

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧИТЕЛЯ В РАМКАХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТ

Н. В. Молоткова, Хо Куанг Хоа, Л. П. Хабарова

ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов

Рецензент д-р пед. наук, профессор Е. А. Ракитина

Ключевые слова и фразы: образовательный менеджмент; повышение квалификации учителей; подготовка учителей; профессиональная подготовка; самообразование; самоподготовка; школьная система управления; эффективность педагогической деятельности.

Аннотация: Процесс успешного обучения в школе во многом зависит от учителя, поэтому профессиональные навыки имеют особое значение в современных условиях образования. Отмечено, что одним из способов повышения квалификации является развитие навыка самостоятельной подготовки. Таким образом, мотивация к рефлексии, самостоятельному исследованию, самостоятельной подготовке в целях повышения профессионального мастерства занимают особое положение в управлении современной образовательной системой.

Теория современного образовательного менеджмента предлагает целый ряд подходов к управлению самообразовательной деятельностью учителей в школах. Эти подходы позволяют добавить к системным решениям теории практические инструменты повышения качества управления школой и повышения эффективности педагогической деятельности учителей.

Оперативное управление подготовкой и повышением квалификации учителей является важным аспектом в успешной реализации образовательного процесса, поскольку учитель – это определяющий фактор качества образования [1].

Самообразование – целенаправленный процесс совершенствования имеющихся профессиональных знаний, навыков и умений, а также расши-

Молоткова Наталия Вячеславовна – доктор педагогических наук, профессор, проректор по непрерывному образованию; Хоа Хо Куанг – аспирант кафедры «Коммерция и бизнес-информатика»; Хабарова Людмила Петровна – кандидат педагогических наук, специалист по научно-методической работе, Институт дополнительного профессионального образования, e-mail: urimm@yandex.ru, ТамбГТУ, г. Тамбов.

рение, углубление и приобретение новых. В соответствии с современными требованиями педагог должен постоянно актуализировать свои знания и имеющийся опыт.

Следует отметить, что способность к самообразованию не всегда может быть сформирована у педагога одновременно с окончанием вуза, она может развиваться в процессе работы в связи с изменяющимися потребностями общества, тем не менее потребность в самообразовании может появиться на любом этапе профессиональной деятельности учителя.

Инновационное мышление, владение прикладным творчеством, умение синтезировать методы, способы и подходы для достижения поставленных образовательных целей, возможность актуализировать имеющийся потенциал и ресурсы, мобилизовать всех членов педагогического коллектива для решения задач управления школой и отдельными процессами в соответствии с целями управления и повышения автономии и ответственности образовательных учреждений – это далеко не полный набор качеств и умений, которыми должен обладать учитель, воплощая идеи реформирования современной школы, и которые он должен уметь развивать [2].

Процесс профессионального развития каждого члена педагогического коллектива в современной школе становится одной из насущных проблем управленческой структуры [3]. Для повышения эффективности данного процесса необходимо руководствоваться рядом принципов управления в контексте заявленной проблемы. Рассмотрим некоторые из них.

Демократия в управлении: управление – не самоцель, оно рассматривается лишь как средство и как способ достижения цели повышения качества и эффективности управления образованием в школе [4]. Это означает, что каждое мероприятие при подготовке учителей имеет важное значение в общем процессе. К детализированным мероприятиям – функциям можно отнести такие, как проверка записей самообучения и изучение документов в библиотеке. Общий подход для каждого учителя выбирает менеджер школы, он же определяет критерии оценки результатов самостоятельной подготовки. Однако детальный план самообучения разрабатывается педагогами самостоятельно [1].

Весовые коэффициенты в шкале оценки и самооценки деятельности могут быть «привязаны» к объему часов на самообучение, к количественным и качественным результатам обучения школьников, выполнению определенных дополнительных обязанностей и т. д. В соответствии с полученными результатами оценки эффективности самоподготовки учителей должны быть определены награды и поощрения [6].

Коллективное участие: не только менеджер, но и учителя должны быть вовлечены во все стадии процесса – от организации до непосредственно самообучения. Важно, чтобы требования были понятны и прозрачны для всего коллектива, начиная от обязанностей и полномочий директора школы в данном процессе, его вовлеченности в том числе и в процесс собственного профессионального саморазвития, до требований, предъявляемых к педагогам и обучающимся, с учетом целевого направления деятельности и ожидаемых результатов [7].

