

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
И СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ**

**Л. А. Романина, Н. В. Курилович, А. Ю. Курин**

*ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет  
им. Г. Р. Державина», г. Тамбов*

*Рецензент д-р пед. наук, профессор О. А. Дорожкина*

**Ключевые слова:** ведущие идеи педагогической науки: гуманизация, демократизация, интеграция, кооперация и интенсификация; методологическая основа взаимодействия региональной системы социального образования с позиции системного подхода; парадигмы профессионального образования.

**Аннотация:** Рассмотрены методологические основания взаимодействия региональной системы социальной защиты населения и социального образования. С позиций системного подхода и в контексте исследования предложены ведущие парадигмы профессионального образования: личностно-деятельностная, социально-педагогическая и социально-культурологическая, которые конкретизированы в аспекте следующих ведущих идей педагогической науки: гуманизации, демократизации, интеграции, кооперации, информатизации и интенсификации. Отмечено, что при формировании концептуальных основ взаимодействия региональной системы социальной защиты населения и системы социального образования необходимо учитывать взаимосвязи профессиональной деятельности социальных работников и их подготовки, формирования личности с профессиональной подготовкой, единство педагогического процесса и практического обучения.

В качестве теоретико-методологической основы проектирования региональной системы социального образования выступают концепции личностного образования, базирующиеся на идеях гуманистической педагогики, концепции социокультурной жизнедеятельности личности.

---

Романина Лариса Александровна – доктор педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования; Курилович Надежда Васильевна – доктор педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания естественнонаучных дисциплин, e-mail: kurilovichtmb@mail.ru; Курин Андрей Юрьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального дошкольного обучения, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина», г. Тамбов.

Личностная направленность образовательного процесса определяющим образом влияет на ценности социального образования, в качестве которых выступают не знания, а личностные смыслы учения в жизни человека; не отдельные (предметные) умения и навыки, а индивидуальные особенности, самостоятельная учебная деятельность и жизненный опыт личности; сотрудничество и диалог участников образовательного процесса; не объем знаний и количество усвоенной информации, а целостное развитие, саморазвитие и личностный рост социального работника.

Ведущей идеей концепции социокультурной жизнедеятельности выступает формирование доступной среды жизнедеятельности и профессиональной адаптации каждой отдельной личности. Ключевым понятием данной концепции является процесс жизнеобеспечения, понимаемый как включенность в процессы хозяйственной жизни, в том числе в систему общественного разделения труда.

Ведущими идеями, которые положены в основу формируемой концепции развития региональной системы социального образования, являются: гуманизация, демократизация, гармоничное развитие личности, всеобщее непрерывное образование, интеграция, интенсификация, кооперация и информатизация, смысловое значение которых раскрывается в контексте трех ведущих парадигм профессионального образования: личностно-деятельностной, социально-педагогической и социально-культурологической.

*Личностно-деятельностная парадигма*, в рамках профессионального образования, представляет деятельность, взаимосвязанную с окружающей действительностью, где человек целенаправленно воздействует на объект и удовлетворяет таким образом потребности в учебной деятельности, ориентированной на овладение предметными и познавательными действиями теоретических знаний или практических умений и навыков. Это позволит сформулировать профессионально-деятельностные задачи и определить требования к специалисту системы социальной защиты населения, а также ступеням его профессионального образования.

*Социально-педагогическая парадигма* рассматривает проблемы взаимодействия, связи и отношения подсистемы социального образования как социального института с обществом и другими элементами, что подтверждается необходимостью обоснования и разработки многих теоретических проблем и объектов, связанных с многообразием связей на уровне региона таких институтов, как образование, наука, экономика, социальная политика.

*Социально-культурологическая парадигма* – система или процесс освоения культурных ценностей, включающая оценки и прогноз развития процессов в образовании: законы, принципы, механизмы и технологии учения, взаимодействия системы образования и общественного бытия. Это позволяет разработать новые концепции социального образования, реализуемого на основе интегративного подхода во взаимосвязи с дифференциальным подходом.

Из вышесказанного следует, что *идея гуманизации* – ведущая идея развития общества, в котором высшей ценностью является человек с его способностями, материальными и духовными потребностями.

