

АНАЛИЗ СЛОЖИВШЕЙСЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

О.В. Ганин

ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов

Рецензент д-р пед. наук, профессор Н.В. Молоткова

Ключевые слова и фразы: профессиональное образование; учебно-методическое обеспечение; юридическое образование.

Аннотация: Рассмотрены требования, предъявляемые к подготовке специалистов юридического профиля; выявлены основные цели профессионального юридического образования.

Современный период реформирования российской системы высшего профессионального образования характеризуется совместной, целенаправленной, комплексной работой Учебно-методического управления (УМУ) по юридическому образованию вузов России и Ассоциации юридического образования по совершенствованию подготовки юристов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

В процессе совершенствования учебно-методического обеспечения юридического образования существенную роль может сыграть созданная Ассоциация юридического образования, на которую возлагаются многие функции УМУ. Одной из важнейших функций Ассоциации является функция управления качеством образовательных программ по юриспруденции на основе требований ФГОС ВПО включающей в себя:

– управление разработкой программ учебных дисциплин и в целом формированием основных образовательных программ подготовки юристов в вузах;

– разработку и внедрение единой автоматизированной информационной системы, связанной с учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности (в настоящее время существует сайт УМУ по юридическому образованию вузов России, находящийся в развитии);

– целевое информационное обеспечение руководителей юридических вузов и факультетов данными по вопросам учебно-методической деятельности для выработки и принятия управленческих решений в процессе реализации основных образовательных программ подготовки юристов;

Ганин Олег Владимирович – ассистент кафедры «Гражданское право и процесс», e-mail: ganinoleg1977@yandex.ru, ТамбГТУ, г. Тамбов.

– содействие в расширении гуманитарных, педагогических, научных и деловых связей между вузами, входящими в состав Ассоциации.

В новых условиях развития высшей школы необходимо продолжать повышение требований к библиотекам вузов по обеспеченности студентов качественной и своевременной литературой, а также информационно-справочными системами.

Другая важная проблема подготовки современных юристов – это связь образовательного процесса с работодателями. Для выпускников-юристов в качестве работодателей выступают различные структуры законодательной, исполнительной и судебной ветвей государственной власти, органов прокуратуры, адвокатуры, других правоохранительных, правоприменительных и правозащитных органов и организаций, а также предприятия и учреждения различных организационно-правовых форм.

Для подготовки юриста практика является обязательной и представляет особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную практическую подготовку обучающихся. При реализации общеобразовательной программы (ООП) предусматриваются следующие виды практик: учебная (ознакомительная), консультационная (юридическое консультирование) и производственная (в том числе преддипломная).

Конкретные виды практик определяются ООП, а программы и формы отчетности разрабатываются вузом по каждому виду практики. Практики могут проводиться в сторонних организациях, студенческих правовых консультациях (юридических клиниках) или на кафедрах вуза, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом. Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося.

Как было сказано выше, юридическое образование в России проходит стадийное реформирование. Одним из векторов реструктуризации существующей системы является приведение ее в соответствии с требованиями Болонского процесса. Высшее образование играет важнейшую роль в жизни каждого человека и общества в целом. Оно способствует социальному, культурному и экономическому развитию, становлению гражданской позиции, укреплению нравственных ценностей.

Система образования как социальная система во все времена откликалась на заказ общества, государства. Она не может быть независимой от общественного и политического устройства государства, будучи органичным компонентом социальной системы. Поэтому высшие учебные заведения формируют свои цели, задачи и направления развития в соответствии с социальным заказом. В настоящее время цели образования в большинстве стран цивилизованного мира отражают идеи демократизации в педагогике, философии образования. С изменением российского общества меняются и цели высшего образования [3, с. 77].

Как одна из первостепенных задач рассматривается интеграция российского образования, в том числе юридического, в систему глобального образования.

Без информатизации формирование такого качественного нового глобального образования в принципе невозможно и поэтому наиболее радикальные процессы связаны с переходом к информационному обществу, базирующемуся на знании и информации, которому должна соответство-

вать новая глобальная опережающая инновационно-образовательная система [1].

В заключение необходимо отметить, что глобализация образования также должна видоизменять содержание юридического образования и учебного процесса в университете. Назрела необходимость вводить новые курсы – сравнительное правоведение, международное трудовое право, международное экологическое право, европейское право, гражданское и уголовное право зарубежных стран. В качестве специализации для юристов становится актуальной Международное право.

Отличным примером является введение в университете дополнительного обучения на иностранных языках, что способствует развитию профессиональных навыков, а также поддерживается стремление студентов изучать оригинальные юридические тексты.

Важнейшей задачей отечественной системы образования остается подготовка на всех ее уровнях выпускников, способных осуществлять инновационную деятельность в самых разных отраслях жизнедеятельности. Реформы, которые проводятся в нашей государстве, требуют свободного, инициативного, творчески одаренного, новаторского взгляда во всем, где может проявить себя гражданин. При этом условия глобальной конкуренции заставляют обратить внимание на усиление практической направленности образования [2].

Список литературы

1. Инькова, Н.А. Концептуальные подходы формирования инновационно-опережающего образования и генерации интегративно-общенаучного знания / Н.А. Инькова // Психолого-пед. журн. Гаудеамус. – 2010. – № 2 (16). – С. 52–53.

2. Новикова, Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах / Т.Г. Новикова. – М. : АCADEMIA : АПК и ПРО, 2002. – 111 с.

3. Управление модернизацией в образовании: подходы и механизмы. – М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2003. – 231 с.

The Analysis of the Existing System of Higher Education in the Field of Law

O.V. Ganin

Tambov State Technical University, Tambov

Key words and phrases: legal education; professional training; training materials.

Abstract: The paper studies the requirements applicable to professional training of legal experts; the main objectives of professional legal training have been identified.

© О.В. Ганин, 2013