценить речевой аспект.

Модернизация российского образования в настоящий момент связана с совершенствованием программ обучения, взаимодействием отечественных и зарубежных университетов, в том числе в вопросах организации сетевых форм образовательного процесса, практико-ориентированным

Выгузова Елена Юрьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры «Иностранные языки», e-mail: ele-vigozova@mail.ru; Дорохова Татьяна Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Конструирование радиоэлектронных и микропроцессорных систем», ТамбГТУ, г. Тамбов, Россия.

обучением, что влечет поиск новых методов и средств подготовки специалистов технического профиля, способных непосредственно на иностранном языке изучать литературу, документацию, читать, переводить и общаться. Требования к специалистам технических специальностей постоянно растут. Очевидно, что при подготовке специалистов технического профиля особое внимание необходимо уделять профессионально-ориентированному общению на иностранном языке.

Среди представителей различных отраслей промышленности, в том числе и радиоэлектронной, существует серьезная обеспокоенность тем, что выпускники технических вузов не обладают достаточным уровнем социальных компетенций, необходимых для эффективного общения, обслуживания и ремонта радиоэлектронной продукции. В отрасли радиоэлектроники данная проблема стоит особенно остро, прежде всего, это связано с активным развитием телекоммуникационных систем, переходом российского военно-промышленного комплекса на отечественные материалы и комплектующие.

Правительством Российской Федерации поставлена задача импортозамещения продукции для ряда отраслей российской промышленности. Узлы и комплектующие из стран НАТО и ЕС, применяемые ранее в образцах российской военной техники, в основном в радиоэлектронике и оптике, теперь необходимо научиться обслуживать и разрабатывать самостоятельно. При этом требуется детальная проработка западных аналогов, в связи с чем, специалисты технического профиля в области радиоэлектроники с хорошим знанием иностранного языка становятся все более востребованными.

В ФГБОУ ВО «ТГТУ» при подготовке специалистов по укрупненной группе 11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи» для направлений подготовки 11.03.01 «Радиотехника», 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», 11.03.03 «Конструирование и технология электронных средств», 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника» ФГОС ВО 3+ заложено формирование одной из общекультурных компетенций, такой как способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Однако существует очевидный разрыв между требованиями социального заказа к уровню подготовки выпускников технических специальностей по иностранному языку и практическими возможностями обучения иностранным языкам. В России хорошие результаты дает корпоративное обучение иностранным языкам, причем его практикуют не только многонациональные корпорации, но и относительно небольшие компании, работающие с зарубежными коллегами [1].

В теории и практике обучения иностранному языку в неязыковом вузе процесс изучения особенностей профессионального общения специалистов технического профиля стоит особенно остро и является объектом пристального внимания во многих странах мира, что отмечается в исследовании [2]. Для эффективного общения на иностранном языке в техниче-

ской сфере специалистам необходимо хорошо владеть аспектами аудирования, письма и речевого общения.

Специалистам направлений подготовки 11.03.01 «Радиотехника», 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», 11.03.03 «Конструирование и технология электронных средств», 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника» в своей профессиональной деятельности необходимо уметь пользоваться разнообразными источниками информации на иностранном языке (английском), уметь читать различные технические тексты, руководства по эксплуатации и обслуживанию оборудования, сопроводительную документацию, работать в различных программных средах и языках программирования, вести переговоры и переписку с другими разработчиками. Аспекты аудирования и речевого общения являются особо сложными и именно их качественному формированию в процессе обучения в высших учебных заведениях неязыкового профиля следует уделять особое внимание.

Коммуникативная деятельность представляет собой сложный комплекс взаимодействий людей, направленный на достижение практического результата в овладении основными способами общения: монологической, диалогической и письменной речью, чтением и аудированием. В последнее время первостепенное значение имеет коммуникативный подход в обучении иноязычной речи, предполагающий системное овладение как средствами языка, так и коммуникативными навыками. При обучении основным способам общения на иностранном языке необходимо обращать внимание на интонацию как средство коммуникации. При этом интонация является одним из главных показателей формального и неформального общения, только с помощью интонации можно понять расположенность собеседников к продолжению речевой коммуникации, что в свою очередь является индикатором эмоционального отношения коммуникантов. Очевидно, что эмоции связаны с позитивным или негативным отношением субъекта к действительности. «Языковые корреляты эмоций и оценок (эмотивность и оценочность) также тесно связаны как в рамках семантической структуры слова, так и в рамках речевого смысла высказывания» [3].

