

## УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ\*

**Ж. Кагазбаев, Ш. О. Онгар**

*Карагандинский государственный университет  
имени академика Е. А. Букетова, Республика Казахстан*

*Рецензент д-р пед. наук, профессор Р. П. Мильруд*

**Ключевые слова:** знания; информационно-коммуникационные технологии; логическое мышление; навыки; научное мировоззрение; творческая деятельность; умения; урок иностранного языка; учебная деятельность; учебно-познавательная деятельность.

**Аннотация:** Рассмотрена учебно-познавательная деятельность на уроках английского языка как сложное системное образование, обладающее интегративными свойствами, способными возникать в результате взаимодействия составных частей объекта и отсутствующими у каждого элемента в отдельности. Определены приоритетные направления в учебной и познавательной деятельности учащегося, осуществление которой предполагает усвоение результатов научного познания, погружение и «проживание» самого пути познания, а также реализацию способов творческо-поисковой деятельности по решению реальной познавательной проблемы. Показаны формы развития учебно-познавательной деятельности учащихся: интерактивные, коллективные и самостоятельная работа учащихся в иноязычном образовании.

В настоящее время Республика Казахстан входит в мировое сообщество на правах партнера, международные связи расширяются с каждым годом. Иностранные языки становятся все больше необходимыми средствами межкультурной коммуникации. Английский язык сейчас начинают изучать уже с детского сада, и в полной мере он преподается в школе, где закладываются основные элементы навыков аудирования, говорения, чтения, письма и письменной речи.

---

Кагазбаев Жанбырбай – доцент кафедры «Английский язык и лингводидактика», e-mail: zhan\_1952@mail.ru; Онгар Шолпан Онласбековна – студентка, Карагандинский государственный университет имени академика Е. А. Букетова, Республика Казахстан.

Учебно-познавательная деятельность – сложное системное образование, которое обладает интегративными свойствами, способными возникнуть в результате взаимодействия составных частей объекта и отсутствующими у каждого элемента в отдельности. Цель применения понятия «учебно-познавательная деятельность» – определение приоритетных направлений в учебной и познавательной деятельности учащегося, осуществление которой предполагает усвоение результатов научного познания, «погружение» и «проживание самого пути познания», а также реализацию способов творческо-поисковой деятельности по решению реальной познавательной проблемы [1, с. 27]. В основе организации учебно-познавательной деятельности учащихся лежит личностно-деятельностный принцип обучения, приоритетом которого является индивидуально-групповая проектно-исследовательская деятельность учащихся, целью которой является приобщение учащихся к самостоятельному открытию научных знаний, изучения их противоречий, способов разрешения и практического применения.

Следует особо отметить, что учебно-познавательная деятельность – это специально организуемое самим обучаемым или извне познание с целью овладения богатствами культуры, накопленной человечеством. Ее предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый, а не разрозненные внешне мотивированные действия.

Воспитательно-развивающий результат состоит в интеллектуально-нравственном развитии личности, приобретении опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, формировании потребности в знаниях и познании как деятельности.

Содержанием учебно-познавательной деятельности является опыт, накопленный предшествующими поколениями, а местом преимущественного осуществления – школа, класс [2, с. 255].

Учение как познавательная (гностическая) деятельность протекает в двух основных формах: внешней и внутренней. К внешней (практической) гностической деятельности относятся такие ее виды, как манипулирование предметами, их механическая обработка, сборка и разборка, взвешивание, измерение, взаимное перемещение и т.п. Это может быть перцептивная деятельность – рассматривание, слушание, наблюдение, а также символическая деятельность, например изображение, называние, обозначение, словесное описание, высказывание, повторение слов и высказываний и т.п. Внутренняя познавательная деятельность ненаблюдаема, хотя и требует для ее осуществления таких умственных (мнемических и мыслительных) действий, как анализ и синтез, отождествление и различение, абстрагирование и обобщение, ориентировка и селекция, классификация и группирование, кодирование и перекодирование.

