

**В.И. ВЕРНАДСКИЙ И СОВРЕМЕННОЕ ГУМАНИТАРНОЕ  
ЗНАНИЕ. РАЗВИТИЕ ОБЩЕНАУЧНОГО ПОДХОДА  
В.И. ВЕРНАДСКОГО В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**А.С. Обухов**

*ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва*

*Рецензент канд. психолог. наук А.В. Леонтович*

**Ключевые слова и фразы:** гуманитарные науки; идеи В.И. Вернадского в образовании; методология науки.

**Аннотация:** Рассмотрены возможные линии взаимосвязи научного наследия академика В.И. Вернадского с гуманитарным знанием. Показано развитие общенаучного подхода В.И. Вернадского в российском образовании на примере практики Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского.

**В.И. Вернадский и современное гуманитарное знание.** В работе [1] выделено множество «слоев творчества» В.И. Вернадского. Среди них основную часть, безусловно, занимают естественные науки: геология, почвоведение, кристаллография, минералогия, геохимия, радиogeология, биогеохимия и биосфера, изотопы и биота, планетология, метеоритика. Наряду с этим признан вклад В.И. Вернадского в развитие философии, методологии и истории науки: методологии естествознания, истории науки, ноосферике, природе времени и пространства, симметрии и диссимметрии в эволюции мира. Важная часть творчества и общественной деятельности В.И. Вернадского – вопросы организации науки и высшего образования, общественная публицистика, научная политика государства.

Связь В.И. Вернадского с гуманитарным знанием – не менее интересный и значимый вопрос как в контексте изучения научного наследия великого ученого, так и для развития современных гуманитарных наук, и может рассматриваться и обсуждаться во многих аспектах. Отметим основные из них, задав лишь возможные направления и сюжеты, которые значимы для дальнейшего детального раскрытия в будущем.

---

Обухов Алексей Сергеевич – кандидат психологических наук, профессор, ведущий кафедрой психологии образования, e-mail: kro\_fpp@mpgu.edu, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», руководитель научной программы Всероссийских чтений юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, член Комиссии по разработке научного наследия академика В.И. Вернадского при Президиуме РАН, главный редактор журнала «Исследователь/Researcher», г. Москва.

*Обращение В.И. Вернадского к гуманитарному знанию и отдельным гуманитарным наукам.* Интерес к гуманитарному знанию у В.И. Вернадского сложился еще в школьные годы, чему способствовала профессиональная и общественная деятельность его отца Ивана Васильевича Вернадского (особенно издательская) и общение с двоюродным дядей Е.М. Короленко. Этот интерес активно развивался в студенческом братстве, где глубоко и разносторонне обсуждались различные гуманитарные вопросы [2, 12, 13].

Значительная часть научного наследия В.И. Вернадского относится к гуманитарному знанию – истории науки, которую ученый раскрывал во многом через биографический и социальный контексты [8 – 10]. В.И. Вернадский отмечал сложность вхождения натуралиста в область гуманитарного познания во вступительных словах «Очерков по истории естествознания в России в XVIII столетии»: «Ясно и бесспорно вижу я всю трудность поставленной мною задачи. Ярко чувствую я малую подготовленность натуралиста при переходе от лабораторной, полевой или наблюдательной работы в область исторических изысканий. Ибо развитие научной мысли находится в теснейшей и неразрывной связи с народным бытом и общественными установлениями – ее развитие идет в сложной гуще исторической жизни...» [9, с. 64].

Обращение к гуманитарному знанию в научных текстах, дневниках и письмах В.И. Вернадского требует дальнейшего специального анализа. Такого рода анализ начал проводится некоторыми историками науки. Историк психологии, член-корреспондент РАО А.Н. Ждан провела анализ обращения В.И. Вернадского к трудам психологов: «В.И. Вернадский ссылается на работы некоторых ученых психологов, идеи которых воспринимались им как созвучные физическим представлениям. Таких ссылок немного. Но они являются драгоценным свидетельством того, что в сферу его воззрений и интересов входили также материалы гуманитарной философско-психологической мысли» [14, с. 21]. В работах В.И. Вернадского обсуждаются идеи Ф. Brentano, А. Бергсона, В. Кёлера и еще ряда представителей гештальтпсихологии.