Отметим, что эмотивные высказывания основной своей функцией имеют информирование об определенном эмоциональном отношении субъекта к объекту. Например, предложение «*Заполни документацию!*» может быть высказано с различным эмоциональным отношением, которое маркируется различной интонацией. С повышенной интонацией имеет оттенок требования, пониженной – показатель предупреждения, ровной – просьбы. Оттенок предупреждения и просьбы информируют реципиента о том, что данное эмотивное высказывание несет мелиоративную оценочность, а показатели требования находятся на пейоративной (отрицательной) части оценочной шкалы. Данные высказывания можно разделить на две группы: с положительной и отрицательной оценочностью.

К *первой* группе относятся высказывания благодарности, поздравления, похвалы и т.п. Выражения поздравления основаны на предположении говорящим о положительной оценке слушающим того факта, по поводу

которого и совершается данное речевое действие. Выражение благодарности несет информацию о положительной оценке говорящим, определяет благодарность как «чувство признательности за оказанное добро, внимание». В стилистически нейтральной речи слово «спасибо» используется для положительной оценки. Лексическая единица «спасибо» может выражать ироническое, критическое, иногда насмешливое отношение (насмешка и критика являются отрицательной оценкой), которое также маркируется различной интонацией.

Выражения пожелания предполагают положительную оценку того, что желается и у говорящего, и у адресата. Интонация, как показатель эмотивности, играет значимую роль в речевом акте. Выражение комплимента (при соблюдении условия искренности) также предполагает в качестве одного из условий успешности положительную оценку того, кому выражается комплимент. Речевые акты комплимента и одобрения отличаются от других экспрессивных речевых актов тем, что оценка в них является не только прагматической пресуппозицией, создающей условия для успешного выполнения речевого действия, а целью данного речевого акта.

Ко *второй* группе относятся эмотивные высказывания извинения, соболезнования, жалобы, причитания и т.п., в зависимости от интонации они могут иметь как пейоративную, так и мелиоративную оценочность. Речевые акты извинения для своего успешного совершения требуют пресуппозиции об отрицательно-оценочном отношении к действию/объекту извинения. Часто это репрезентируется оценочными лексемами. Речевые акты утешения также предполагают отрицательную оценку говорящим того, по поводу чего произносятся утешения. Решающую роль при интерпретации таких высказываний играют конвенции общения, в частности, правила уместности и искренности: не принято поздравлять с тем, что для адресата сообщения является плохим, соболезновать о том, что обычно оценивается как хорошее и т.п. За счет этого экспрессивы могут достаточно точно прогнозироваться в дискурсе. Замечено, что подобные высказывания «носят характер “готовых” образований, то есть выучиваются носителями языка как неанализируемые целые единства, а не конструируются в каждом случае, когда употребляются в “типичных повторяющихся событиях в цепи социального процесса”, это своего рода “условные, реакции” на ситуации» [4].

Таким образом, эмоции и интонация являются определяющими для восприятия информации на иностранном языке, именно на эмоциональные высказывания следует обращать особое внимание, так как они позволяют оценить высказывание. Иногда в тексте возможно неоднозначное толкование экспрессивов за счет того, что невозможно выявить отрицательную или положительную базу данного экспрессивного высказывания, обусловленную ситуацией общения, поэтому интонация способствует усмотрению эмотивной оценочности в речевом общении. При обучении интерпретации текста следует учитывать интонационные варианты высказывания. Не вызывает сомнения тот факт, что метод обучения интонации играет важную роль в профессионально-ориентированной коммуникации, поскольку

без эмоциональной окраски не может быть полноценного выражения знаний и мнений субъекта об окружающей действительности. Познавательная деятельность субъекта и его коммуникативное поведение зависит от результатов эмоционального освоения мира.

