

ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ И ФОРМЫ ДЕВИАНТНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

У. С. Позднякова

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Рецензент д-р пед. наук, профессор А. Н. Нюдюрмагомедов

Ключевые слова и фразы: девиантное поведение; делинквентное поведение; несовершеннолетние; общество; понятие; преступления; признаки; спортивно-оздоровительная организация; формы поведения детей.

Аннотация: Исследованы понятия, признаки и формы девиантного и делинквентного поведения детей. Дано авторское определение понятий девиантного и делинквентного (как разновидности девиантного) поведения детей с учетом сложившихся точек зрения на определение данных понятий в педагогике, психологии, социологии и юриспруденции. Приведена классификация признаков и форм девиантного и делинквентного поведения детей, в частности, в зависимости от вида социальных норм, нарушаемых несовершеннолетними, а также направленности негативных последствий.

Исследование понятия, признаков и форм девиантного и делинквентного поведения детей представляется особо актуальным в свете неуклонного и постоянного роста в Российской Федерации подростковой преступности, числа детей, регулярно употребляющих наркотические и психотропные препараты, алкоголь и табачные изделия, что подрывает основы развития нации.

В ходе работы использовались следующие методы исследования: статистический, формально-логический, системности, детерминизма, рациональный, диалектический, наблюдения, анкетирования, тестирования, интервьюирования. Материалами исследования послужили научные статьи, монографии, диссертационные работы ученых, педагогов, психологов, юристов, социологов, данные анализа несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, проживающих на территории Краснодарского края (стоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, а также

Позднякова Ульяна Сергеевна – аспирант кафедры спортивной режиссуры, директор продюсерского центра «Оживляж», e-mail: niirg2010@mail.ru, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар.

привлекавшихся к административной и уголовной ответственности). Поведение людей в любом обществе, как правило, соответствует общепризнанным социальным нормам, которые представляют собой определенные правила поведения людей, нарушение которых осуждается обществом. В современном обществе социальные нормы представлены несколькими группами: 1) религиозными; 2) политическими; 3) морали и нравственности; 4) корпоративными (нормами общественных объединений); 5) обычаями, традициями, деловыми обыкновениями; 6) нормами права.

Каждый человек в течение всей своей жизни при выборе модели поведения может руководствоваться или нет различными социальными нормами, но в течение жизни совершает осознанно или бессознательно поступки, которые в той или иной мере противоречат социальным нормам. Это в первую очередь относится к детям, как наиболее пластичной и психологически неустойчивой возрастной группе населения. В связи с этим, важное значение приобретает исследование отклоняющегося от нормы (девиантного и делинквентного) поведения детей.

Понятия девиантного и делинквентного поведения детей введены в научный понятийный аппарат в России сравнительно недавно, однако, за рубежом активно используются достаточно длительное время как в социологии и педагогике, так и учеными-юристами [1, с. 72 – 78; 2, с. 34 – 38; 3]. Вследствие этого, в отечественной педагогике и юриспруденции нет единого понимания относительно определения данных понятий, их объема и содержания, что в немалой степени обусловлено и различным толкованием вышеназванных понятий в отечественных словарях (как общих толковых словарях русского языка, так и специальных словарях по различным отраслям науки) [4, 5].

Девиантное поведение детей характеризуется рядом обязательных признаков:

1) в качестве девиантного поведения детей может рассматриваться поведение только таких детей, которые по уровню своего психофизиологического развития способны, во-первых, осознавать факт наличия социальных норм поведения в данном конкретном обществе, во-вторых, понимать содержание вышеназванных социальных норм, то есть самих правил поведения. В связи с этим, ряд авторов справедливо отмечает, что в период взросления ребенка очень тяжело провести границу между патологическим и нормальным его поведением, так как поисковая активность подростка служит расширению границ индивидуального опыта, изменчивости поведения и, следовательно, жизнеспособности и развитию человеческого общества (с этих позиций отклоняющееся поведение каждого конкретного ребенка естественно и необходимо);

2) девиантным признается исключительно поведение ребенка, рассматриваемое в пределах медицинской нормы, под которой в медицине и психологии понимают здоровье и психическое развитие ребенка [6], когда состояние организма несовершеннолетнего не нарушает его функционирование;

3) любое девиантное поведение ребенка отличает то, что оно не соответствует социальным нормам, которые либо официально установлены

в данном обществе, либо являются общепринятыми к применению и использованию. В связи с этим, важное значение приобретает всесторонний учет влияния всей совокупности факторов микро- и макросреды на формирование поведения конкретного несовершеннолетнего, а также особенностей субкультуры, в которой живет и общается подросток;

4) в качестве обязательного признака девиантного поведения ребенка выступает то обстоятельство, что само отклоняющееся поведение подростка и его личность должны негативно восприниматься окружающими людьми;