*Личное и профессиональное общение с учеными из гуманитарных областей знания.* В этом контексте, безусловно, наиболее яркими биографическими фактами являются его дружба, начавшаяся со студенческих лет, с известным историком Иваном Михайловичем Гревсом (1860 – 1941), академиком, востоковедом Сергеем Федоровичем Ольденбургом (1863 – 1934) и его братом – педагогом и общественным деятелем Федором Федоровичем Ольденбургом (1861 – 1914). В дальнейшем В.И. Вернадский много общался и поддерживал профессиональные и дружеские отношения со многими представителями гуманитарного знания. Так, известно активное сотрудничество В.И. Вернадского с представителями гуманитарного и философского знания в его общественной деятельности (Н.А. Бердяев, П.Б. Струве и др.). Их общение не могло ограничиваться только делами политическими или общественными, не затрагивая вопросы гуманитарного знания в отдельности или в контексте общенаучного. Общеизвестно активное участие В.И. Вернадского в развитии высшего образования в России и Украине. Размышления и программы ученого по развитию образования и науки показывают осознание В.И. Вернадским значимости

развития гуманитарного знания, не отчужденного от натуралистического, с глубоким пониманием его особенностей.

В отношении сотрудничества с профессиональными сообществами в области гуманитарного знания, стоит отметить, что В.И. Вернадский с 1901 года был членом Московского психологического общества (МПО) (основано при Императорском Московском университете в 1885 г.) и выступал на его заседаниях. Общество в те годы объединяло выдающихся представителей гуманитарного знания, философов, писателей. Председатель МПО философ и психолог, профессор Л.М. Лопатин отмечал ценность работ В.И. Вернадского «о зависимости идей и предположений научного мировоззрения от других областей духовной жизни» [16, с. 241]. Однако по ряду публикаций психологов в журнале «Вопросы философии и психологии», издаваемого МПО, В.И. Вернадский высказывался весьма критически [6, с. 88; 14].

Особо интересен анализ не только личных и внутрисемейных отношений В.И. Вернадского со своим сыном Георгием, но и их научное общение. Все-таки не случаен факт, что сын величайшего натуралиста стал одним из крупнейших историков XX века.

*Обращение представителей современных гуманитарных наук к трудам и идеям В.И. Вернадского.* Масштаб личности и значение научных и философских идей В.И. Вернадского известны за пределами естественно-научных кругов. Однако стоит отметить, что обращение к научному наследию В.И. Вернадского в гуманитарной сфере как в XX веке, так и в начале XXI относительно ограничено. В конкретных предметных областях гуманитарных исследований имя В.И. Вернадского упоминается исключительно в контексте его идей о ноосфере, которые в ряде работ многими авторами рассматриваются без понимания эволюции самой концепции, научного и философского путей, через которые ученый пришел к учению о сфере человеческого разума как геологической силы. Идеи В.И. Вернадского рассматриваются наравне и в общем смысловом поле с представлениями Платона о идеосфере, что является скорее противоположной концепцией.

Крупные ученые XX века, в том числе и психологи, через призму идей В.И. Вернадского пытались осмыслить бытийные вопросы психологии. Следуя за анализом этого вопроса [14], можно отметить, что обращение к трудам В.И. Вернадского присутствовало у основателей отечественных психологических научных школ. Так, С.Л. Рубинштейн обращался к идеям В.И. Вернадского при раскрытии категории пространства и времени как формы существования сущего, а также специфики детерминации по отношению к разным уровням бытия [19]. В работе [22] уделено внимание значению идей В.И. Вернадского о мысли как планетарном явлении для понимания места личности в истории и во вселенной в целом. В источнике [15] приведено системное рассмотрение психики через идею В.И. Вернадского о четырех типах организации живого: организменном, популяционно-видовом, биоценотическом и биосферном, которые должны учитываться в психологических исследованиях. В работе [3] отмечено, что в основу человекознания должно быть положено учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере и те новые данные о них, которые получены в результате развития этого учения.