По мнению ряда отечественных и зарубежных ученых, система ценностей формируется исходя из трех слоев жизнедеятельности человека:

- личного существования, где происходит формирование индивидуальных ценностей;
- политической деятельности, формирующей принятую в обществе систему ценностей;
- социально-производственных процессов, определяющихся процессами образования и обеспечения жизнедеятельности общества, человека и реализующихся путем построения технологий и метатехнологий деятельности и участия в коллективных процессах производства и распределения продуктов (в том числе социальных услуг).

В содержательном плане идея гуманизации нашла отражение в усилении гуманитарной направленности образования, повышении доли общего образования, развития разума, чувств и воли, стремлении к самосовершенствованию, уважении к другим людям, преодолении технократичности.

Для любого специалиста, социального работника в том числе, важно, что данная идея характеризует и ценностные аспекты социального образования как общественного явления, что трактует его как важнейший социально-педагогический принцип, отражающий современные общественные тенденции в построении и функционировании системы.

В условиях единой системы «общество – наука – техника – человек – природа» формирование специалистов в области социальной работы требует, чтобы выпускники профессиональных школ всех уровней обладали широким общеобразовательным, профессиональным, информационным и культурным кругозором. Поэтому необходима гуманизация всей жизнедеятельности профессиональных школ, введение гуманистических идеалов в учебный процесс и переход от «техносферы» к профессионально-творческой деятельности обучающихся и преподавателей. Идея гуманизации тесно связана с рассмотрением таких социально-педагогических идей, как социальная справедливость и демократизации.

В отношении социального образования, *идея демократизации* – равные шансы человека в обществе и в первую очередь доступ к образованию, возможность получения квалификаций, отвечающих личным качествам и профессиональным требованиям социального работника. Это основная черта социальной справедливости.

Полная реализация данной идеи требует серьезной теоретико-методологической проработки концептов, на которых базируется региональная система социального образования, прежде всего, обеспечения его гибкости и углубления связи между уровнями образования; образовательными подразделениями и учреждениями, реализующими в стране и конкретном регионе социальную политику государства. Поскольку она должна быть в состоянии обеспечить доступ к образованию на каждом этапе жизни путем использования локальных, региональных, дистанционных возможностей обучения в различных школах, что вместе с самообразованием будет способствовать достижению самых высоких квалификаций. Вместе с тем будет иметь место демократизация организации и проведения обучения в профессиональных школах.

*Идеи интеграции* пронизывают все сферы и категории социального образования. Прежде всего, это интеграция содержания образования, являющаяся следствием интеграции науки и практики, интеграции социальных технологий. Результат интегративного содержания деятельности социального работника – интеграция содержания социального образования,

а также профессии на общепроизводственном, общепрофессиональном, обще- и частнопрофессиональном уровнях.

*Идея интенсификации* может быть реализована на основе комплексного подхода к совершенствованию социального образования. В региональном аспекте интенсификация будет иметь место в системе, сочетающей социальные, экономические, педагогические, психологические и культурно-исторические закономерности для достижения максимальной эффективности и качества подготовки специалистов для системы социальной защиты населения.

В отношении региональной системы социального образования это означает увязку на теоретическом, организационно-управленческом и личностно-деятельностном уровнях в использовании новых интенсивных технологий обучения, современных модульных комплексов дидактических средств, в том числе средств самоконтроля усвоения знаний и умений.

*Идея кооперации* проявляется внутри профессиональных школ, между профессиональными школами разных уровней образования и во взаимосвязи с внешними сферами, предприятиями, службой занятости, местным и региональным самоуправлением [1].

На региональном уровне кооперация институтов социального образования, социальных структур определяется стратегией его социально-экономического развития, изменением взаимоотношений школ и учреждений инфраструктуры системы социальной защиты, спросом и предложением на кадры для этой системы и соответствующие образовательные услуги, развитием непрерывности профессиональной подготовки кадров для учреждений социальной сферы.

