

УДК 37.338

АКТУАЛЬНОСТЬ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ ВЬЕТНАМА

Н. В. Молоткова, Чан Тхи Тхюи Нга, Л. П. Хабарова

ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов

Рецензент д-р пед. наук, профессор Е. А. Ракитина

Ключевые слова и фразы: оценка профессиональной компетентности; педагог дошкольного образования; педагогические вузы Вьетнама; профессиональные стандарты; стратегия развития образования; технология оценки компетентности.

Аннотация: Приведено описание текущего состояния развития системы подготовки педагогов дошкольного образования Вьетнама. Обозначены существующие проблемы и противоречия, связанные с глобализацией экономики, устаревшими учебными программами, разрывом между теоретической подготовкой и практической деятельностью, слабой мотивацией будущих педагогов; культурными, историческими особенностями подготовки педагогических кадров и требованиями социального заказа. Предложены способы решения вышеуказанных проблем.

Сегодня в педагогических учебных заведениях Вьетнама реализация подготовки педагогов дошкольного образования (воспитателей) приобретает особую значимость, поскольку Министерство образования Вьетнама разработало детальный план стратегии образования на период до 2020 г., согласно которому к 2020 г. во Вьетнаме должно быть 98 % учащихся дошкольных учреждений. В то же время наблюдается недостаточное количество педагогических кадров на данном уровне образования. Следует от-

Молоткова Наталия Вячеславовна – доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель кафедры «Коммерция и бизнес-информатика», проректор по непрерывному образованию; Нга Чан Тхи Тхюи – аспирант кафедры «Коммерция и бизнес-информатика»; Хабарова Людмила Петровна – кандидат педагогических наук, специалист по научно-методической работе, Институт дополнительного профессионального образования, e-mail: urimm@yandex.ru, ТамбГТУ, г. Тамбов.

метить, что проблема подготовки педагогов дошкольного образования во многом обусловлена политическим положением страны на протяжении нескольких десятилетий, так как формирование системы образования в европейском понимании началось только в 1858 г., в эпоху французского колониализма, который продолжался до 1945 г.

В период войны во Вьетнаме, с 1945 по 1975 гг. на освобожденных территориях страны проведены образовательные реформы, основными результатами которых стало введение в школах вьетнамского языка взамен французского на всех уровнях; искоренение устаревших элементов в учебных программах и учебниках, оставленных колониальным режимом.

После объединения страны в 1976 г. и до наших дней образование во Вьетнаме характеризуется как этап совершенствования общей структуры системы образования, усиления взаимосвязи и преемственности между отдельными ее звеньями, укрепления учебно-материальной базы и обмена передовым опытом с зарубежными странами, в том числе с Россией.

К дошкольным образовательным учреждениям Вьетнама относятся ясли и детские сады, которые ответственны за воспитание и обучение детей в возрасте от 3 до 6 лет. Основными целями дошкольного образования являются: физическое, моральное, интеллектуальное и эстетическое развитие детей, заложение основ становления их личности и подготовка детей к обучению в начальной школе [1]. Педагогов готовят в отделении дошкольного образования в Колледже по подготовке учителей в городе Ханой и трех Национальных школах по подготовке учителей дошкольного образования в городах Ханой, Нха Транг и Хо Ши Мин. Все остальные школы в провинциях Вьетнама имеют свои собственные отделы по подготовке учителей дошкольного образования.

Согласно последним данным Министерства образования и подготовки кадров Социалистической Республики Вьетнам, одной из серьезных проблем является распределение учителей дошкольного образования по стране. Большинство из них, около 65 %, сосредоточены в сельской местности, в то время как в отдаленных и горных районах наблюдается острая нехватка педагогических кадров.

На данный момент самым главным вопросом является разрешение противоречия между потребностью в увеличении количества и повышении качества подготовки воспитателей, что ставит систему дошкольного образования перед следующими проблемами: недостаточное число школ, оборудования и квалифицированных педагогов. В связи с этим было принято решение, что к 2010 г. 70 % педагогов в очень бедных районах страны должны пройти курс подготовки в течение 2–3 лет.

Более того, изменения также коснулись и содержания, программ и методик обучения в дошкольном образовании. Начиная с 1998 г., во Вьетнаме начался процесс реновации дошкольного образования, основными положениями которого стали: развитие ребенка как основы всех процессов, поддержание баланса между деятельностью, инициированной учителем и учеником, интегрирование предметов, внедрение гибких учебных планов и введение Assessment как основного метода оценки [2].

Процесс реновации в основном был сконцентрирован на методах, ориентированных на ребенка, его опыт, игровую деятельность, индивиду-

альные особенности и создание благоприятной образовательной среды для детей. Но, к сожалению, несмотря на заметные улучшения, достичь ожидаемых результатов не удалось, поскольку культура Вьетнама всегда была ориентирована на взрослого человека и результат, нежели чем на процесс. Профессиональная компетентность учителей также осталась позади реноваций учебных планов и программ.

Стоит отметить, что в основу подготовки педагогических кадров Вьетнама был заложен знаниевый подход, который не мог полностью обеспечить формирование педагогического мастерства у будущих педагогов.