В последние годы А.Г. Асмолов, пропояндируя идею пророчества В.И. Вернадского о будущем как «психозойной эре», дает обоснование системной историко-эволюционной методологии анализа развития человека (биогенез, антропогенез, социогенез, персоногенез) [5]. В исследованиях проблемы личности в контексте природно-культурного ландшафта, культурных традиций народов, эволюция которых происходила в определенных природно-климатических условиях и биотопах, неизбежно обращение к системной концепции В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере [17].

Стоит также отметить, что и продолжатели научной школы В.И. Вернадского, развивают его общенаучные идеи от вопросов физики и геологии, через проблемы биологии и химии, к проблемам гуманитарным и социальным. Последняя монография академика В.С. Урусова [20] заканчивается такими гуманитарными и социальными главами и разделами как «Эволюция мозга: цефализация и церебризация»: «Цефализация (рост объема мозга)»; «Церебризация (усложнение функций мозга)»; «Мозг, сознание, интеллект»; «Симметрия и диссимметрия в эволюции цивилизации»; «Симметрия и диссимметрия в искусстве»; «Даулизм и дополнительность понятий в религиозных и философских учениях»; «Столкновение цивилизаций в результате нарушения равномерности прогресса»; «Ноосфера – прекрасная мечта или научное предвидение?».

*Методологическое значение идей В.И. Вернадского для развития современных гуманитарных наук.* Еще в начале XX века В.И. Вернадский отмечал, что особенностью развития науки должен стать интегратизм – разработка проблем на пересечении многих естественных и гуманитарных наук. «Мы все больше специализуемся не по наукам, а по проблемам. Это позволяет, с одной стороны, чрезвычайно углубляться в изучаемое явление, с другой – расширять охват его со всех точек зрения» [7, с. 54]. Общеметодологическое значение для развития научного познания трудов В.И. Вернадского огромно. Научные принципы, которые были им разработаны и реализованы, в основном как натуралистом, имеют не меньшее значение для развития и гуманитарного познания. С опорой на анализ, проведенный в работе [14], можно выделить следующие направления идей В.И. Вернадского, которые актуальны в настоящее время для развития современных гуманитарных наук:

– внутренняя связь науки и венаучных областей знания, особенно соотношение науки с философией и религией; сочетание научного прогресса и прогресса в других областях духовной работы; научных традиций и традиций в области искусства и других сферах человеческой жизнедеятельности;

– значение истории науки и проблемы закономерностей в развитии науки; характеристика периодов взрывчатых изменений научного знания и кризисы науки; интернациональный характер науки и национальное начало в их соотношении; принцип историзма в научном мышлении; о месте истории знаний в работе ученого; общенаучное развитие идей и значение личности в науке; о научной этике и об ответственности ученого;

– проблема преемственности и связанные с ней вопросы прогресса и традиций в научном познании; соотношение естественных и гуманитарных наук; разные формы научного знания, фундаментальная и прикладная наука;

– проблема истины в науке; место эмпирических обобщений в структуре научного знания; роль математической формализации в научном познании.

*Личность и жизненный путь В.И. Вернадского как предмет гуманитарного исследования.* Известно, что Фонд В.И. Вернадского в Архиве РАН – самый обширный и насыщенный по содержанию [4]. Помимо научных трудов ученого, многие материалы этого Фонда уже опубликованы (дневники, письма, заметки, публицистические статьи). Некоторые из них репрезентируют как жизненный путь В.И. Вернадского, так и его отношения с различными людьми, его рефлексию по поводу событий и фактов истории – богатейший материал для истинно гуманитарных исследований. Эти материалы, оставленные ученым в наследие потомкам, позволят лучше понять феномен внутренней позиции личности ученого, дадут возможность раскрыть уникальную целостность и устойчивость его гражданской позиции и тайну природы научного творчества. Дневники и письма В.И. Вернадского (жене, детям, коллегам, друзьям) – уникальный материал, который дает возможность по-особому осмыслить жизненный путь человека на фоне бурных событий исторической эпохи, а также сами исторические события и их личностную трактовку. Анализ нарративных текстов В.И. Вернадского позволит показать роль рефлексии и диалога в развитии научного познания.

