

**ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВО И ИНТЕРНЕТ»**

М.Н. Кочеткова, Л.В. Самокрутова

*ФГБОУ ВПО Тамбовский государственный технический
университет г. Тамбов.*

Рецензент д-р юрид. наук, профессор В.М. Быков

Ключевые слова и фразы: высшее образование; игровые технологии; инновации; методы обучения.

Аннотация: Проанализированы возможности применения известных видов, стилей и методов обучения в процессе преподавания дисциплины «Право и Интернет» в высших учебных заведениях.

Главное интегративное свойство педагогического процесса как динамической системы – его способность к выполнению социально обусловленных функций. Однако общество заинтересовано в том, чтобы их выполнение соответствовало высокому уровню качества, а также потребностям социума. В современном мире информационные технологии занимают значительное место в нашей жизни, и многие аспекты жизни индивида переносятся в виртуальный мир, это, прежде всего, общение, удовлетворение культурных, образовательных потребностей. В связи с этим одной из актуальных проблем юридической науки является необходимость правового регулирования виртуального пространства. По этой причине возникла необходимость в подготовке высококвалифицированных кадров в вузе, осуществляющих правоприменительную деятельность в сети Интернет. В связи с этим в основную образовательную программу подготовки юристов введена учебная дисциплина «Право и Интернет», что сделало юридическое образование более полным.

Право человека на образование закреплено в ст. 43 Конституции РФ. Применительно к высшему образованию данная норма конкретизируется следующим образом: «Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии» [1, ст. 43, ч. 3]. При этом Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и

Кочеткова Мария Николаевна – аспирант кафедры «Уголовное право и прикладная информатика», e-mail: mari-sel@mail.ru; Самокрутова Людмила Вениаминовна – кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Русская филология», ТамбГТУ, г. Тамбов.

самообразования [1, ст. 43, ч. 5], а также делит все дисциплины на циклы для улучшения качества подготовки студентов.

Учебная дисциплина «Право и Интернет» входит в состав специальных дисциплин профессионального цикла. Образовательный процесс строится с учетом тех понятий и категорий, которые уже выработаны юридической наукой, вместе с тем дополняет и расширяет понятийный аппарат общей теории права и государства, а также отраслевых юридических наук (в первую очередь гражданского, уголовного и конституционного права).

В процессе изучения курса «Право и Интернет» студент воспроизводит не только знания и умения, но и саму способность учиться, возникшую на определенном этапе развития индивида. Но, изучение указанного курса студент начинает не с рассмотрения чувственно-конкретного многообразия действительности, а с уже выделенной другими исследователями всеобщей внутренней основы этого многообразия, с учетом специфики юридической науки в целом и интернет-права, как межотраслевого института права. Таким образом, в рамках курса «Право и Интернет» в учебной деятельности происходит восхождение от абстрактного к конкретному, от общего к частному. Именно такое построение учебного процесса указанной учебной дисциплины имеет важное значение и для рассматриваемой дисциплины, и для всех юридических наук в целом, так как позволяет усваивать новые, более сложные знания на базе уже имеющихся (например, невозможно усвоить курс «Право и Интернет» без базовых знаний теории государства и права, информатики и уголовного права), применяя их в совокупности при осуществлении практической деятельности.

Для качественной подготовки студентов, в ходе развития теории и практики обучения, сформировались разные виды, стили и методы обучения, многие из которых могут быть применены в процессе преподавания юриспруденции в высшей школе. В процессе преподавательской деятельности учебной дисциплины «Право и Интернет» мы можем использовать следующие виды обучения: метод постановки наводящих вопросов в процессе поиска истины, развивающий вид обучения, объяснительно-иллюстративный вид обучения; проблемный вид обучения, исходя из специфики курса. Применение таких методов можно объяснить тем, что интернет-право – формирующееся научное направление, и в рамках изучения данной науки вопросов больше, чем ответов.

