

## **ВЛКСМ – ШЕФ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ (1953–1957 гг.)**

**В.А. Ванин, А.А. Слезин**

*ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов*

*Рецензент д-р ист. наук, профессор В.В. Никулин*

**Ключевые слова и фразы:** вечерняя школа; комсомол; молодежь; народное образование.

**Аннотация:** На материалах Тамбовской области оцениваются усилия провинциального комсомола по организации работы вечерних школ рабочей и сельской молодежи в середине 1950-х гг. Приведенные факты доказывают, что меры по созданию и развитию учреждений народного образования разных видов и уровней, предпринятые комсомолом как «министерством молодежи», осуществлялись в интересах самых широких слоев молодежи, служили развитию российской государственности.

Реализовывая закон о всеобуче (всеобщем обучении граждан СССР школьного возраста), комсомол, начиная с середины 1940-х гг., принимал активное участие в организации работы вечерних школ рабочей и сельской молодежи [1]. В вечерних школах молодежь могла получить общеобразовательную подготовку в объеме семилетней и средней школы, без отрыва от производства.

В Тамбовской области к началу 1953/54 учебного года были открыты 324 вечерние школы. Правда, в конце 1953/54 учебного года из 324 школ осталось 254, а из 6017 учащихся – всего 3674 [2. Д. 1200. Л. 18]. Основной причиной отсева было то, что учащимся не создавались необходимые условия для занятий. На Тамбовском заводе «Комсомолец» 420 молодых рабочих в 1953/54 учебном году не имели семилетнего и среднего образования, из них более 100 человек пошли в том же учебном году учиться в школу рабочей молодежи № 1. Большая группа молодежи в первом же полугодии бросила учиться. Невероятно тяжелые условия были созданы и в общежитии. Так, группу девушек, обучающихся в вечерней школе, поселили в комнате, которая не отапливалась. В результате из 100 начинавших учиться осталось всего 35 человек [Там же. Л. 7, 9]. Имели место многочисленные факты задержки учащихся на сверхурочных работах, перевод

---

Ванин Владимир Алексеевич – аспирант кафедры «История и философия»; Слезин Анатолий Анатольевич – доктор исторических наук, профессор кафедры «История и философия», e-mail: anatoly.slezin@yandex.ru, ТамбГТУ, г. Тамбов.

на работу в другие смены, посылка их в командировки и т.д. Учащиеся плохо обеспечивались учебными принадлежностями, часто не имели необходимых условий для самостоятельной работы и подготовки к занятиям. Многие школы были плохо оборудованы, не обеспечивались топливом и освещением. Большинство школ рабочей молодежи было размещено в зданиях обычных общеобразовательных школ и поэтому лишено возможности проводить учебные занятия в 2–3 смены с учетом сменной работы на производстве. Вследствие этого многие рабочие не имели возможности посещать занятия вечерних школ.

Дальше мириться с существующим положением было нельзя. Ведь даже на рубеже 1953–1954 гг. более 30 тысяч трудящейся молодежи области не имели начального образования [Там же. Л. 12].

13 августа 1953 г. Совет Министров СССР принял постановление «О мерах по улучшению работы школ рабочей молодежи». Во многом оно стало ответным на призывы, прозвучавшие в мае 1953 г. на пленуме ЦК ВЛКСМ, обсудившем вопрос «Об участии комсомольских организаций в дальнейшем улучшении работы общеобразовательных школ рабочей и сельской молодежи». Учащиеся получали дополнительные отпуска для сдачи выпускных экзаменов с сохранением заработной платы, пользовались преимуществом при переводе на более квалифицированную или высокооплачиваемую работу.

Комсомольские комитеты обязывались добиваться, чтобы не только комсомольцы, но и руководство предприятий, профсоюзные организации, учителя – все помогали молодому рабочему учиться. Областная комсомольско-молодежная газета «Молодой сталинец» регулярно освещала проблемы вечерних школ, критиковала комсомольские организации за слабую работу по шефству над школами.

Примечательно, что комсомол не замалчивал недостатки в работе вечерних школ, привлекая внимание к ним не только на местах, но и на самом высоком уровне. Даже с трибуны XII съезда ВЛКСМ говорилось, что в 1952/53 учебном году в РСФСР прекратили посещать занятия, не закончив курсы обучения в вечерних школах, свыше 280 тысяч юношей и девушек. В отчетном докладе ЦК ВЛКСМ XII съезду комсомола подчеркивалось: «В ряде областей вечерние школы находятся на положении “пасынков” у отделов народного образования, не укомплектованы квалифицированными кадрами учителей, учащиеся не обеспечены учебниками. Допускается формальный подход к планированию сети школ» [4, с. 37].