**Развитие общенаучного подхода В.И. Вернадского в российском образовании.** В этом контексте важно отметить, что научное наследие В.И. Вернадского имеет огромное значение не только для естественных наук и истории науки, но и для развития научного знания в целом по проблемному принципу. Идеи В.И. Вернадского объединяют естественные и гуманитарные науки на общеметодологических основаниях, которые позволили 20 лет назад инициативному коллективу под руководством А.В. Леонтовича на базе Дома научно-технического творчества молодежи московского городского Дворца детского (юношеского) творчества и Донской гимназии (ныне лицей №1553 имени В.И. Вернадского) организовать Чтения юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского (далее – Чтения им. В.И. Вернадского). На Чтениях были представлены результаты исследований школьников как в естественных, так и в гуманитарных науках.

Имя В.И. Вернадского выбрано не случайно. Жизненный путь ученого – персонифицированный образец научной, гражданской и человеческой позиций в их целостности. Его общенаучные принципы определили подход как к организационным, так и смысловым вопросам построения особого научно-образовательного сообщества, в котором исследование и движение по пути познания выступают безусловной ценностью. Уважение к научной традиции, понимание значения эмпирического факта и научного метода познания, четкость формулировки научных проблем, способность критически и объективно анализировать сложные системные вопросы, значимость корректных научных обобщений и многое другое из наследия В.И. Вернадского выступают смысловым ориентиром развития.

В 1993 году на Чтениях им. В.И. Вернадского участвовало всего 20 школьников – авторов исследовательских работ. В 2013 году в 25 регионах России прошли региональные туры Конкурса имени В.И. Вернад-

ского, в которых приняло участие около 4500 работ. А на Всероссийский заочный тур было представлено 1750 работ. В апреле 2013 года в Москве прошел очный тур, на который приехали авторы и руководители около 500 исследований (общее число участников – около 630 школьников и более 300 преподавателей). Россия была представлена 71 регионом (860 организаций). В этом году существенно расширился состав делегаций не только традиционно приезжающих в Москву представителей стран СНГ (Украина, Беларусь, Казахстан), но и стран дальнего зарубежья: Иран, Индия, Филиппины, Словакия, Чехия (34 организации).

С первых лет существования Чтений им. В.И. Вернадского сложилось многостороннее сотрудничество с Комиссией по разработке научного наследия академика В.И. Вернадского при Президиуме РАН (далее – Комиссия). Эту Комиссию возглавлял академик Александр Леонидович Яншин – крупнейший ученый-геолог XX века, продолжатель научной школы В.И. Вернадского. Он регулярно приезжал на Чтения и выступал перед участниками: «Я считаю Чтения им. В.И. Вернадского очень полезным и очень необходимым делом и приношу благодарность организаторам за то, что они организовали эти Чтения».

После смерти А.Л. Яншина в 1999 году, его жена, доктор философских наук Фидан Тауфиковна Яншина как заместитель председателя Комиссии многие годы была неизменным другом Чтений им. В.И. Вернадского и участвовала до конца своей жизни в 2011 году в их открытии и экспертизе работ по философии и истории науки на стендовой сессии. По инициативе Ф.Т. Яншиной в Комиссии была создана секция по работе с молодежью, в которую вошли члены Оргкомитета Чтений А.В. Леонтович, А.С. Обухов, Е.М. Гурвич, А.С. Саввичев, Н.В. Свешникова. После А.Л. Яншина пост председателя Комиссии занял академик Эрик Михайлович Галимов, который продолжил поддерживать Чтения и неоднократно выступал на их открытии. Программа научного лектория Чтений ежегодно формируется с неизменным участием членов Комиссии.