В процессе преподавания дисциплины «Право и Интернет» используется большинство методов обучения, разработанных педагогической наукой, взятые частично и в совокупности. На начальном этапе изучения дисциплины «Право и Интернет» студентам необходимо повторить базовые юридические знания, которые уже установлены юридической наукой и которые необходимо прочно усвоить. Это усвоение таких понятий, как «право», «Интернет», «правоотношение», «правонарушение», «преступление», «ответственность», «наказание». На этом этапе обучение проходит по принципу передача-усвоение. Преподаватель дает учебный материал и проверяет его усвоение (репродуктивный метод обучения); но, как уже говорилось выше, интернет-право это новое направление юридической науки, которое находится в стадии формирования, поэтому в интернет-праве осталось много нерешенных вопросов и учебный материал представляет некоторые трудности при изучении. По этим причинам преподавателю необходимо стимулировать студентов к творчеству в познаватель-

ной деятельности для поиска новых решений вопросов, поставленных наукой (творческий метод). Для лучшего усвоения учебного материала нужно создать дружественную атмосферу общения со студентами. Преподавателю для достижения этой цели необходимо проявлять интерес к преподаваемой дисциплине, построить занятия в форме диалога со студентами, а также практиковать коллективные обсуждения и дискуссии, тематику для таких занятий можно подобрать разнообразную. Интернет-право изучает правовые процессы, происходящие в виртуальном пространстве, в сети Интернет, что представляет интерес для современной молодежи (эмоциональные стили обучения).

Инновации в системе высшего образования связаны с внесением изменений в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления; в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса; в систему контроля и оценки уровня образования; в систему финансирования; в учебно-методическое обеспечение; в систему воспитательной работы; в учебный план и учебные программы; в деятельность преподавателя и студента. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и педагогических коллективов [3].

Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы высшего образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа.

Во-вторых, усиление гуманитаризации содержания высшего образования, изменение объема и состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет профессионала, педагогического знания педагога высшей школы [4].

В-третьих, происходит изменение отношения преподавателей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств.

В-четвертых, вхождение высших учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их развития и совершенствования в целях достижения конкурентоспособности [3].

В опыте работы преподавателей юриспруденции используется несколько разновидностей педагогических технологий, которые, как мы считаем, могут быть использованы в преподавании учебной дисциплины «Право и Интернет». Игровые технологии представляют собой игровую форму взаимодействия педагога и студентов через реализацию определенного сюжета (игры, делового общения). Компьютерные технологии реализуются с помощью программ типа «Консультант Плюс»; «Гарант Максимум». Тренинговые технологии – это система деятельности при отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых юридических задач в ходе обучения (тесты и практические упражнения) при опосредованном общении педагога со студентом.

Применительно к преподаванию учебной дисциплины «Право и Интернет» используются следующие современные образовательные технологии.

Главные направления разработки и применения компьютерных образовательных технологий при преподавании учебной дисциплины «Право и Интернет»: повышение успеваемости студентов, запланированный результат процесса; развитие общих умений и навыков (решать юридические задачи, самостоятельно мыслить, находить, анализировать и систематизировать необходимую правовую информацию); повышение эффективности педагогического контроля через автоматизированное тестирование, оценку и управление педагогическим процессом. Качество компьютерного обучения обуславливается двумя основными факторами: качеством контрольно-обучающих программ и качеством используемых технических средств обучения. В компьютерных технологиях обучения широко используются идеи программированного обучения. Программированное обучение помогает повысить эффективность усвоения учебного материала, построить его как последовательную программу подачи информации и контроля.

Технология игрового обучения состоит в стимуляции деятельности студентов в сфере их профессиональных интересов. Игровая технология – это средство активного учебно-воспитательного процесса [4].

Игровые технологии представляют собой форму педагогического взаимодействия участников образовательного процесса через реализацию определенного сюжета; при этом дидактические задачи включены в содержание игры. В высшей школе используют преимущественно деловые, ролевые, театрализованные игры. Метод игрового проектирования для преподавания дисциплины «Право и Интернет», как правило, предполагает:

- наличие сложной юридической проблемы или задачи;
- формирование небольших групп студентов (3–5 человек);
- защиту разработанных этими группами решений.

Как правило, для дисциплины «Право и Интернет» методом игрового проектирования решаются задачи по квалификации преступлений, совершенных в сети Интернет или с использованием других телекоммуникационных сетей. Например, некто Боровиков, являясь системным администратором в одной из организаций, на своем компьютере изготовил электронное почтовое сообщение с рекламой товаров, приложив к нему в качестве подробного каталога с ценами составленную им компьютерную программу, и распространил ее в сети Интернет 350 адресатам. В результате массового распространения этой программы после ее запуска пользователями сети Интернет, Боровиков несанкционированно получил по своему электронному адресу 87 учетных имен и паролей для доступа в Интернет, которые скопировал на жесткий диск своего компьютера и в дальнейшем использовал для доступа в сеть Интернет. Необходимо квалифицировать действия Боровикова. Для выполнения поставленной задачи формируем небольшие группы студентов, примерно по 5 человек. У каждого студента имеется Уголовный кодекс РФ. За отведенное время студенты должны разобрать условия задачи, квалифицировать действия Боровикова и сформировать групповое решение, подготовить его грамотную защиту. После чего проводим защиту решений от каждой группы, при этом члены других групп могут задавать уточняющие вопросы. После прослу-

шивания решений каждой группы формируется общий вывод. Такая форма проведения занятий помогает студентам укрепить свои навыки квалификации преступлений, применить теоретические знания нескольких учебных дисциплин на практике, также общая дискуссия помогает сформировать творческую атмосферу проведения занятий, стимулирует интерес к учебной дисциплине.