В 1954 году Тамбовский обком ВЛКСМ посвятил проблемам школ рабочей и сельской молодежи специальный пленум. Главной в обсуждении стала проблема отсева учащихся. Она действительно была очень серьезной. Ведь в 1952/53 учебном году на повторное обучение или на осень в вечерних школах области оставалось 527 человек. В 1953/54 учебном году 1513 человек бросили посещать школу в течение учебного года, почти тысяча учащихся оставались на осеннюю переэкзаменовку или вынуждены были учиться повторно в том же классе [2. Л. 7]. Большинство школ рабочей молодежи по-прежнему размещалось в зданиях массовых школ. Школы сельской местности зачастую располагались слишком далеко от

места жительства потенциальных учащихся. Кроме того, школы сельской молодежи не имели ни освобожденных директоров, ни штатных учителей. В семи районах области на протяжении ряда лет вообще не работало ни одной школы [Там же. Л. 12, 15].

Однако в данном случае стоит согласиться с устоявшейся в советской историографии точкой зрения, что это были трудности роста. Постепенно укреплялась материальная база и кадровый состав школ рабочей и сельской молодежи, они завоевывали все большую популярность. Если в 1942 г. в СССР было 810 вечерних школ, то в 1953/54 учебном году функционировало 2866 [Там же. Л. 2]. В 1954 году ставилась задача организовать в 3 раза больше вечерних школ сельской и рабочей молодежи, чтобы в них обучалось не менее 20 тыс. человек. В 1955 году вечернюю школу в СССР окончило 179 тысяч, а в 1960 году – 346 тысяч человек [3, с. 670].

Стоит особо отметить активную роль комсомольских организаций в становлении школ рабочей молодежи. Именно комитет ВЛКСМ решил организовать свою школу на Тамбовском анилино-красочном заводе. После образования школы комитет ВЛКСМ регулярно вызывал на свои заседания комсомольцев, плохо посещавших занятия, бросивших учебу. Из номера в номер освещала работу вечерней школы комсомольская стенгазета «Молодой ленинец». Учащимся комитет ВЛКСМ старался помочь улучшить бытовые условия в общежитии, добивался более удобного графика работы для них. Подавая другим пример, закончил вечернюю школу и секретарь заводского комитета ВЛКСМ Коновалов [2. Д. 1200. Л. 5, 6].

Весьма ответственно к организации работы вечерних школ относился Сосновский райком ВЛКСМ. В районе был проведен повсеместный учет молодежи, не имеющей начального и семилетнего образования. В колхозах, МТС, на предприятиях проводились комсомольско-молодежные собрания, на которых с докладами выступали директора школ, партийно-комсомольские работники. Представители райкома распределялись по участкам, где они проводили индивидуально-разъяснительную работу с каждым молодым колхозником. В клубах, избах-читальнях читались лекции, доклады, проводились беседы о значении образования в СССР. Вопрос об учебе молодежи в вечерних школах регулярно обсуждался на заседаниях бюро Сосновского райкома ВЛКСМ. На бюро приглашались директора вечерних школ, секретари учительских и колхозных комсомольских организаций [Там же. Д. 1218. Л. 37].

Комсомольские органы сочувственно относились к учащимся вечерних школ. На пленуме обкома ВЛКСМ в сентябре 1954 г. подчеркивалось: «Молодой рабочий, желающий учиться, ... лишил себя многого, во многом себе отказал. Он 8 часов в сутки стоит у станка, или занят на другой работе, 4 часа слушает учителя в школе, минимум 3 часа готовится к урокам дома. Из 24 часов суток на отдых, сон, питание и другое ему остается всего лишь девять. Работать и учиться очень тяжело. Но люди пошли на борьбу с этими трудностями, желая больше знать, чтобы больше сделать» [Там же. Д. 1200. Л. 7, 8]. Обком призывал уделять учащимся-рабочим огромное внимание, оказывать всемерную поддержку. Бездуш-

ными назывались руководители, не оказывающие поддержку учащимся вечерних школ: по мнению комсомола они губят веру в начатое «большое дело».

Обком ВЛКСМ резко осудил перегрузку учащихся вечерних школ комсомольскими поручениями на заводе «Комсомолец» [Там же. Л. 9]. На заседаниях комитетов комсомола неоднократно разбирались конкретные случаи невнимательного отношения к просьбам учащихся вечерних школ. Комитеты ВЛКСМ взяли на себя даже обязанность следить за проведением консультаций учащихся. Проведение в ряде школ вместо консультаций обычных занятий вызвало резкую критику со стороны обкома. Она была расценена как «приносящая огромный вред школам рабочей молодежи и ущерб государству» [Там же. Л. 11].

В городах Кирсанове и Моршанске имели место случаи перевода в вечерние школы на исправление учеников школ общеобразовательных. В результате в школе рабочей молодежи № 2 г. Моршанска в 1954 г. 60 % учащихся нигде не работало, по возрасту они должны были учиться в массовых школах. Обком ВЛКСМ предпринял настойчивые усилия к исправлению данной ситуации, но в корне изменить ситуацию так и не смог.

Диаметрально противоположным был подход комитетов комсомола и органов управления народным образованием к формированию учительских коллективов вечерних школ. Мичуринский горно, например, переводил в вечернюю школу наиболее слабых преподавателей из массовых школ. Только вмешательство обкома ВЛКСМ прекратило данную практику [Там же. Л. 12].

В Кирсанове городской комитет ВЛКСМ сумел добиться организации классов с дневными занятиями при предприятиях, чтобы молодежь, работающая в любую смену, могла заниматься в школе [Там же. Л. 13].

