

УДК 371.1

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ СРЕДСТВАМИ РЕКРЕАТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

И.С. Иванов

*ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет
им. Г.Р. Державина», г. Тамбов*

Рецензент канд. пед. наук, доцент В.В. Смирнов

Ключевые слова и фразы: комплексная модель; методы; моделирование; муниципальная служба; окружающая среда; рекреативно-оздоровительные технологии; рекреация; уровни; формирование; экологическая культура; экология.

Аннотация: Рассмотрены сущность и специфика социально-культурных особенностей формирования экологической культуры муниципальных служащих. Представлена комплексная модель формирования экологической культуры муниципальных служащих. Описаны блоки, уровни, критерии, показатели, компоненты, условия и методы, входящие в структуру модели, реализация которых позволяет наиболее эффективно формировать экологическую культуру муниципальных служащих.

Моделирование основано на проведении анализа сложных педагогических процессов, явлений, ситуаций, характеризующихся в основном качественными, неформализуемыми признаками, прогнозированием экологической деятельности муниципальных служащих в системе муниципалитетов, а также в сфере досуга и свободного времени, взаимодействующими с внешней средой, чему способствует определение наиболее существенных критериев и факторов, влияющих на функционирование системы формирования экологической культуры муниципальных служащих, а также на выбор принятия альтернативных решений по реализации самой модели.

Обращаясь к советскому энциклопедическому словарю, находим следующее определение моделирования. Моделирование – это исследование каких-либо явлений, процессов или систем объектов путем построения и изучения их моделей; использование моделей для определения или уточ-

Иванов Игорь Станиславович – аспирант кафедры социально-культурной деятельности, e-mail: vik.vadim2010@yandex.ru, ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», г. Тамбов.

нения характеристик и рационализации способов построения вновь конструируемых объектов [1].

Так как сам объект исследования – муниципальные служащие, то их рекреация и досуг находятся в постоянном развитии, движении, изменении под воздействием социально-культурной среды. При этом изменяются объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие личности чиновника, условия, в которых находится муниципальный служащий, а также критерии оценки.

Мы представляем теоретическую модель целостного процесса формирования экологической культуры муниципальных служащих как определенную взаимообусловленную последовательность его этапов формирования, то есть их закономерную смену, которая характеризует организацию процесса, определяемую особенностями функционирования механизма, заложенного в его основу (рисунок).

Формирование экологической культуры муниципальных служащих в сфере досуга предполагает такую модель, которая отображает и воспроизводит в более простом и доступном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами выбранного нами объекта. Для описания эффективности педагогического моделирования целесообразно использовать понятие «экологическая культура муниципальных служащих» как многофакторное явление – экологическая культура. Разрабатывая комплексную модель формирования экологической культуры муниципальных служащих в сфере досуга, мы должны исходить из того, какие факторы воздействуют на ее развитие и становление.

Разработанная нами педагогическая модель рассматривается как целостное образование, состоящее из целостных взаимосвязанных блоков.

Концептуальный блок обеспечивает направленность изучаемого процесса, определение стратегических целей, задач и принципов формирования экологической культуры муниципальных служащих.

Главная цель модели – формирование экологической культуры муниципальных служащих. Поставленная цель и ее теоретическая разработка позволили определить следующие задачи исследования, которые выступают в качестве организующего и направляющего начала деятельности:

– формирование экологической культуры муниципальных служащих средствами рекреативно-оздоровительных технологий позволяет изменить отношение муниципального служащего к окружающей его природной и социальной действительности и к себе, способствует осознанию им места человека в природе, признанию существования человека и природы на основе партнерства с ней;

– формирование знаний и умений экологической культуры муниципальных служащих в процессе осмысления и систематизации ими экологических знаний, расширение полноты знаний о правовых и моральных нормах отношения к ней, взаимных связях человека и среды, знание и понимание человеком своих природных и биологических взаимодействий с окружающим миром;

– расширение знаний на основе конкретных фактов по экологии, экологической безопасности и культуре безопасности жизнедеятельности посредством рекреативно-оздоровительных технологий и туристской деятельности; развитие способности применять экологические знания на практике; обретение смысла экологически ответственной деятельности;

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК	
Социальный заказ государства на формирование экологической культуры муниципальных служащих средствами рекреативно-оздоровительных технологий	
Цель: формирование экологической культуры муниципальных служащих	
Задачи	Принципы
<ul style="list-style-type: none"> – формирование экологической культуры муниципальных служащих средствами рекреативно-оздоровительных технологий; – формирование знаний и умений экологической культуры муниципальных служащих; – расширение знаний на основе конкретных фактов по экологии, экологической безопасности, по культуре безопасности жизнедеятельности; – осознание значимости формирования экологической культуры, гуманного отношения к природе 	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывности; – фундаментальности; – рефлексивности; – взаимосвязи; – региональности; – личностности; – междисциплинарности