К игровым технологиям можно отнести и метод анализа конкретных ситуаций, также использующийся в преподавании учебной дисциплины «Право и Интернет» и предполагающий:

– постановку задачи (например, изучение конкретного дела по компьютерным преступлениям или конкретной ситуации в виртуальном пространстве, в котором студенты будут выступать в ролях субъектов интернет-отношений);

- наличие контрольных вопросов, сформулированных преподавателем;
- разработку группами студентов вариантов решений по данному делу;
- обсуждение вариантов, разработанных другими студентами;
- подведение итогов и оценку результатов.

Например, разыгрываем ситуацию поведения нескольких субъектов в виртуальном пространстве по поводу конкретных предметов или отношений. Для этого распределяем роли между студентами, задаем линию поведения (правомерное, неправомерное) и ставим конкретную цель, которую нужно достигнуть. При этом, каждый свой шаг студент должен проанализировать с правовой точки зрения, преподаватель задает вопросы, меняет ситуацию, условия игры по своему усмотрению. По достижении цели происходит групповое обсуждение поведения, каждого действия студентов, их решений, после этого подводится итог.

Технология проблемного обучения позволяет не только приобретать новые знания, умения, навыки, но и накапливать опыт творческого решения разнообразных юридических задач. Используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения и различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты выступают в ролях свидетелей и соучастников научного поиска решения юридической проблемы. Этот метод наиболее популярен, так как интернет-право – новое научное направление и находится в стадии разработки.

Дискуссионные лекции также можно применить в учебном процессе. При изучении наиболее сложного материала эффективно будет непосредственно привлечь студентов к чтению лекций. Например, при рассмотрении таких тем, как «Кибернетическое пространство», «Способы регулирования интернет-отношений», создается диалог со студентами, проводится аналогия с повседневной жизнью, общением студентов и некоторыми аспектами изучаемой темы. Такая форма занятий существенно повышает интерес к изучаемой дисциплине, стимулирует исследовательскую деятельность студентов (студенты самостоятельно ищут ответы на поставленные вопросы на лекционном занятии) и повышает эффективность изучения учебного материала.

Основным критерием для внедрения той или иной педагогической инновации выступает новизна, имеющая равное отношение к оценке как научных педагогических исследований, так и передового педагогического опыта.

Юридическая наука находится в постоянном процессе преобразования. Она постоянно меняется, развивается с каждым новым принятым нормативно-правовым актом, поэтому образовательный процесс в юридических вузах должен быть гибким, изменяться вместе с правовыми потребностями общества и, на наш взгляд, внедрение в образовательный процесс таких учебных дисциплин, как «Право и Интернет» во многом способствует этому.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : с поправками от 30 дек. 2008 г. // ГАРАНТ : информ.-правовой портал. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/10103000/1/#5555>. – Загл. с экрана.
2. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 : в ред. от 10.07.2012 // КонсультантПлюс : офиц. сайт. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/popular/edu/43_1.html. – Загл. с экрана.
3. Серова, О.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Электронный ресурс] : конспект лекций / О.А. Серова. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/930/74930/55146/page3>. – Загл. с экрана.
4. Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе : учеб. пособие / Г.А. Торгашев. – М. : Изд-во Рос. акад. правосудия, 2010. – 356 с.
5. Кочеткова, М.Н. Право и Интернет [Электронный ресурс] : метод. указания / М.Н. Кочеткова, Е.С. Щербаков. – Электрон. дан. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 12 с. – 1 электрон. опт. компакт-диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

Possibilities of Modern Educational Technologies in Teaching “Law and Internet”

M.N. Kochetkova, L.V. Samokrutova

Tambov State Technical University, Tambov

Key words and phrases: higher education; innovations; game technologies; “Law and Internet”; training methods.

Abstract: The paper explores the possibilities of using the existing types, styles and training methods in teaching “Law and Internet” in higher educational institutions.

© М.Н. Кочеткова, Л.В. Самокрутова, 2013