

УДК 377.1

ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ КОЛЛЕДЖЕЙ

А.Т. Глазунов

*ФГАУ «Федеральный институт развития образования»,
г. Москва*

Рецензент д-р пед. наук, профессор Е.А. Ракитина

Ключевые слова и фразы: дифференциация колледжей; профессиональные колледжи; сетевое взаимодействие; специализация колледжей; ресурсные центры.

Аннотация: Рассмотрены проблемы развития профессиональных колледжей, их специализации. Предложена дифференциация колледжей на муниципальные и отраслевые. Описаны функции ресурсных центров, их роль в сетевом взаимодействии.

Практика приема абитуриентов в колледжи г. Москвы, результаты анкетирования абитуриентов и студентов колледжа, проведенного ранее НИИ развития профессионального образования (ныне Московский институт развития образования), показывают, что наиболее востребованы те колледжи, которые в течение ряда лет специализируются по конкретному профилю. Требования программы «Рабочие кадры» и результаты проводимого анкетирования определяют для колледжей г. Москвы необходимость выбрать стратегию развития, уровень собственной профильной специализации, определяющие, в конечном итоге, привлекательность и объем приема.

Логика реализации столичной программы «Рабочие кадры», анализ зарубежного опыта (Великобритания, США), результаты приоритетного национального проекта «Образование» показывают, что на данном этапе развития профессионального образования г. Москвы возможны две модели развития колледжей (необходимо отметить, что рассматриваемая модель применима в крупных городах, имеющих более 10–12 колледжей (результаты исследований автора по трем федеральным округам в 2009–2011 гг.)). Эти модели не делят колледжи на «хорошие» и «плохие», речь идет о двух путях специализации колледжей, каждая из которых имеет свои преимущества.

Глазунов Анатолий Тихонович – доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Центра стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ, e-mail: atgipro@mail.ru, ФГАУ «Федеральный институт развития образования», г. Москва.

Муниципальное (многопрофильное) учреждение СПО – колледж, в котором происходит обучение студентов по нескольким различным профилям. Эти колледжи также достаточно условно можно назвать политехническими. Практика муниципальных колледжей, обслуживающих достаточно широкие потребности муниципального образования в специалистах различных профилей, порой весьма далеких друг от друга, широко распространена в США, Канаде, Австралии, некоторых европейских странах. По существу, большинство знаменитых английских колледжей являются муниципальными, не имея этого термина в своем названии, они выполняют задачу подготовки многопрофильных кадров для муниципальных нужд. Муниципальные колледжи Москвы проводят (по специальному плану) обучение своих студентов в ресурсном центре отраслевого колледжа.

Отраслевое (специализированное) учреждение СПО – колледж, осуществляющий подготовку студентов по одному профилю, нескольким близким профессиям и специальностям. При этом в отраслевом колледже сосредоточена, как правило, наиболее современная материально-техническая база и соответствующий инженерно-педагогический корпус, позволяющие вести качественное обучение по данному профилю не только студентов данного колледжа, но и студентов многопрофильных колледжей, обучающихся по той же профессии (специальности), но не имеющих возможности пройти производственную практику на самом современном оборудовании. Поэтому в первую очередь на базе хорошо оснащенных отраслевых колледжей целесообразно создавать ресурсные центры для нужд системы профессионального образования г. Москвы. Некоторые *ресурсные центры (РЦ)* могут работать для нужд нескольких округов г. Москвы. Например, ресурсный центр по ландшафтному дизайну может удовлетворять нужды всего города. Можно предположить, что количество ресурсных центров должно составлять примерно 4–5 единиц (по различным профилям) на округ. Сейчас на округ Москвы в среднем приходится 8–10 колледжей.