Научный лекторий как «встреча с наукой из первых рук» для начинающих исследователей стал неотъемлемой частью программы Чтений им. В.И. Вернадского (руководитель научной программы – А.С. Обухов). В разные годы в работе научного лектория Чтений принимали участие ведущие специалисты из различных областей науки – академики РАН Ю.Д. Апресян, Е.П. Велихов, Э.М. Галимов, Г.С. Голицын, В.П. Дымников, Л.Л. Кисилев, А.Б. Куделин, А.П. Лисицын, Б.Л. Рифтин, Е.Д. Свердлов, К.Г. Скрябин, В.С. Урусов, А.Л. Яншин; члены-корреспонденты РАН В.Ф. Гальченко, Н.Ф. Еланский, М.В. Ковальчук, В.П. Козлов, С.П. Курдюмов, Н.К. Янковский; академик РАО С.О. Шмидт; доктора наук и профессора М.Л. Бутовская, С.Д. Варфоломеев, В.Г. Волович, А.С. Гинзбург, Г.М. Гречко, А.В. Засов, З.А. Зорина, В.Г. Кузнецов, Г.Г. Малинецкий, Г.Б. Наумов, С.А. Небольсин, Ю.Г. Пузаченко, С.Н. Селиверстов, В.А. Смит, А.М. Ушаков, Ф.Т. Яншина, историк науки Г.П. Аксенов и другие ученые нашей страны.

Основные принципы организации Конкурса и Чтений им. В.И. Вернадского выстраивались на основе базовых идей В.И. Вернадского о науке и образовании. В положении о Конкурсе юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского зафиксировано, что «цель Конкурса – ин-

теллектуальное и личностное развитие юношества России и других стран, участвующих в исследовательской деятельности; развитие системы организации и инфраструктуры исследовательской деятельности учащихся в образовательных учреждениях.

Конкурс направлен на приобщение юношества к традициям российской научной школы, явившей миру великие открытия и достойные образцы гражданственности. В.И. Вернадский занимает особое место в русской и мировой культуре как создатель научно-философского обобщения – учения о ноосфере – сфере человеческого разума и ее великой созидательной силе. В этом учении логично объединились природа и люди, населяющие Землю, их взаимосвязи. Основные положения учения В.И. Вернадского легли в основу международной концепции устойчивого развития.

Задачами Конкурса являются:

- обеспечение доступности, качества и эффективности образования детей на основе развития продуктивных образовательных технологий; повышение мотивации учащихся к познавательной деятельности;

- развитие творческого интереса школьников в области фундаментальных наук, наук о Земле, биосфере, человечестве, его истории и культуре; стимулирование участия школьников в исследовательской работе в областях науки, являвшихся сферой научных интересов В.И. Вернадского;

- выявление и поддержка талантливых учащихся в сфере интеллектуальной деятельности, мотивированных на продолжение образования в сфере науки;

- знакомство школьников с современными известными учеными; достижениями фундаментальной и прикладной науки;

- повышение интереса к творческому образованию и интеллектуальной деятельности в среде молодежи, в профессиональных сообществах, в обществе в целом;

- развитие образовательных программ и методик, основанных на исследовательской деятельности учащихся; содействие их широкому распространению в образовательной системе; преемственность образовательных программ общего среднего, дополнительного, высшего профессионального образования; инфраструктура прикладной учебно-исследовательской работы; дистанционное консультирование учащихся и их научных руководителей;

- развитие межрегиональной сетевой проектно-исследовательской школы, основанной на применении исследовательской деятельности учащихся в общем образовании и создании сообщества профессиональных ученых, преподавателей высшей школы, творческих учителей и педагогов» [18].