5) отнесение поведения ребенка к категории девиантного возможно при наличии у него признаков неоднократности и продолжительности;

6) девиантное поведение должно иметь своим следствием либо нанесение реального ущерба самому ребенку (аутодеструктивные последствия), либо окружающим его людям и обществу в целом (антисоциальные и асоциальные последствия);

7) поведение несовершеннолетнего должно согласовываться с общей направленностью личности ребенка, под которой ряд авторов понимает достаточно динамичную систему устойчиво характеризующих побуждений (что подросток хочет, к чему стремится, так или иначе понимая мир, *общество*; чего избегает, против чего готов бороться и т. д.);

8) поведение имеет выраженное индивидуальное своеобразие. Каждый ребенок уникален и имеет четко выраженные индивидуальные различия с другими детьми. Они могут затрагивать как мотивы и побуждения ребенка к совершению определенных поступков, так и формы их проявления, интенсивность и активность;

9) частичная или полная утрата личностью ребенка способности приспосабливаться к условиям *социальной среды* (социальная дезадаптация).

Представляется, что с учетом вышеизложенного девиантное поведение детей можно определить как поведение детей, достигших возраста и уровня психофизиологического развития и здоровья в пределах медицинской нормы, не соответствующее общепризнанным в данном обществе социальным нормам (в частности, религиозным, политическим, морали и нравственности, корпоративным, обычаям, традициям, деловым обычаям, а также нормам права), либо нарушающее вышеназванные нормы, неоднократное и продолжительное, согласовывающееся с общей направленностью личности ребенка, имеющее выраженное индивидуальное своеобразие, негативно воспринимаемое окружающими и влекущее в отношении нарушителя применение мер общественного воздействия, следствием которых является нанесение реального ущерба самому ребенку либо окружающим его людям и обществу в целом, а также частичная или полная утрата личностью ребенка способности приспосабливаться к условиям *социальной среды*.

Делинквентное поведение несовершеннолетнего (как наиболее опасная разновидность его девиантного поведения) характеризуется рядом специальных признаков:

1) прежде всего, делинквентное поведение ребенка предполагает нарушение правовых норм, господствующих в данном обществе, то есть

наиболее важных социальных норм, гарантированных к применению и использованию авторитетом и силой государства под угрозой неотвратимого применения мер обязательного государственного воздействия. В отечественной и зарубежной теории государства и права существует значительное число классификаций норм права (по юридической силе; отраслям права; форме правового предписания; форме предписываемого поведения; кругу лиц (сфере действия норм права); времени их действия; сфере действия и т.д.).

Поведение ребенка, выразившееся в нарушении любой нормы права, независимо от ее места в вышеназванных классификациях, следует считать делинквентным (при условии, что ребенок достиг возраста, а также уровня своего психофизиологического развития, при котором он осознает факт наличия правовой нормы, способен понять ее содержание, а также противоправный характер своего поведения в части нарушения вышеназванной нормы права). В некоторых случаях, когда несовершеннолетним совершено преступление, действующее законодательство прямо указывает возраст, с которого ребенок может быть привлечен к ответственности (в частности, в административном и уголовном законодательстве минимальный возраст привлечения несовершеннолетнего за совершенное им правонарушение составляет четырнадцать лет);

2) совершение правонарушения или преступления (в зависимости от того, нормы какой отрасли права, например, конституционного, уголовного, гражданского и т.п., были нарушены в результате противоправных действий или бездействия со стороны несовершеннолетнего).

Наибольший вред обществу и государству наносят нарушения уголовного законодательства. Согласно Уголовному кодексу Российской Федерации, преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания. Однако не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного Уголовным кодексом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности. Именно за совершение преступлений со стороны государства к нарушителям могут быть применены наиболее суровые виды юридической ответственности (применительно к несовершеннолетним – вплоть до осуждения к лишению свободы);

3) повышенная общественная опасность данного вида девиантного поведения. Если в результате нарушения таких видов социальных норм, как нормы морали и нравственности, религиозных норм, характер и степень общественной опасности может носить локальный характер и небольшую общественную значимость, то общественная опасность, например, преступления, имеет общегосударственный характер, что выражается в применении к преступнику мер уголовной ответственности со стороны правоохранительных органов государства;

4) выраженная степень тяжести социальных последствий подобного поведения ребенка. Данные последствия могут касаться как личности самого ребенка, так и окружающих его людей, юридических лиц, а также материальных ценностей и предметов. В их числе можно выделить, в частности, следующие: а) причинение каким-либо физическим или юриди-

ческим лицам, органам государственной власти и местного самоуправления материального ущерба или морального вреда путем, например, уничтожения или повреждения имущества, оскорбления личности и т. д.; б) причинение правонарушителем самому себе или иным лицам вреда здоровью (легкого, средней тяжести и тяжкого); в) смерть самого правонарушителя либо иных лиц, ставших объектами преступного посягательства [7];

5) стойкое противодействие ребенка окружающей реальности. Оно может выражаться, например: в отрицании правовых норм, необходимости их соблюдения и исполнения; противопоставлении себя окружающим (другим детям, взрослым, обществу в целом либо органам власти); стремлении адаптировать либо подчинить окружающую действительность под собственные нужды и потребности путем совершения противоправных действий; отрицании факта совершения правонарушения или преступления, или утверждения того, что преступные действия носили вынужденный характер под влиянием каких-либо вымышленных, не имеющих места в действительности, обстоятельств.