Основными направлениями деятельности отраслевого колледжа являются:

1) формирование сетевого взаимодействия (предоставление учебно-материальной базы для проведения занятий и организации производственной практики студентам тех колледжей, в которых материально-техническая база отсутствует), а также предоставление широкого спектра услуг предприятиям;

2) интеграция учебного и производственного процессов, внедрение новейших технологических средств обучения;

3) расширение дополнительной профессиональной подготовки кадров по требованию работодателей, переподготовка инженерно-педагогических кадров других колледжей на базе РЦ, а также переподготовка взрослого населения, в том числе мигрантов и инвалидов;

4) проведение маркетинговых исследований (исследование рынков труда и образовательных услуг) по востребованности той или иной профессии (специальности) в округе, а также по востребованности самого ресурсного центра, открытие новых специальностей и рабочих профессий по требованиям работодателей;

5) профориентация учащихся общеобразовательных учреждений (организация справочно-информационного пространства, взаимодействия с родителями и администрациями общеобразовательных школ, работы по созданию индивидуального электронного портфолио обучающихся), создание сети учебных заведений по профилю;

6) создание современного информационного обеспечения системы профильного образования (колледжи и профильные школы);

7) подготовка новых контингентов учащихся из числа мигрантов (специальные адаптационные курсы) и взрослых, эффективная работа со службой занятости.

Ресурсный центр может быть создан как внутри отраслевого колледжа, так и в форме самостоятельного юридического лица. Создание РЦ как самостоятельного юридического лица влечет за собой ряд организационных и информационных проблем:

– внедрение полноценной структуры штатного расписания РЦ просто дублирует образовательное учреждение и порождает соответствующие дополнительные финансовые расходы;

– отсутствие у потребителей образовательных услуг (в первую очередь у населения) знаний о сущности и предназначении РЦ препятствует привлечению в колледж молодежи.

Создание РЦ как структурного подразделения колледжа позволяет возложить на его штатных сотрудников функции координации использования сосредоточенных в колледже ресурсов. На колледж при этом возлагаются функции нормативно-правового и финансового обеспечения деятельности РЦ.

Исполнение функций РЦ без организационно-правового оформления приводит к увеличению функциональной нагрузки: учебной, учебно-производственной и научно-методической служб колледжа. При этом отсутствует координация в решении стоящих перед ресурсным центром задач и многие текущие вопросы требуют большего времени для их проработки и решения.

Основными критериями отбора колледжей для выполнения функций отраслевого колледжа могут стать:

а) количество специальностей (профессий) по данному профилю;

б) число обучающихся по данной специальности (профессии);

в) объемы подготовки по профилю;

г) учебно-материальная база по профилю;

д) эффективность нормативно-правового обеспечения;

е) кадровый потенциал по профильным профессиям (специальностям);

ж) качество подготовки по профильным профессиям (специальностям);

з) потребности рынка труда в кадрах по данным профессиям (городской или региональный заказы);

и) оценка ресурсов колледжа.

Ресурсы, имеющиеся в ресурсном центре, должны в полной мере удовлетворять требованиям государственного стандарта. Невозможно создать ресурсные центры по всем специальностям и профессиям в каждом колледже, именно поэтому им нужна специализация, дифференциация и взаимодействие.

На основе данных критериев создана модель специализации колледжей. Предложено усиливать специализации колледжей, развивающихся по модели отраслевых колледжей, параллельно разрабатывать модели муниципальных колледжей, работающих по нескольким основным профилям, удовлетворяющим потребности округа в разнообразных профессиях. Особенно модель муниципальных колледжей будет эффективна для комплекса городского хозяйства и комплекса социальной сферы.

Специализация колледжей, создание отраслевых и муниципальных колледжей позволит в соответствии с заказом осуществлять подготовку по наиболее востребованным профессиям, а в конечном итоге скажется на качестве профобразования, предотвратит уменьшение приема студентов и объемов подготовки даже в условиях нынешних экономических и демографических кризисов.

Problems of Specialization and Differentiation of Colleges

A. T. Glazunov

Federal Institute of Education Development, Moscow

Key words and phrases: differentiation of colleges; network communication; professional colleges; resource centers; specialized colleges.

Abstract: The article describes two different models of vocational colleges and their specializations. It is proposed to differentiate colleges into municipal and specialized ones. The functions of resource centers in colleges and their role in network communication have been described.

© А.Т. Глазунов, 2013