В настоящее время Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского объединяет 28 секций, выстроенных по проблемному принципу и включающих 15 секций *естественнонаучного направления*: «Астрономия и физика атмосферы»; «Науки о Земле»; «Науки о водоемах»; «Ботаника»; «Зоология беспозвоночных»; «Зоология позвоночных»; «Загрязнение сред обитания»; «Микробиология, клеточная биология и физиология растений»; «Радиоэкология и инженерная эколо-

гия»; «Фармакология, биотехнология и пищевая химия»; «Агробиология, агрохимия, защита растений»; «Медицина и физиология человека»; «Химия»; «Физика»; «Математика» и 13 секций *гуманитарного направления*: «Народная культура»; «Человек в современном мире»; «Психофизиология и здоровье человека»; «Образование: история и современность»; «Искусство и литература»; «Философия и культурология»; «Лингвистика. Язык в современном мире»; «История науки»; «История: человек и событие»; «Экономика, социология и право»; «Региональное краеведение»; «Религия вчера и сегодня»; «Археология».

В последние годы, анализируя идеи В.И. Вернадского об интеграции естественнонаучного и гуманитарного знаний, развития науки по междисциплинарному, проблемному принципам, в рамках Чтений проходит Конкурс междисциплинарных проектов. На конкурс представляются проекты возможных исследований, разработанных двумя авторами из разных регионов и участвующих в разных секциях Чтений (гуманитарного и естественнонаучного направлений). Авторы двух исследовательских работ, отталкиваясь от результатов своих исследований, выстраивают идею и план реализации новой междисциплинарной перспективной для изучения темы.

Юношеские Чтения им. В.И. Вернадского стали не просто организационным способом ознакомления нового поколения исследователей с именем нашего великого соотечественника. Вокруг них сложилось обширное полипрофессиональное и разновозрастное сообщество, объединяющее ученых, педагогов и учащихся. Наука и образование в их неразрывном синтезе и взаимном развитии стали деятельным продолжением и развитием идей В.И. Вернадского в современном образовании.

Сообщество педагогов и ученых, сложившееся на основе Чтений им. В.И. Вернадского в 2007 г. объединилось в Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь» (председателем которого избран А.В. Леонтович, руководителем научных и издательских программ – А.С. Обухов). Движение в настоящее время объединяет активных и творческих людей из 55 регионов нашей страны. Оно активно сотрудничает с международной организацией поддержки научно-технического творчества молодежи MILSET. За пять лет движением реализовано свыше 30 сетевых проектов Центрального совета движения, 34 сетевых региональных проекта и свыше 170 региональных мероприятий. В них приняло участие более 60 000 учащихся и педагогов. Движение явилось эффективным инструментом межрегиональных контактов для всех учреждений и специалистов, имеющих отношение к учебно-исследовательской деятельности. Значительная часть событий и мероприятий движения связаны с именем В.И. Вернадского, особенно в этот юбилейный год.

В завершение этого краткого обзора связей наследия В.И. Вернадского с гуманитарным знанием и развитием современного образования, приведем обращение академика, директора Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского, председателя Комиссии по разработке научного наследия академика В.И. Вернадского при президиуме РАН Э.М. Галимова к участникам Юношеских чтений имени В.И. Вернадского: «Когда мы говорим о В.И. Вернадском, мы говорим не об истории, а почти всегда – о проблемах современности. В.И. Вернадский сочетал в себе свойства исследователя и мыслителя. Он строго держался фактов,



требовал экспериментальной или расчетной проверки каждого суждения. Он всегда называл свои обобщения “эмпирическими”. Для него обычной была ремарка: “Мы не можем выходить за пределы известных фактов”. В то же время именно обобщение было его стилем, он выстраивал и сочетал факты в форме концепции, из которой следовал прогноз. Поэтому выводы его работ были обращены в будущее. Именно отсюда наше ощущение их современности.

Конкурс им. В.И. Вернадского все годы своего существования активно и продуктивно транслировал эти идеи В.И. Вернадского молодому поколению нашей страны. Конкурс стал стартом в науку для многих молодых исследователей, приобщил их к наследию нашего величайшего соотечественника – Владимира Ивановича Вернадского» [21, с. 4].