Для создания непрерывной, многоуровневой системы социального образования, особенно на уровне региона, нужна кооперация между однопрофильными профессиональными школами на высшем и среднем уровнях. Такая кооперация возможна с учетом внедрения согласованных стандартов профессионального образования.

Таким образом, кооперация профессиональных школ на всех уровнях и «производства» услуг по социальной защите населения является одним из ключевых условий создания интенсивных, гибких систем непрерывного социального образования.

*Идея информатизации* рассматривается как ценность, фактор изменения системных качеств, процесс и результат. Понять сущность информатизации как сложного, многопланового, целостного явления можно только в единстве перечисленных аспектов [2].

Ценностную характеристику информатизации можно рассматривать в трех аспектах: государственном, общественном и личностном. Сущность первых двух аспектов является коллективистской и проявляется в объединении усилий научно-исследовательских общественных и государственных коллективов в решении проблем информатизации учреждений социальной сферы страны и региона, а также системы социального образования на этих уровнях; разработки и внедрения необходимого для этого ресурсного и научно-методического обеспечения.

Личностная ценность информатизации преломляется через мотивированное отношение личности к профессиональной деятельности и жизнедеятельности в условиях современной информационной среды. Причем особую значимость имеют мотивы внутреннего плана, побуждающие

к самосовершенствованию в условиях информатизации социума. При этом «естественное стремление человека соответствовать современной информационной среде и участвовать в ее преобразовании должно находиться в соответствии с образовательной средой в учебных заведениях» [2].

В соответствии с тенденциями информатизации всех сфер профессиональной деятельности, в течение пяти-шести последних лет в учреждениях социальной сферы внедряются автоматизированные системы распространения, хранения и обработки информации на базе компьютерных телекоммуникаций, создаются условия обеспечения свободного доступа к различного рода информации, аккумулированной в других учреждениях и ведомствах. Распространяются информационные технологии справочного характера, позволяющие оперативно работать с различными объемными базами данных (в системе служб занятости, Пенсионном фонде РФ и др.).

Они включают компьютерные средства для проведения и обработки эмпирических данных социологических исследований, формализованных анкет и др. Компьютерные технологии находят применение и в реабилитационно-адаптационных центрах по работе с лицами, имеющими ограниченные умственные и физические возможности, муниципальных управлениях социальной защиты населения, центрах социального обслуживания, центрах срочной социальной помощи и т.д. Следовательно, для того чтобы соответствовать современным требованиям профессии, социальный работник должен хорошо владеть современными информационными технологиями.

Взаимосвязь формирования личности с профессиональной подготовкой является одной из основных задач региональной образовательной политики. В социальном образовании максимально используются социально-экономические, педагогические, социальные, психологические условия для формирования и развития в социальном работнике нравственности, культуры, мировоззрения, гибкости. Анализ предмета деятельности специалистов по социальной работе подтвердил, что ей присуще сложное теоретическое и технологическое обеспечение, требующее от специалиста знаний и умений различных наук: социологии, психологии, теории социальной работы, экономики, менеджмента, социальной медицины и др.

Происходящие в настоящее время изменения в понимании сущности социальных прав человека, государственных и негосударственных форм его социальной защиты, а также развитие инновационных технологий социальной работы с различными группами населения, потребуют освоения их специалистами социальной работы, социальными работниками. Поэтому профессиональная подготовка должна сформировать широкий кругозор, подготовить к возможной переподготовке или доподготовке в рамках структуры профессии. В этой связи процесс подготовки социальных работников должен быть направлен на формирование саморазвивающейся личности, понимающей невозможность в своей работе длительное время руководствоваться знаниями, умениями и навыками, полученными во время учебы, стремящейся и психологически готовой в ходе работы повышать свою квалификацию, самостоятельно осваивать новое.

На процесс формирования личности в системе профессиональной подготовки оказывают влияние и другие факторы: связи в процессе обучения и воспитания – педагогические, технологические, физиологические;

материально-техническая база и дидактические условия обучения, уровень развития обучающихся; сроки обучения. Например, дидактическое обеспечение процесса обучения влияет на воспитание в обучающемся самостоятельности, творчества, самоконтроля, ответственности за принимаемые решения и судьбу своего клиента.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что высокие требования к личностным качествам социального работника, его знаниям, умениям и навыкам выдвигают новую проблему профессиональной подготовки специалистов данного профиля, а именно, качество абитуриентов, поступающих в учебные заведения для обучения по специальности «социальная работа».