Таким образом, под деликвентным поведением детей следует понимать такую разновидность их девиантного поведения, имеющего выраженную степень тяжести социальных последствий, при которой несовершеннолетним осуществляется нарушение правовых норм, господствующих в данном обществе, выражающееся, как правило, в совершении правонарушений или преступлений, представляющих повышенную общественную опасность, а также стойком противодействии несовершеннолетнего окружающей реальности.

Наиболее точная классификация форм девиантного поведения детей может быть проведена в зависимости от вида социальных норм, нарушаемых подростком. Согласно данной классификации к основным формам девиантного поведения детей можно отнести следующие: 1) деликвентное поведение (наиболее опасная форма, характеризующаяся нарушением правовых норм, установленных и санкционированных государством, например, убийство, изнасилование, грабеж, разбой, хулиганство и т. п.); 2) аморальное поведение (выражающееся в нарушении норм морали и нравственности, но при этом не относящееся к категории противоправного, например, беспорядочные половые связи, употребление алкоголя, табакокурение, бродяжничество и т. д.); 3) поведение, нарушающее культурные и религиозные нормы, традиции и обычаи, доминирующие в обществе; 4) поведение, нарушающее политические нормы, нормы общественных объединений (корпоративные).

С точки зрения направленности негативных последствий девиантного поведения детей последнее можно классифицировать на следующие группы: 1) саморазрушительное поведение ребенка (например, самоубийство, нанесение ребенком себе самому увечий, травм, употребление запрещенных законодательством наркотических и психотропных средств, алкоголизм, табакокурение, бродяжничество); 2) поведение, наносящее материальный ущерб нарушителю, а также иным людям, органам власти и местного самоуправления, юридическим лицам (например, кража, разбой, гра-

беж, умышленное повреждение или уничтожение чужого имущества); 3) поведение, влекущее нанесение морального вреда иным людям (например, аморальное поведение в присутствии родителей, учителей, иных несовершеннолетних и т. д.).

С точки зрения общественной опасности девиантное поведение детей можно разбить на две основные группы: делинквентное поведение (которое всегда общественно опасно); иное девиантное поведение, которое может являться общественно опасным (в той или иной степени), например, бродяжничество, либо не представлять общественной опасности, например, табакокурение.

В современной педагогике, психологии и юриспруденции не существует единого подхода к классификации форм делинквентного поведения детей как разновидности девиантного поведения [8, с. 58 – 63].

Наиболее точную классификацию форм делинквентного поведения подростков можно провести в зависимости от того, нормы какой отрасли права были ими нарушены. В связи с этим, условно, делинквентное поведение несовершеннолетних можно разбить на следующие группы:

– гражданско-правовые деликты, заключающиеся в причинении имущественного вреда человеку или юридическому лицу, нанесении морального вреда личности, дискредитации репутации человека или юридического лица (за их совершение подросток, как правило, не несет ответственности, однако, его родители, опекуны или попечители, работники органов опеки и попечительства, либо должностные лица специализированных учреждений, в которых проживает данный несовершеннолетний, могут быть привлечены к материальной ответственности, на них может быть возложена судом обязанность возместить имущественный вред, причиненный ребенком иным физическим либо юридическим лицам);

– административные правонарушения, которые заключаются в нарушении норм административного законодательства, представленного Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях [9], а также законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях [10], например, курение табака в неустановленных местах, купание в запрещенных местах, приставание к гражданам с целью гадания, попрошайничества (за данные виды правонарушений несовершеннолетние могут быть привлечены к различным видам административной ответственности, в частности, штрафу);

– дисциплинарные проступки (в том случае, если несовершеннолетний работает и при этом нарушает требования действующего трудового законодательства), например, прогул, распитие спиртных напитков на рабочем месте, умышленное уничтожение либо повреждение имущества работодателя и т. п. (за данные виды правонарушений несовершеннолетний может быть привлечен к дисциплинарной ответственности, в частности ему может быть объявлен выговор, предупреждение, в крайних случаях он может быть уволен с работы);

– преступления, которые выражаются в нарушении норм уголовного законодательства, представленного в Российской Федерации Уголовным кодексом, например, убийство, изнасилование, грабеж, разбой, кража, ху-

лиганство и т.д. (за совершение данного вида правонарушений к несовершеннолетнему применяются наиболее строгие виды наказания, например, штраф, исправительные работы, принудительные меры воспитательного воздействия, а также лишение свободы).