Таким образом, формирование структурной составляющих аспектов аудирования и речевого общения закладывает важные навыки правильного восприятия речи на иностранном языке и позволяет оценивать эмотивные высказывания, что способствует профессиональному и личностному росту человека и специалистов радиоэлектронного профиля.

Список литературы

1. Герасимова, И. Г. Обучение иностранным языкам в техническом вузе на современном этапе – проблемы, тенденции развития [Электронный ресурс] / И. Г. Герасимова // Проблемы системной модернизации экономики России: социально-политический, финансово-экономический и экологический аспекты / под общ. ред. проф. В. В. Тумалева. – СПб., 2010. – Вып. 9. – С. 503 – 506. – Режим доступа : <http://www.ibl.ru/konf/021210/107.html> (дата обращения: 29.08.2016).

2. Боярская, Ю. В. О необходимости изучения английского языка в системе профессиональной подготовки специалистов технического профиля [Электронный ресурс] / Ю. В. Боярская, А. С. Коломыткина, И. Г. Смирнова // Студенческий научный форум – 2016 : VIII Междунар. студен. электрон. науч. конф. / Рос. акад. естествознания. – Режим доступа : <http://www.scienceforum.ru/2016/1443/20104> (дата обращения: 29.08.2016).

3. Выгузова, Е. Ю. Эмотивная валентность оценочных высказываний сквозь призму двуязычной коммуникации / Е. Ю. Выгузова, С. В. Начерная // Филол. науки. Вопр. теории и практики. – 2015. – № 12 (54), ч. 3. – С. 42 – 44.

4. Ортони, А. Когнитивная структура эмоций : пер. с англ. / А. Ортони, Дж. Клоур, А. Коллинз ; пер. с англ. В. А. Росляковой // Язык и интеллект : пер. с англ. и нем. / сост. и вступ. ст. В. В. Петрова. – М., 1995. – С. 314 – 384.

References

1. Gerasimova I.G. [Teaching foreign languages in technical colleges at the present stage – problems, development trends], *Problemy sistemnoi modernizatsii ekonomiki Rossii: sotsial'no-politicheskii, finansovo-ekonomicheskii i ekologicheskii aspekty* [Problems systemic modernization of Russia's economy: the socio-political, financial-economic and environmental aspects], St. Petersburg, 2010, issue 9, pp. 503-506, available at: <http://www.ibl.ru/konf/021210/107.html> (accessed 29 August 2016) (In Russ.)

2. Boyarskaya Yu.V., Kolomytkina A.S., Smirnova I.G. [On the necessity of learning the English language in the system of vocational training of technical specialists], available at: <http://www.scienceforum.ru/2016/1443/20104> (accessed 29 August 2016) (In Russ.)

3. Vyuzova E.Yu., Nachernaya S.V. [Emotive valency of the evaluative statements through the prism of bilingual communication], *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki* [Philological Sciences. Issues of Theory and Practice], 2015, no. 12 (54), part 3, pp. 42-44. (In Russ., Abstract in Eng.)

4. Ortony A., Clore G., Collins A. *The cognitive structure of emotions*, Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1988.

Communicative Aspect in the System of Professional Training of Radioelectronic Specialists

E. Yu. Vyguzova, T. Yu. Dorokhova

Tambov State Technical University, Tambov, Russia

Keywords: communicative activities; intonation; professional training; verbal communication.

Abstract: The paper explores the problems of foreign language teaching of technical specialists in the field of radioelectronics. The urgency of the problem is related to the requirements to foreign language training of engineering graduates, and possibilities of learning a foreign language in non-linguistic universities. The paper discusses teaching communication in a foreign language to technical specialists. Communicative activity is considered as a complex set of events aimed at achieving practical results in mastering all aspects of communication: monologue and dialogue, written communication.

The authors focus on the communicative aspect of teaching a foreign language in terms of acquisition of the language, and developing communication skills. Intonation, which is crucial for communication, is seen as phonetic means of expressing emotional attitude of the speaker.

© Е. Ю. Выгузова, Т. Ю. Дорохова, 2016