Управление изменениями: управление изменениями может иметь различные трактовки, но, в общем, должно отражать, как, что и когда (какие изменения) необходимо внести в управление. Таким образом, и учитель, и директор школы должны управлять изменениями с точки зрения того, что каждое отдельное изменение позволит создать набор изменений, влияющих на общий результат.

Исходя из этих принципов должна быть разработана содержательная модель организации процесса, определяющая для учителей возможность участия в долгосрочном обучении, краткосрочных мероприятиях, проектируя траекторию (маршрут) достижения поставленных целей. При этом изменения должны быть отражены в модели в рамках корректирующих и предупреждающих действий.

Список литературы

1. Nguyễn Cảnh Toàn. Tuyển tập các tác phẩm tự giáo dục, tự học, tự nghiên cứu. Trường Đại học sư phạm Hà Nội, 2001.
2. Trần Kiểm. Tiếp cận hiện đại trong quản lý giáo dục, Nhà xuất bản Đại học sư phạm Hà Nội, 2007.
3. Компетентностный подход: инновации в образовании современного педагога : монография / Ю. Б. Васенёв [и др.]. – Saint Louis, MO : Publishing House «Science & Innovation Center», 2013. – 138 с.
4. Trần Kiểm. Những vấn đề cơ bản trong khoa học quản lý giáo dục. Nhà xuất bản Đại học sư phạm Hà Nội, 2009.
5. Молоткова, Н. В. Методика реализации компетентностного подхода в инновационно ориентированной подготовке в вузе / Н. В. Молоткова, М. А. Свириева, Л. П. Хабарова // *Вопр. соврем. науки и практики. Ун-т им. В. И. Вернадского.* – 2012. – № 4(42). – С. 117 – 122.
6. Nguyễn Hữu Dũng. Định hướng đổi mới và đào tạo giáo viên, Viện khoa học và giáo dục Hà Nội, 2006.
7. Khabarova, L. Bilingual Education in Russian Technical Universities / L. Khabarova, N. Molotkova // *The International Journal of Humanities.* – 2011. – Vol. 9, No. 8. – P. 1 – 12.

References

1. Nguyen Canh Toan. *Collected works of self-education, self-learning, self-study* [Тuyển tập các tác phẩm tự giáo dục, tự học, tự nghiên cứu], Hanoi: Pedagogical University of Hanoi, 2001.
2. Tran Kiem. *Modern approach in management education* [Tiếp cận hiện đại trong quản lý giáo dục], Hanoi: Pedagogical University of Hanoi, 2007.
3. Vasenev Yu.B., Sinenko T.N., Sysoeva L.A., Molotkova N.V., Khabarova L.P., Kharchenko I.M. *Kompetentnostnyi podkhod: innovatsii v obrazovanii sovremennogo pedagoga* (Competence approach: innovation in modern teacher education), Saint Louis, MO: Publishing House «Science & Innovation Center», 2013, 138 p.
4. Tran Kiem. *The fundamental problem in management science education* [Những vấn đề cơ bản trong khoa học quản lý giáo dục], Hanoi: Pedagogical University of Hanoi, 2009.
5. Molotkova N.V., Sviryaeva M.A., Khabarova L.P. *Voprosy sovremennoi nauki i praktiki. Universitet imeni V. I. Vernadskogo*, 2012, no. 4(42), pp. 117-122.

6. Nguyen Huu Dung. *Orientation innovation and teacher training* [Định hướng đổi mới và đào tạo giáo viên], Hanoi: Institute for Science and Education Hanoi, 2006.

7. Khabarova L., Molotkova N. *The International Journal of Humanities*, 2011, vol. 9, no. 8, pp. 1-12.

Some Approaches to the Management of Teachers' Self-Education in the Course of Reforming of Education: the International Aspect

N. V. Molotkova, Ho Kuang Hoa, L. P. Khabarova

Tambov State Technical University, Tambov

Key words and phrases: educational management; effectiveness of teaching activities; school management system; self-education; self-study; teacher training; teachers' qualification improvement; vocational training.

Abstract: The process of successful studying at school depends on a teacher, so professional skills are of particular importance in the present conditions of education. In particular, one of the ways of qualification improvement is developing the skill of self-education. Thus, motivation for reflection, self-study, self-education aimed at professional skills enhancement have a special place in the management of the modern educational system.

© Н. В. Молоткова, Хо Куанг Хоа, Л. П. Хабарова, 2014

Статья поступила в редакцию 20.12.2013 г.