Основной организационной формой, в которой протекает организованное учение, является урок. Раскрытием технологию организации усвоения урочной темы через задачи, решаемые на каждом этапе:

– изучение нового материала: ознакомление учащихся с содержанием темы; осуществление операций, направленных на выработку умений

и формирование (на этой основе) навыков; осуществление операций, связанных с формированием мировоззренческих и нравственных убеждений;

– закрепление: первичное повторение содержания материала; организация осмысления новой информации при помощи постановки логических заданий, которые требовали бы увязки нового учебного материала с ранее усвоенными знаниями; проверка понимания учащимися нового учебного материала и установление уровня усвоения;

– домашняя работа: вторичное повторение учебного материала урочной темы – повторение и осмысление учебного материала урочной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены учащимися в результате изучения урочной темы; дальнейшее осмысление новой информации, приобретенной в результате изучения урочной темы;

– обсуждение содержания урочной темы: актуализация знаний и умений через словесное повторение; формирование навыка устных высказываний; еще одно повторение знаний, которые приобретаются в результате изучения урочной темы;

– фронтальное повторение: актуализация знаний и умений, выделение главного в пределах урочной темы; организация тематического повторения (выделение главного, обобщение учебного материала, установление закономерностей); организация итогового повторения (в пределах всех учебных тем, которые уже пройдены).

Рассмотренная технология организации усвоения урочной темы своим элементом имеет получивший в последнее время широкое применение коллективный способ обучения. Так, на этапе обсуждения содержания урочной темы учащиеся работают в парах, или «дидактических сочетаниях», попеременно занимая позиции обучающих и обучаемых.

Атрибутика учебно-познавательной деятельности предполагает наличие учебников, учебно-наглядных пособий, технических и других средств, помогающих освоению содержания образования. Во многом она определяется спецификой учебного предмета как отражения той или иной области знания (науки), литературы или искусства.

Специфика учебно-познавательной деятельности состоит в том, что своим обязательным предметным результатом она имеет подчиняющиеся жестким критериям научные знания в форме понятий, суждений и умозаключений, а также умения, навыки и общее интеллектуальное развитие. Другими словами, она требует научения знаниям, умениям и мышлению. В то же время учение теснейшим образом связано со всеми другими видами деятельности, органично вбирая их в себя. В силу этого учение – важнейшее средство воспитания, целостного формирования личности. На определенных этапах возрастного развития оно является ведущим, то есть определяющим появление новообразований личности, развивающим видом деятельности.

Психолого-педагогические условия организации учебно-познавательной деятельности школьников зависят от того, какую позицию учащиеся занимают в педагогической ситуации. Эти позиции могут быть:

– пассивного восприятия и освоения преподносимой извне информации;

– активного самостоятельного поиска, обнаружения и использования информации;

– организуемого извне направленного поиска, обнаружения и использования информации.

Первая позиция обучаемого требует применения таких методов преподавания, как сообщение, разъяснение, преподнесение, показ, задавание, вторая – методов стимулирования: пробуждение интереса, удивления, любопытства, третья – методов педагогического руководства: постановка проблем и задач, обсуждение и дискуссия, совместное планирование, консультация и др.

Успешность организации учебно-познавательной деятельности определяется целостностью или, напротив, разрозненностью представлений педагога о своем предмете, его целях, системе знаний, навыков и отношений, которые с помощью предмета можно сформировать у учащихся. Исследованиями Н. В. Кузьминой и ее сотрудников установлено, что само видение педагогом возможностей своего предмета определяет меру эффективности его педагогических действий с целью организации учения. В конечном итоге это определяет, сможет ли учитель средствами своего предмета сформировать у учащихся научное мировоззрение, разовьет ли у них логическое мышление, творческое воображение и способности, сформирует ли систему знаний, умений и навыков или нет. Важным условием успешности учебно-познавательной деятельности учащихся является и осознание ими цели предмета, и место того или иного урока в нем. При этом осознание целей изучаемого курса облегчается, если учитель обучает не только его содержанию, но и методам добывания фактов и их систематизации, описанию в системе понятий, ориентации в наглядных пособиях [3].

В организации учебно-познавательной деятельности учащихся решающее значение имеет технология обучения их решению коммуникативных задач разных типов. Характерно при этом, что количество решенных задач для научения знаниям, умениям и мышлению не имеет принципиального значения.

Основными формами развития учебно-познавательной деятельности учащихся выступают интерактивные, коллективные формы и самостоятельная работа учащихся в иноязычном образовании. Данные формы логически укладываются в канву современных стратегий личностно-ориентированного, гуманистически развивающего обучения.

Особый интерес у учителей иностранных языков вызывает внедрение информационно-коммуникационные технологии. Использование современных компьютерных мультимедийных технологий на иностранном языке повышает интерес у детей, а соответственно повышается их учебно-познавательная активность в учебном процессе в целом. Учащиеся не только мотивируются таким интересным учебным процессом, но и находят новые применения своим компьютерным навыкам. Имеется возможность индивидуального подхода на уроке. Все это пробуждает желание изучать иностранный язык, что немедленно сказывается на результатах.

Разработкой и внедрением в учебный процесс новых информационных технологий активно занимаются такие исследователи, как Е. С. Полат, Е. И. Дмитриева, С. В. Новиков, Л. А. Цветкова.