Вывод согласуется с результатами исследований ряда ученых, изучавших мотивы и уровень подготовленности абитуриентов, поступающих на факультеты, готовящие социальных работников [3, 4]. Недостаточные знания основ наук при осознании важности социальной стабильности общества, понимании влияния системы социальной защиты на жизнедеятельность инвалидов, пожилых и одиноких граждан не позволяют создать будущим студентам четкие представления о профессиональной деятельности и задачах, поставленных перед ними при обучении.

В связи с этим на первых этапах учебного процесса встает вопрос о расширении спектра знаний, проведении специальных мероприятий (помимо ознакомительной практики имеются ввиду экскурсии в различные социальные агентства; «круглые столы» со специалистами; участие в научно-практических конференциях и др.), вводящих студентов в поле профессиональных задач, что в конечном итоге должно вызвать мотивационное действие в подготовке к профессии, желание понять и познать свою будущую работу, видеть в ней перспективу своих трудовых, экономических, социальных потребностей. При формировании концептуальных основ системы социального образования региона необходимо учитывать взаимосвязь профессиональной деятельности социальных работников и их подготовки.

На сегодняшний день во всем мире считается устоявшимся, что профессиональная подготовка должна представлять собой единство педагогического процесса и практического обучения будущих социальных работников [3, 4]. Причем в западных моделях подготовки ядром считается практическое обучение через непосредственное взаимодействие с социальными клиентами.

В учебных планах факультетов социальной работы США, Великобритании, Германии, скандинавских стран практике отводится до 50 % всего учебного времени [5]. Именно в этой разновидности педагогической деятельности соединяется обучение с «проблемно-ориентированным трудом», воспитывается потребность в труде, развивается самостоятельность, активность. Не вызывает сомнения, что при осуществлении практической подготовки социальных работников важно использовать максимальное приближение процесса производственного обучения к реальным условиям работы [6].

Место проведения практической подготовки определяет и форму организации учебной работы, и характер учебно-производственной деятельности. Основной формой практической подготовки является самостоятельная работа будущего специалиста, осуществляемая под патронажем

опытного социального работника в условиях социального агентства или службы (в ходе разнообразных видов практики). К направлениям практической подготовки относится также разработка обучающимися социальных проектов с учетом проблемного поля социальной работы в регионе.

Таким образом, методологическими основаниями взаимодействия региональной системы социального образования, рассматриваемыми с позиций системного подхода, выступают ведущие парадигмы профессионального образования: личностно-деятельностная, социально-педагогическая и социально-культурологическая. Данные парадигмы конкретизированы в аспекте следующих ведущих идей педагогической науки: гуманизации, демократизации, интеграции, кооперации и интенсификации. Качественно новой ступенью в развитии профессионального образования, объективно обусловленной требованиями современной социально-экономической ситуации страны, а следовательно, и рынка труда, является потребность в системах социального образования, ориентированных на региональные нужды и учитывающих культурно-исторические, национальные, демографические, территориально-географические и социальные условия развития конкретного региона.

#### *Список литературы*

1. Дьячек, Т. П. Подготовка социальных работников к исследовательской деятельности: теория и практика / Т. П. Дьячек. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. ун-та им. Г. Р. Державина, 2002. – 168 с.
2. Чванова, М. С. Информатизация системы непрерывной подготовки специалистов: методология, теория, практика / М. С. Чванова, И. А. Липский. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. ун-та им. Г. Р. Державина, 2000. – 518 с.
3. Топчий, Л. В. Кадровое обеспечение социальных служб: состояние и перспективы развития / Л. В. Топчий. – М. : Ин-т соц. работы, 1997. – 128 с.
4. Диагностика профессиональных способностей. Система профессионального отбора социальных педагогов и социальных работников / под ред. В. Н. Келасьева. – М. : ЦСП РАО, АСОПиР, 1994. – 127 с.
5. Курилович, Н. В. Методологические основы формирования культуры профессионального общения будущих социальных работников / Н. В. Курилович // *Вопр. соврем. науки и практики*. Университет им. В. И. Вернадского. – 2010. – № 10-12 (31). – С. 121 – 131.
6. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 204 с.
7. Курилович, Н. В. К вопросу о требованиях к профессионально-личностным качествам социального работника / Н. В. Курилович, Л. А. Романина, А. Ю. Курин // *Вестн. Тамб. университета. Сер. Гуманитар. науки*. – 2014. – № 12 (140). – С. 31 – 38.