Таким образом, в существующей системе подготовки будущих педагогов дошкольного образования во Вьетнаме сложились определенные противоречия, связанные:

- с глобализацией экономики, требующей новых форм и методов обучения, способных быстро реагировать на изменяющиеся потребности общества;

- устаревшими учебными программами;

- разрывом между теоретической подготовкой и практической деятельностью;

- слабой мотивацией будущих педагогов;

- культурными, историческими особенностями подготовки педагогических кадров и требованиями социального заказа.

Как отмечает Май Куок Кхань, осталось еще много проблем, охватывающих количество и качество подготовки преподавателей, методику обучения (содержание обучения, программы, учебные планы, методы, оценку результатов подготовки); способов поощрения активности и творчества учащихся; согласованности между подготовкой учителей в педагогических учебных заведениях с практической школой и т. п. [3].

Кроме того, подготовка учителей для педагогических образовательных заведений в основном сосредоточена на становлении у них системы знаний, а процесс адаптации будущих специалистов к современной жизни происходит довольно медленно.

Педагогический потенциал и профессиональная квалификация у многих учителей весьма ограничены, невысока квалификация в сфере информационных технологий и иностранного языка, слабо проявляется способность к самостоятельному изучению необходимых дисциплин. Это является серьезной проблемой образования Вьетнама, что, в свою очередь, усугубляется трудностями в доступе к овладению новыми методами, ограниченностью в возможностях научных исследований и международного сотрудничества.

Проблемы, характерные для преподавателей, стали типичными и для студентов педагогических вузов. В процессе познавательной деятельности их активность не повышается и творческие способности не проявляются. По мнению специалистов, некоторые студенты проявляют очень слабый интерес к процессу приобретения знаний, возможностям использования современных технологических средств обучения и методик. Использование иностранного языка в обучении также остается на низком уровне [4].

Согласно отчетам о выполнении Стратегии развития образования и профессиональной подготовки Вьетнама до 2010 г. дошкольное образо-

вание все еще считалось неудовлетворительным с точки зрения выполнения требований социального заказа из-за низкого качества подготовки воспитателей, несоответствующих учебных планов, не отвечающей современным требованиям инфраструктуры школ и вопросам безопасности в школе. Согласно полученным данным, отражающим мнение о существующей политике в области дошкольного образования на период 2011 – 2015 гг. и новым целям на период до 2020 г., решение премьер-министра № 161/2002/QĐ-TTg о политике развития дошкольного образования должно быть заменено новым положением, согласно которому необходимо развивать педагогический и управленческий составы и обеспечивать подготовку педагогов дошкольного образования в соответствии со стандартами. Предполагается, что к 2015 г. 50 % учителей должны иметь диплом колледжа, а к 2020 г. – 70 %.

Сегодня во Вьетнаме предполагается, что учитель начальной и средней школы должен иметь диплом педагогического института. Что касается дошкольного образования, то пропорция квалифицированных учителей на данном уровне образования самая низкая – 51,1 %. Однако ни одна образовательная реформа не может быть успешной без компетентных педагогических кадров [5].

Таким образом, педагогический состав определяет качество образования, в общем, и методы обучения, в частности. В связи с этим подготовка педагогических кадров дошкольного образования играет очень важную роль в национальной системе образования и процессе современных реформаций [6].

Согласно стандартам, установленным Министерством образования и подготовки кадров Социалистической Республики Вьетнам, минимальным требованием к уровню образования педагогов дошкольных учреждений является обычное школьное образование, то есть 12 лет общего образования и 2 года обучения на курсах подготовки учителей [7].

Таким образом, вопросы профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования Вьетнама и ее оценка имеют особую важность для развития системы образования Вьетнама и требуют дополнительного исследования.

Профессиональная компетентность педагога – это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы. Она представляет собой сложное и многогранное явление, определяется не только профессиональными базовыми знаниями и умениями педагога, но и ценностными ориентациями, мотивами его деятельности, пониманием им себя и окружающего мира, стилем взаимоотношений с людьми, с которыми он работает, его общей культурой, и способностью к развитию своего творческого потенциала.

Профессионально-компетентным является такой труд педагога, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, реализуется личность педагога, и в котором достигаются высокие результаты обучения, воспитания и развития личности ребенка [8].

Для того чтобы повысить компетентность педагогических кадров в ближайшее время предлагается принять ряд мер:

– составить общие учебные планы, соответствующие каждому уровню образования;

– изменить методы оценки для повышения мотивации учащихся к обучению, когнитивной деятельности и самообучению;

– разработать стандарты для преподавателей, учебные программы и провести оценку в соответствии с данными документами;

– разработать новые учебно-методические материалы, отвечающие реформе содержания, образования и методологии обучения [9].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что ключевым моментом в оценке профессиональной компетентности воспитателя являются профессиональные стандарты, на основе которых должна быть разработана технология комплексной оценки, включающая объем базовых знаний, имеющихся навыков, компетенций и других ключевых позиций, характерных для деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения.