Таким образом, приведено авторское определение понятий девиантного и делинквентного (как разновидности девиантного) поведения детей с учетом сложившихся точек зрения на определение данных понятий в педагогике, психологии, социологии и юриспруденции. Приведена классификация признаков и форм девиантного и делинквентного поведения детей, в частности, в зависимости от вида социальных норм, нарушаемых несовершеннолетними, а также направленности негативных последствий.

Список литературы

1. Гишинский, Я. И. Социология девиантного поведения как социологическая теория / Я. И. Гишинский // Социс. – 1991. – № 4. – С. 72 – 78.
2. Гончаров, В. В. Роль семьи как социального института в сохранении и развитии российской государственности / В. В. Гончаров // Семейное и жилищное право. – 2010. – № 1. – С. 34 – 38.
3. Змановская, Е. В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения : учеб. пособие / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2004. – 288 с.
4. Апинян, Г. В. Девиантное поведение как социокультурный феномен : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Апинян Григор Валерикович. – СПб., 2009. – 230 с.
5. Гишинский, Я. И. Девиантология / Я. И. Гишинский. – 2-е изд. испр. и доп. – СПб. : Изд-во Р. Асланова : Юрид. центр Пресс, 2007. – 525 с.
6. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб. : Олма-пресс ; М. : Прайм-Еврознак, 2004. – 666 с.
7. Кузнецова, Н. Ф. Значение преступных последствий для уголовной ответственности / Н. Ф. Кузнецова. – М. : Госюриздат, 1948. – 218 с.
8. Кириллова, Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение суворовцев, склонных к девиантному поведению / Т. В. Кириллова, В. Ф. Шкирко, О. В. Кириллова // Вестн. Чувашского гос. пед. университета им. И. Я. Яковлева. – 2012. – № 2–2. – С. 58 – 63.
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/popular/koap> (дата обращения: 15.05.2014 г.).
10. Об административных правонарушениях : закон Краснодарского края от 23.07.2003 г. № 608-КЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://zakon.kuban.ru/ak2001/doc/608kz-03.html> (дата обращения: 15.05.2014 г.).

References

1. Gilinskii Ya.I. *Sotsis*, 1991, no. 4, pp. 72-78.
2. Goncharov V.V. *Semeinoe i zhilishchnoe pravo*, 2010, no. 1, pp. 34-38.
3. Zmanovskaya E.V. *Deviantologiya. Psikhologiya otkloniyayushchegosya povedeniya* (Deviantology. Psychology deviant behavior), Moscow: Akademiya, 2004, 288 p.

4. Apinyan G.V. *PhD dissertation (Philosophy)*, St. Petersburg, 2009, 230 p.
 5. Gilinskii Ya.I. *Deviantologiya* (Deviantology), St. Petersburg: Izdatel'stvo R. Aslanova, Yuridicheskii tsentr Press, 2007, 525 p.
 6. Meshcheryakov B.G., Zinchenko V.P. (Ed.) *Bol'shoi psikhologicheskii slovar'* (Significant psychological dictionary), St. Petersburg: Olma-press, Moscow: Praim-evroznak, 2004, 666 p.
 7. Kuznetsova N.F. *Znachenie prestupnykh posledstviy dlya ugovolnoi otvetstvennosti* (Meaning of criminal consequences for criminal responsibility), Moscow: Gosyurizdat, 1948, 218 p.
 8. Kirillova T.V., Shkirkov V.F., Kirillova O.V. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.Ya. Yakovleva*, 2012, No. 2-2, pp. 58-63.
 9. <http://www.consultant.ru/popular/koap> (accessed 15 May 2014).
 10. <http://zakon.kuban.ru/ak2001/doc/608kz-03.html> (accessed 15 May 2014).
-

The Concept, Characteristics and Forms of Deviant and Delinquent Behavior in Children

U. S. Pozdnyakova

*Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism,
Krasnodar*

Key words and phrases: concept; crimes; delinquent behaviour; deviant; forms; minors; signs; society; sports and health organization.

Abstract: This article deals with the study of concepts, characteristics and forms of deviant and delinquent behavior in children. In the work the author defines the concepts of deviant and delinquent (as a kind of deviant) behavior in children taking into account the existing points of view on the definition of these concepts in pedagogy, psychology, sociology and law. The article deals with the author's classification of the signs and forms of deviant and delinquent behavior in children, in particular, depending on the type of social norms that are broken by minors, as well as the directivity of the negative consequences of deviant and delinquent behavior in children.

© У. С. Позднякова, 2014

Статья поступила в редакцию 25.03.2014 г.