

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СОТРУДНИКОВ АВТОТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Н. В. Пеньшин, А. А. Титова

ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов

Рецензент д-р экон. наук, доцент Р. Р. Толстяков

Ключевые слова и фразы: автомобильный транспорт; автотранспортное предприятие; кадровый потенциал; образование; образовательная политика; обучение и повышение квалификации; переподготовка.

Аннотация: Рассмотрено обучение и создание системы непрерывного образования для специалистов, руководителей, кадров массовых профессий автомобильного транспорта. Выделена необходимость качественного базового обучения и подготовка нового поколения специалистов и рабочих, способных управлять качеством и конкурентоспособностью автотранспортного предприятия. Учтен отечественный и мировой опыт развития сферы подготовки специалистов автомобильного транспорта. Представлена структурная схема образовательного процесса. Система профессионально-технического образования рассмотрена как первая ступень профессионального обучения квалифицированных кадров рабочих специальностей автомобильного транспорта. Выделены специальные функции, требующиеся в процессе обучения и повышения квалификации. По проведенным исследованиям сделаны выводы.

Создание интеллектуального кадрового потенциала является стратегической целью современной образовательной политики государства. Она должна быть способной обеспечить научно-технический, социально-экономический прогресс страны, а также ее конкурентоспособность на международном уровне. Все это диктует увеличение требований к подготовке специалистов, приближение системы обучения к запросам будущей профессиональной деятельности [1].

Пеньшин Николай Васильевич – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Организация перевозок и безопасность дорожного движения», e-mail: avtobd@mail.ru; Титова Александра Александровна – студентка, ТамбГТУ, г. Тамбов.

Проблема подготовки молодежи к будущей профессии занимает существенное место среди прогрессивных идей. Востребованным направлением модернизации образования является профилизация. Существенно изменившееся содержание труда в новых рыночных условиях требует более качественных профессиональных знаний, умений и навыков. Стратегическими задачами управления формированием кадрового потенциала автотранспортных предприятий, отвечающим современным требованиям и обеспечению качества, являются:

1) расширение и активизация подготовки нового поколения специалистов автомобильного транспорта, водителей, ремонтных рабочих, способных управлять качеством и конкурентоспособностью услуг автомобильного транспорта в рыночных условиях;

2) обучение и создание системы непрерывного образования и консультирования по вопросам повышения конкурентоспособности и качества, в рамках которой безусловный приоритет отдается переподготовке и повышению квалификации кадров как наиболее гибкой, оперативной, способной дифференцированно и в короткий срок осуществлять программно-целевое обучение различных категорий специалистов, руководителей, кадров массовых профессий автомобильного транспорта.

Для повышения и обеспечения качества и конкурентоспособности автотранспортных предприятий и предоставляемых автотранспортных услуг особенно важно активизировать инновационные процессы на всех этапах автотранспортной деятельности, то есть при предоставлении перевозок, техническом обслуживании и ремонте подвижного состава и т. д. Среди всех условий и факторов, способствующих повышению качества оказываемых услуг, следует выделить [2]: занимаемую работником должность, права, обязанности и знание цели своего труда и возможностей продвижения; уровни образования и культуры; личностные качества и цели в текущем и перспективном временных периодах; ситуацию и обстановку на предприятии; состояние внешней среды.

Наряду с активизацией подготовки нового поколения специалистов и рабочих, способных управлять качеством и конкурентоспособностью автотранспортных предприятий и предоставляемых автотранспортных услуг, необходимо качественное базовое обучение и создание системы непрерывного образования. Ориентируясь на подготовку специалистов автомобильного транспорта с требуемым уровнем соответствующих знаний, следует учитывать тенденции дальнейших изменений в нем, а также отечественный и мировой опыт развития данной сферы деятельности. Существующие условия для развития рыночной экономики, наличие в системе автомобильного транспорта сложившейся инфраструктуры, развитие видов автотранспортных услуг, информационно-консультационных маркетинговых служб, а также различных коммерческих автотранспортных структур, вызывают потребность в подготовке специалистов различного профиля, создании систем непрерывного образования и повышения квалификации [3].

Непрерывное образование – единая система государственных, негосударственных и общественных образовательных учреждений, обеспечи-

вающая организационное, содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех звеньев, совместно решающих задачи воспитания, общеобразовательной и профессиональной подготовки каждого человека с учетом актуальных и перспективных общественных потребностей и удовлетворяющих его стремление к саморазвитию на протяжении всей жизни [4].

Выделим три вида образовательной деятельности непрерывного профессионального образования (рис. 1):

- формальное (школа, колледж, вуз);
- неформальное (клубы, кружки, индивидуальные занятия);
- информальное (индивидуальная познавательская деятельность).

Отметим, что одной из главных проблем непрерывного образования является обеспечение преемственности образовательных программ разных уровней. Необходимо понимать, что образование является непрерывным процессом, который должен сопутствовать человеческому развитию на протяжении всей его жизни [5].