Список литературы

1. Чан Тхи Тху Хиен. Сравнительно-сопоставительный анализ систем высшего образования России и Вьетнама : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Тхи Тху Хиен Чан. – Шуя, 2012. – 153 с.

2. Lê Thị Bích Vân. Một số giải pháp để xây dựng đánh giá trình độ của quá trình giáo viên tương lai của cơ sở giáo dục mầm non phù hợp với tiêu chuẩn chuyên nghiệp trong Ud Có, Quảng Nam. Xương sống. diss., Đại học Vinh, 2010.

3. Май Куок Кхань. Проблемы подготовки педагогических кадров во Вьетнаме / Куок Кхань Май // Научный поиск. – 2013. – № 2.4. – С. 58 – 60.

4. Lê Thị Ánh Tuyết. Quản lý tài liệu, đào tạo và giáo dục mầm non giáo viên - mùa hè năm 2006.

5. Молоткова, Н. В. Методика реализации компетентного подхода в инновационно ориентированной подготовке в вузе / Н. В. Молоткова, М. А. Свириева, Л. П. Хабарова // Вопр. соврем. науки и практики. Ун-т им. В. И. Вернадского. – 2012. – № 4(42). – С. 117 – 122.

6. Компетентностный подход: инновации в образовании современного педагога : монография / Ю. Б. Васенёв [и др.]. – Saint-Louis, MO : Publishing House «Science & Innovation Center», 2013. – 138 с.

7. Bộ Giáo dục và Đào tạo. Chương trình phát triển ngành sư phạm và các trường sư phạm 2011 – 2020, năm 2011.

8. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – М. : «ТЦ Сфера», 2000. – 448 с.

9. Hồ Lâm Hồng. Chất lượng đào tạo giáo viên mầm non, tiêu chuẩn, Kỳ yếu của Hội nghị về nâng cao chất lượng sinh viên đại học và sau đại học chuyên ngành giáo viên mầm non, tạp chí Khoa học Đại học Sư phạm Hà Nội, 2005.

References

1. Chan Tkhi Tkhu Khiem. *PhD dissertation (Pedagogy)*, Shuya, 2012, 153 p.

2. Van Le Thi Bich. *Some solutions to build proficiency of assessment of the future teachers of pre-school educational establishments in accordance with professional standards in Ud Yes, Quang Nam* [Một số giải pháp để xây dựng đánh giá trình độ của

quá trình giáo viên tương lai của cơ sở giáo dục mầm non phù hợp với tiêu chuẩn chuyên nghiệp trong Ud Có, Quảng Nam], Spine. diss., Vinh University, 2010.

3. Mai Kuok Kkhan'. *Nauchnyi poisk*, 2013, no. 2.4, pp. 58-60.

4. Tuyet Le Thi Anh. *Documents management and training of early childhood teacher* [Quản lý tài liệu, đào tạo và giáo dục mầm non giáo viên - mùa hè năm], Summer, 2006.

5. Molotkova N.V., Sviryaeva M.A., Khabarova L.P. *Voprosy sovremennoi nauki i praktiki. Universitet imeni V. I. Vernadskogo*, 2012, no. 4(42), pp. 117-122.

6. Vasenev Yu.B., Sinenko T.N., Sysoeva L.A., Molotkova N.V., Khabarova L.P., Kharchenko I.M. *Kompetentnostnyi podkhod: innovatsii v obrazovanii sovremennogo pedagoga* (Competence approach: innovation in modern teacher education), Saint-Louis, MO: Publishing House «Science & Innovation Center», 2013, 138 p.

7. Ministry of Education and Training. *The education development strategy for the period 2011-2020* [Chương trình phát triển ngành sư phạm và các trường sư phạm 2011 – 2020], Vietnam, 2011.

8. Ovcharova R.V. *Tekhnologii prakticheskogo psikhologa obrazovaniya* (Practical psychologist technology education), Moscow: Sfera, 2000, 448 p.

9. Hong Ho Lam. *The quality of preschool teacher training, standards* [Chất lượng đào tạo giáo viên mầm non, tiêu chuẩn], Proceedings of the Conference on improving the quality of undergraduate and postgraduate specialized preschool teacher, Science magazine Hanoi Pedagogical University, 2005.

The Topicality of Professional Competence Assessment of Future Pre-Primary School Teachers in Pedagogical Universities of Vietnam

N. V. Molotkova, Chan Tkhi Tkhyui Nga, L. P. Khabarova

Tambov State Technical University, Tambov

Key words and phrases: education development strategy; pedagogical universities of Vietnam; pre-primary school teacher; professional competence assessment; professional standards; technology of competence assessment.

Abstract: The paper describes the current state of development of pre-primary school teachers' training system. The authors focus on the existing problems and contradictions connected with the globalization of economy, out-of-date school curricula, the gap between theoretical study and practical work, weak motivation of future teachers, cultural, historical specifics of training of teachers and social requirements. The ways of solving the above-mentioned problems have been proposed.

© Н. В. Молоткова, Чан Тхи Тхюи Нга, Л. П. Хабарова, 2014

Статья поступила в редакцию 24.02.2014 г.