Значительно труднее изменялось к лучшему положение вечерних школ в сельской местности. Согласно народнохозяйственным планам в сельских вечерних школах области ежегодно должно было учиться 6 тыс. человек. Область ни разу не справилась с этим заданием, хотя ежегодно 400–500 тыс. рублей госфинансирования оставались неиспользованными [Там же. Л. 14].

В 1952/53 учебном году в школах сельской молодежи обучалось только 2457 учащихся, из них успешно учебный год закончили только 1954 молодых колхозника. В семи районах (Глазковском, Граждановском, Рудовском, Каменском, Уметском, Шпикуловском, Юрловском) на протяжении ряда лет вообще не работало ни одной школы [Там же].

В 1953/54 учебном году официальные данные говорили о выполнении плана приема в сельские вечерние школы: согласно им в школы поступило 6017 человек [Там же. Л. 15], к концу учебного года в школах обучалось только 3674 человека, успеваемость составляла около 79 % [Там же. Л. 18]. В результате проверок комсомольских органов выяснилось, что районные отделы народного образования всячески стремились скрыть огромные цифры отсева [Там же]: по данным обкома ВЛКСМ в начале 1953/54 учебного года в области было не 6017, а около 8 тыс. учащихся, отсеялось более 50 % [Там же. Л. 19].

К сожалению, неблагоприятным оставалось положение в школах сельской молодежи и в последующие годы. Так, в 1955/56 учебном году в Тамбовском районе были созданы 7 школ сельской молодежи, в которых начали занятия 390 учащихся. В течение года 143 учащихся прекратили занятия, 60 были оставлены на второй год, и только 173 человека были переведены в старшие классы. Почти половина учащихся перестала посещать занятия в начале учебного года, оставшиеся пропускали половину занятий, не готовились к урокам [Там же. Д. 1315. Л. 25].

Обком ВЛКСМ ставил задачу: «Каждый райком комсомола, каждая первичная организация колхоза, машинно-тракторной станции, совхоза вместе с органами народного образования и учителями должны сейчас учесть каждого молодого человека, не имеющего начального или семилетнего образования, с каждым провести разъяснительную работу, доказать ему необходимость учения, пользу знаний, вовлечь его в вечернюю школу, разъяснить ему порядок приема, организовать при школах группы по повторению ранее пройденного материала», – и прилагал все силы для ее успешного выполнения [Там же. Д. 1200. Л. 20].

Деятельность комсомольских организаций по развитию школ рабочей и сельской молодежи активно способствовала претворению в жизнь в СССР цели всеобщего обучения граждан. Вечерняя школа предоставляла возможность учиться наиболее социально незащищенным гражданам. Для многих из них жизненно важно было учиться именно без отрыва от производства. Вместе с тем школы рабочей и сельской молодежи не просто давали знания, но и поднимали общую культуру и гражданскую активность рабочей и сельской молодежи. Именно благодаря вечерней школе в народном хозяйстве были сохранены тысячи столь необходимых рабочих рук. Комсомол по праву мог записать это чрезвычайно важное для страны дело в свой актив не только потому, что был инициатором важного начинания, но и, прежде всего, потому, что повседневная деятельность комсомола (по крайней мере, в середине 1950-х гг.) была нацелена на всестороннюю помощь школам рабочей и сельской молодежи.

#### *Список литературы*

1. Беляев, А.А. Становление системы общего вечернего образования: роль комсомола / А.А. Беляев, В.Е. Бредихин, А.А. Слезин // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2009. – № 3. – С. 23–28.
2. Государственный архив социально-политической истории Тамбовской области (ГАСПИТО). – Фонд П-1184. – Опись 1.
3. Народное хозяйство СССР в 1975 г. : стат. ежегодник / Центр. стат. упр. при Совете Министров СССР. – М. : Статистика, 1976. – 846 с.
4. Отчетный доклад ЦК ВЛКСМ XII съезду комсомола. – М. : Мол. гвардия, 1954. – 79 с.
5. Слезин, А.А. Огосударствление комсомола: неоднозначность последствий / А.А. Слезин // Юридический мир. – 2006. – № 9. – С. 75–80.

6. Слезин, А.А. Коммунистическое «министерство молодежи» в духовной сфере жизни послевоенного советского общества / А.А. Слезин, А.А. Беляев // Политика и общество. – 2009. – № 12. – С. 30–34.

---

### **Komsomol – Chief of Evening School (1953–1957)**

**V.A. Vanin, A.A. Slezin**

*Tambov State Technical University, Tambov*

**Key words and phrases:** evening school; Komsomol; national education; youth.

**Abstract:** The article on the materials of the Tambov region evaluates the efforts of provincial Komsomol organizations to organize the work of evening schools for working and rural young people in mid-1950s. The facts presented in the paper prove: measures to establish and develop public education institutions of different types and levels taken by Komsomol as “youth ministry” benefited the overwhelming majority of young people and contributed to the development of the Russian state.

---

© В.А. Ванин, А.А. Слезин, 2013