Систему профессионально-технического образования, как показывает мировой опыт, необходимо рассматривать как первую ступень профессионального обучения квалифицированных кадров рабочих специальностей автомобильного транспорта, где следует интенсивнее внедрять технологии перевозочного процесса, специфику услуг автомобильного транспорта, управление перевозочным процессом, технологии организации технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта. Именно на этом этапе закладываются первоначальные умения и навыки.

Важнейший фактор повышения уровня подготовки специалистов в средних специальных учебных заведениях и высшей школе – использование новых технологий обучения, информационных и компьютерных систем, с помощью которых будущий специалист научится ставить и решать задачи по эффективному изменению методов управления качеством

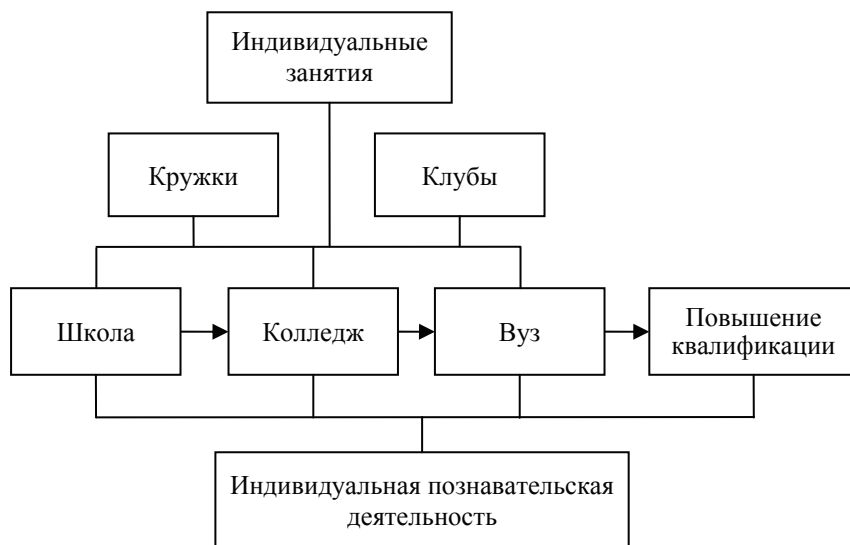


Рис. 1. Структурная схема образовательного процесса

и конкурентоспособностью автотранспортных услуг, то есть пользоваться информационными системами. С этой целью обучение студентов информационным технологиям следует ввести на начальных курсах.

Другой стратегической задачей повышения уровня кадрового потенциала в сфере качества и конкурентоспособности автотранспортных услуг является развитие системы переподготовки и повышения квалификации на базе профильных учебных заведений. Основная цель переподготовки и повышения квалификации специалистов и руководителей автотранспортных предприятий состоит в повышении их компетентности управления технологическим процессом автотранспортных услуг на конкурентоспособном уровне.

В процессе обучения и повышения квалификации специалистов автомобильного транспорта придерживаются следующих специальных функций (рис. 2):

- прогнозирования, направленного на установление перспективных потребностей в обучении и повышении квалификации кадров и их планирование;
- нормирования требований к уровню обучения и повышения квалификации, направленного на установление параметров их качества и методов оценки;
- организации, направленной на обеспечение выполнения планов повышения квалификации, в том числе готовности учебных заведений к ведению учебного процесса;
- обеспечения стабильности проведения учебного процесса, направленного на увязку всех организационных, идеологических, экономических, методических и технических мероприятий, проводимых при обучении и повышении квалификации;
- методического обеспечения учебного процесса, направленного на использование высокого уровня взаимосвязанных учебно-методических материалов при обучении и повышении квалификации;

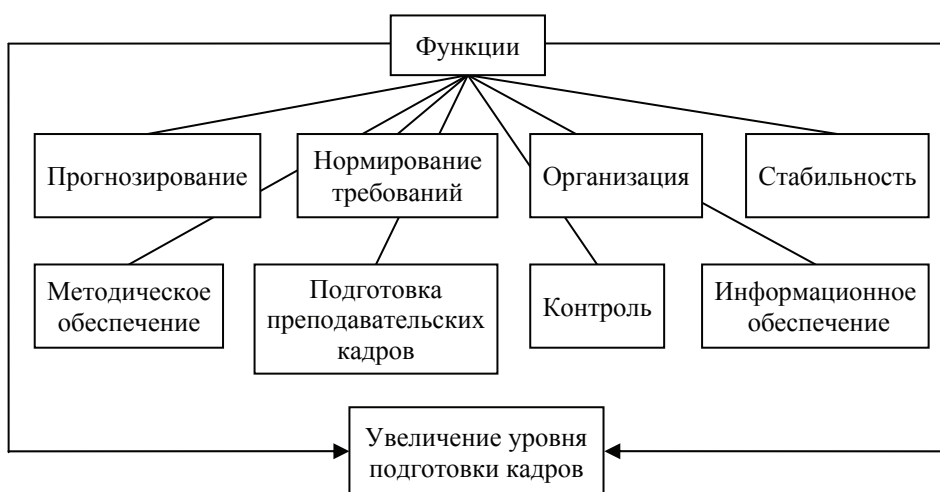


Рис. 2. Специальные функции, требующиеся в процессе обучения и повышения квалификации

– подготовки преподавательских кадров, направленной на обеспечение учебных заведений высококвалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами и повышение их квалификации;

– контроля, направленного на выявление отклонений показателей качества обучения и повышения квалификации от установленных требований;

– информационного обеспечения, направленного на взаимодействие всех органов управления обучением и повышением квалификации.