### *Список литературы*

1. Аксенов, Г.П. Владимир Иванович Вернадский. 1863 – 1945. К 150-летию со дня рождения ученого [Электронный ресурс] / Г.П. Аксенов. – Режим доступа : <http://www.ras.ru/vernadsky/eb5677dd-f7ee-4843-b737-b400fa4439a7.aspx?hidetoc=0>. – Загл. с экрана.
2. Аксенов, Г.П. Вернадский / Г.П. Аксенов. – М. : Молодая гвардия, 2001. – 484 с.
3. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1968. – 339 с.
4. Российская академия наук. Владимир Иванович Вернадский [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ras.ru/vivernadsky/archive/about.aspx>. – Загл. с экрана.
5. Асмолов, А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2001. – 414 с.
6. Вернадский, В.И. Страницы автобиографии В.И. Вернадского / В.И. Вернадский. – М. : Наука, 1981. – 349 с.
7. Вернадский, В.И. Размышление натуралиста. В 2 кн. Кн. 2. Научная мысль как планетное явление / В.И. Вернадский ; сост.: М.С. Бастркова, В.С. Неаполитанская, Н.В. Филиппова. – М. : Наука, 1977. – 192 с.
8. Вернадский, В.И. Статьи об ученых и их творчестве / В.И. Вернадский, Рос. акад. наук. – М. : Наука, 1997. – 364 с.
9. Вернадский, В.И. Труды по истории науки в России / В.И. Вернадский. – М. : Наука, 1988. – 464 с.
10. Вернадский, В.И. Труды по истории науки / В.И. Вернадский. – М. : Наука, 2002. – 501 с.
11. Вернадский, В.И. Философские мысли натуралиста / В.И. Вернадский. – М. : Наука, 1988. – 520 с.
12. Владимир Вернадский: Жизнеописание. Избранные труды. Воспоминания современников. Суждения потомков / сост. Г.П. Аксенов. – М. : Современник, 1993. – 688 с.
13. Гумилевский, Л.И. Вернадский / Л.И. Гумилевский. – 3-е изд. – М. : Мол. гвардия, 1988. – 255 с.
14. Ждан, А.Н. Творчество В.И. Вернадского и психологическая наука / А.Н. Ждан // Сборник исследовательских работ участников XX Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернад-

ского / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. акад. наук [и др.]. – М., 2013. – С. 18–28.

15. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М. : Наука, 1984. – 444 с.

16. Лопатин, Л.М. Научное мировоззрение и философия (По поводу статьи проф. В.И. Вернадского «О научном мировоззрении») / Л.М. Лопатин // Аксиомы философии. Избранные статьи / Л.М. Лопатин. – М., 1996. – С. 239–314.

17. Обухов, А.С. Психология личности в контексте реалий традиционной культуры / А.С. Обухов. – М. : Прометей, 2005. – 320 с.

18. Положение о Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [vernadsky.info/info/terms/](http://vernadsky.info/info/terms/). – Загл. с экрана.

19. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – М. : Наука, 1997. – 191 с.

20. Урусов, В.С. Симметрия-диссиметрия в эволюции Мира. От рождения Вселенной до развития жизни на Земле / В.С. Урусов. – М. : Либроком, 2013. – 266 с.

21. Юбилейный альбом: Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского. Чтения имени В.И. Вернадского: 20 лет истории / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. акад. наук [и др.]. – М. : Общерос. обществ. движение творч. педагогов «Исследователь», 2013. – 80 с.

22. Ярошевский, М.Г. Развитие и современное состояние зарубежной психологии / М.Г. Ярошевский, Л.И. Анцыферова ; под ред. А.А. Смирнова. – М. : Педагогика, 1974. – 284 с.

---

### **V.I. Vernadsky and Contemporary Humanitarian Knowledge. Vernadsky's Scientific Approach Development in Russian Education**

**A.S. Obukhov**

*Moscow State Pedagogical University, Moscow*

**Key words and phrases:** humanitarian sciences; science methodology; Vernadsky's ideas in education.

**Abstract:** The article provides possible approaches to interconnection between scientific legacy of the Academician V.I. Vernadsky and humanitarian knowledge. The development of Vernadsky's scientific approach in Russian education is illustrated by Vernadsky National Contest of Student Research Projects.

---

© А.С. Обухов, 2013