Сформулируем основные цели применения информационных коммуникационных технологий на уроках иностранного языка:

- повышение мотивации к изучению языка;
- развитие говорения: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Так, специальным исследованием установлено, что педагоги высших уровней деятельности достигают нужного результата, решая с учащимися в три раза меньше задач, чем педагоги среднего и низшего уровней педагогической деятельности. Кроме того, они в три раза меньше делают замечания учащимся. Их замечания не носят критического характера в адрес ученика. Они представляют собой, как правило, уместные подсказки: как учащемуся проверить себя в решении учебной задачи [4, с. 134]. Такие педагоги формируют если не у всех, то у большинства учащихся умение находить подход к решению любой задачи. Достигается это, прежде всего, за счет отбора задач на основе их предварительной типизации. Система задач подбирается таким образом, чтобы они, во-первых, были «привязаны» к теоретическому курсу, во-вторых, решение каждой предыдущей задачи подготавливало к восприятию и решению новых задач, и, в-третьих, чтобы они учитывали исходный уровень готовности учащихся к их решению.

Таким образом, главное отличие учебно-познавательной деятельности от учебной заключается в ее направленности на решение реальной социально актуальной и лично значимой для учащегося познавательной проблемы. Возникающие в процессе решения познавательной проблемы цели по овладению способом действия и усвоению новой учебной информации носят служебный характер и призваны способствовать более эффективному решению названной проблемы.

#### *Список литературы*

1. Воровщиков, С. Г. Учебно-познавательная компетентность старшеклассников: состав, структура, деятельностный компонент : монография. – М. : АПК и ППРО, 2006. – 277 с.
2. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.
3. Акмеология: методология, методы и технологии : материалы науч. сес., посвящ. 75-летию чл.-кор. РАО, Президента МААН Н. В. Кузьминой / Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ ; под общ. ред. А. А. Деркача. – М. : [б. и.], 1998. – 230 р.
4. Альбрехт, К. Н. Использование ИКТ на уроках английского языка [Электронный ресурс] / К. Н. Альбрехт // Информ.-коммуникац. технологии в пед. образовании : электрон. науч. журн. – 2010. – № 5(09). – С. 1–2. – Режим доступа : <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/> (дата обращения: 20.03.2015).

## References

1. Vorovshchikov S.G. *Uchebno-poznavatel'naya kompetentnost' starsheklassnikov: sostav, struktura, deyatel'nostnyi komponent* (Educational and cognitive competence of senior pupils: the composition, structure, activity component), Moscow: APK I PPRO, 2006, 277 p.
  2. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyanov E.N. *Pedagogika* (Pedagogics), Moscow: Akademiya, 2002, 576 p.
  3. *Akmeologiya: metodologiya, metody i tekhnologii* (Akmeology: methodology, methods and techniques), Materials scientific session devoted to the 75th anniversary of Corresponding Member RAO, President of IAAS Nina Vasil'yevna Kuzmina, Moscow, 1998, 230 p.
  4. Al'brekht K.N. *Informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii v pedagogicheskom obrazovanii*, 2010, no. 5(09), p. 1-2, available at: <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/> (accessed 20 March 2015).
- 

## Learners' Cognitive Activity in Foreign Language Education

Zh. Kagazbayev, Sh. O. Ongar

*Buketov Karaganda State University, Republic of Kazakhstan*

**Keywords:** ability; creative activity; foreign language lesson; informative-communicative technologies; learners' cognitive activity; learning activity; logical thinking; knowledge; scientific view; skills.

**Abstract:** Learners' cognitive activities in English classroom depend on many factors, such as interest, attention, motivation and professional competence of a teacher. The purpose of the application of the concept of "learners' cognitive activity" in teaching English is to define priorities in educational and cognitive activity of learners and shaping the educational program, which involves acquisition of scientific knowledge, "immersion" and "living out the path of cognition", as well as implementation of creative activities to resolve real cognitive problems. Learning as a cognitive process can be centred on: 1) knowledge; 2) skills; 3) results; 4) process; 5) competence; 6) learner; 7) knowledge; 8) cooperation; 9) evaluation; 10) personality; 11) profession. The authors emphasize the fact that any component of this process can dominate in teaching/learning process: a teacher or a student, process or result, knowledge and personal development, etc. The main ways of developing learners' cognitive activity in teaching the English language include interactive methods, group and independent (individual) work. These forms logically fit into modern strategies, such as learner-centred approach to teaching, humanistic education, etc.

---

© Ж. Кагазбаев, Ш. О. Онгар, 2015