Таким образом, необходимы подготовка нового поколения специалистов, способных управлять качеством и конкурентоспособностью автотранспортных предприятий и предоставляемых автотранспортных услуг, качественное базовое обучение и создание системы непрерывного образования, повышения квалификации. Существует потребность в подготовке специалистов различного профиля. Систему профессионально-технического образования следует рассматривать как первую ступень профессионального обучения квалифицированных кадров рабочих специальностей автомобильного транспорта.

Список литературы

1. Соколова, Н. И. Теоретико-технологические и организационные особенности общего высшего профессионально ориентированного образования в области физической культуры студентов технического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Соколова Наталья Ивановна. – Ставрополь, 2006. – 268 с.

2. Страхова, О. А. Организационное развитие как элемент управления предприятием / О. А. Страхова // Управление персоналом и занятость : материалы Всерос. межвуз. конф., Санкт-Петербург, 27–29 сент. 1994 г. – СПб., 1995. – С. 176 – 179.

3. Пеньшин, Н. В. Автомобильный транспорт в условиях рыночной экономики / Н. В. Пеньшин // Вестн. Тамб. гос. техн. ун-та. – 2006. – Т. 12, № 2А. – С. 448 – 457.

4. Матросова, Ю. Н. Проблемы современного непрерывного образования / Ю. Н. Матросова // Актуальные проблемы профессионального образования : сб. науч. тр. XXII Всерос. науч.-метод. конф., посвящ. 60-летию высш. образования в г. Коврове, Ковров, 2013 г. / ФГБОУ ВПО «Ковров. гос. технол. акад. им. В. А. Дегтярева». – Ковров, 2013. – С. 163 – 165.

5. Платонова, Л. В. Непрерывное образование в России / Л. В. Платонова // Актуальные проблемы профессионального образования : сб. науч. тр. XXII Всерос. науч.-метод. конф., посвящ. 60-летию высш. образования в г. Коврове, Ковров, 2013 г. / ФГБОУ ВПО «Ковров. гос. технол. акад. им. В. А. Дегтярева». – Ковров, 2013. – С. 166 – 170.

References

1. Sokolova N.I. *PhD dissertation (Pedagogy)*, Stavropol', 2006, 268 p.

2. Strakhova O.A. *Upravlenie personalom i zanyatost'* (Personnel Management and Employment), Proceedings of the All-Russian Interuniversity Conference, St. Petersburg, 27-29 September 1994, St. Petersburg, 1995, pp. 176-179.

3. Pen'shin N.V. *Transactions of the Tambov State Technical University*, 2006, vol. 12, no. 2A, pp. 448-457.

4. Matrosova Yu.N. *Aktual'nye problemy professional'nogo obrazovaniya: sbornik nauchnykh trudov XXII Vserossiiskoi nauchno-metodicheskoi konferentsii*,

posvyashchennoi 60-letiyu vysshego obrazovaniya v g. Kovrove (Actual Problems of Professional Education: Proceedings of the XXII All-Russian Scientific-Methodical Conference on the 60th Anniversary of Higher Education in the City of Kovrov), Kovrov, 2013, pp. 163-165.

5. Platonova L.V. *Aktual'nye problemy professional'nogo obrazovaniya: sbornik nauchnykh trudov XXII Vserossiiskoi nauchno-metodicheskoi konferentsii, posvyashchennoi 60-letiyu vysshego obrazovaniya v g. Kovrove* (Actual Problems of Professional Education: Proceedings of the XXII All-Russian Scientific-Methodical Conference on the 60th Anniversary of Higher Education in the City of Kovrov), Kovrov, 2013, pp. 166-170.

Professional Education of Employees of Motor Transport Enterprises

N. V. Penshin, A. A. Titova

Tambov State Technical University, Tambov

Key words and phrases: education; educational policy; motor transport enterprise; personnel potential; retraining; road transport; training and improvement of qualification.

Abstract: The paper studies training and development of lifelong learning for professionals and managers of road transport. The need for quality education and training of a new generation of professionals and workers, capable of managing quality and competitiveness of road transport enterprise has been discussed. Domestic and international experience in the development of road transport has been considered. The block diagram of the educational process has been presented. The system of professional technical education is considered as the first stage of professional training of qualified staff of working professions for road transport industry. There are special functions required in the process of learning and development. The findings of the research have been summarized.

© Н. В. Пеньшин, А. А. Титова, 2014

Статья поступила в редакцию 24.02.2014 г.