#### *References*

1. D'yachek T.P. *Podgotovka sotsial'nykh rabotnikov k issledovatel'skoi deyatel'nosti: teoriya i praktika* [Preparation of social workers to the research: theory and practice], Tambov : Izdatel'stvo Tambovskogo gosudarstvennogo universiteta imeni G.R. Derzhavina, 2002, 168 p. (In Russ.)
2. Chvanova, M.S., Lipskii I.A. *Informatizatsiya sistemy nepreryvnoi pod-gotovki spetsialistov: metodologiya, teoriya, praktika* [Information of continuous training of specialists in the system: methodology, theory, practice], Tambov: Izdatel'stvo

Tambovskogo gosudarstvennogo universiteta imeni G.R. Derzhavina, 2000, 518 p. (In Russ.)

3. Topchii L.V. *Kadrovoe obespechenie sotsial'nykh sluzhb: sostoyanie i perspektivy razvitiya* [Staffing social services: state and prospects], Moscow: Institut sotsial'noi raboty, 1997, 128 p. (In Russ.)

4. Kelas'ev V.N. (Ed.) *Diagnostika professional'nykh sposobnostei. Sistema professional'nogo otbora sotsial'nykh pedagogov i sotsial'nykh rabotnikov* [Diagnosis of professional abilities. professional selection of social workers and social work system], Moscow: TsSP RAO, ASOPiR, 1994, 127 p. (In Russ.)

5. Kurilovich N.V. [Methodological Grounds of Development of Professional Communication Culture of Future Social Workers], *Voprosy sovremennoi nauki i praktiki. Universitet im. V.I. Vernadskogo* [Problems of Contemporary Science and Practice. Vernadsky University], 2010, no. 10-12 (31), pp. 121-131. (In Russ., Abstract in Eng.)

6. Verbitskii A.A. *Aktivnoe obuchenie v vysshei shkole: kontekstnyi podkhod* [Aktivnoe obuchenie v vysshei shkole: kontekstnyi podkhod], Moscow: Vysshaya shkola, 1991, 204 p. (In Russ.)

7. Kurilovich N.V., Romanina L.A., Kurin A.Yu. [On question of requirements for professional and personal qualities of social worker], *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Tambov University Review. Series: Humanities], 2014, no. 12 (140), pp. 31-38. (In Russ., Abstract in Eng.)

---

### **Interaction of the Regional System of Social Protection and Social Education: Main Ideas and Laws**

**L. A. Romanina, N. V. Kurilovich, A. Yu. Kurin**

*G.R. Derzhavin Tambov State University named, Tambov*

**Keywords:** integration and intensification of cooperation; main ideas of pedagogical sciences: humanization, democratization, methodological basis of the interaction of regional system of social education from the perspective of a systematic approach; professional education paradigms: individual activity-based, socio-educational, socio-cultural; regional system of social protection and social education; values of social education.

**Abstract:** The paper explores the methodological bases of interaction of the regional system of social protection and social education. From the perspective of a systemic approach, we studied the main paradigms of professional education: individual activity-based, socio-educational and socio-cultural paradigms. These paradigms are specified in the context of the leading ideas of pedagogical sciences: humanization, democratization, integration, cooperation, computerization and intensification. The authors emphasized that the formation of the conceptual foundations of the interaction of the regional system of social protection and social education system is closely connected with the interrelation of professional activity of social workers and their training, the relationship of personal development and professional training, the unity of the educational process and practical training.

---

© Л. А. Романина, Н. В. Курилович,  
А. Ю. Курин, 2016