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК			
Функции: познавательная; практическая; преобразующая; консолидирующая; коммуникативная; формирующая; обучающая; нормативная, гуманистическая, оценивающая, регулятивная			
Факторы	Средства	Формы	Методы
<ul style="list-style-type: none"> – биологические; – генетические; – природные; – состояние окружающей среды; – социально-экономические; – состояние экологии региона; – образ жизни человека 	<ul style="list-style-type: none"> – СМИ; – наглядные; – психолого-педагогические; – технические; – печатные; – устные 	<ul style="list-style-type: none"> – круглый стол; – конференция; – деловые игры; – лекции; – курсы повышения; – экологические программы; – экологический туризм 	<ul style="list-style-type: none"> – методы учебно-познавательной, самообразовательной деятельности; – формирование экологического сознания личности; – методы включения в социально-культурную деятельность; – методы социологических исследований

Технологии социально-культурной деятельности для формирования экологической культуры муниципальных служащих:

- технология информационно-познавательной деятельности;
- технология организации досуга взрослых;
- технология рекреационно-оздоровительной деятельности;
- технология проектирования

Организационно-педагогические условия формирования экологической культуры муниципальных служащих:

- создание экологической инфраструктуры (в семье, в кругу коллег, на рабочем месте при организации досуга и свободного времени т.д.);
- целенаправленная организация культурно-досуговой работы с чиновниками по экологической безопасности;
- позитивная мотивация муниципальных служащих к природе и окружающей среде в процессе экологического образования на основе ценностных ориентаций;
- разработка и целенаправленное использование образовательных программ по формированию экологической культуры муниципальных служащих;
- оценка состояния развития экологической культуры муниципальных служащих



ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

Критерии сформированности экологической культуры муниципальных служащих:
мировоззренческий; когнитивный; мотивационно-ценностный; действенно-практический

Компоненты: целевой; рефлексивный; ценностно-мотивационный; содержательный

Уровни сформированности экологической культуры муниципальных служащих: низкий; средний; высокий

Результат: сформированность экологической культуры муниципальных служащих

Комплексная модель формирования экологической культуры муниципальных служащих

формирование готовности и потребности совершать ответственные поступки в отношении биосферы, активности и целенаправленности в применении экологически ответственных управленческих решений, умений прогнозировать возможные последствия экологических и природных бедствий;

– осознание значимости формирования экологической культуры, гуманного отношения к природе через осознание и признание универсальной ценности природы, осознание мотивов ответственного поведения, наличие положительной «социально значимой мотивации», соответствующие позиции экологически ответственного чиновника, осмысливание экологических проблем, нетерпимость к действиям, приносящим вред природе, готовность действовать ответственно и отвечать за свои поступки и их последствия.

При формировании экологической культуры муниципальных служащих необходимо учитывать следующие принципы: непрерывности; фундаментальности; рефлексивности; взаимосвязи; региональности; личностности; междисциплинарности.

Концептуальный блок модели можно рассматривать как прогнозируемый результат организации процесса формирования экологической культуры муниципальных служащих, критерии и показатели сформированности, то есть направленности на обеспечение методической, диагностической и прогностической функций.

Организационный блок предполагает использование функций организационной подструктуры, которые мы определили как познавательную, практическую, преобразующую, консолидирующую, коммуникативную, формирующую, обучающую, нормативную, гуманистическую, оценивающую, регулятивную. Реализация данных функций будет возможна с учетом анализа факторов; реализации средств социально-культурной деятельности; применения форм и методов формирования экологической культуры муниципальных служащих (см. рисунок).

Технологический потенциал модели представлен как совокупность средств, форм и методов социально-культурной деятельности, использующихся в процессе формирования экологической культуры чиновников. В основе модели лежат рекреативные технологии, которые основаны на психолого-педагогических закономерностях, развлекательно-игровой и проектно-экологической деятельности. Технологический сегмент модели раскрывается через реализацию технологий информационно-познавательной деятельности, организации досуга взрослых, рекреационно-оздоровительной деятельности и технологии проектирования.

Организационно-педагогические условия формирования экологической культуры муниципальных служащих разработаны с учетом специфики деятельности муниципальных служащих.

Первое условие – создание экологической инфраструктуры (в семье, в кругу коллег, на рабочем месте при организации досуга и свободного времени т.д.). Данное условие продиктовано необходимостью внедрения в профессиональную деятельность, быт, досуг современных чиновников установки на экологическую безопасность и интеграцию экологических знаний в их систему ценностей и мировоззренческих позиций.

Второе условие – это целенаправленная организация культурно-досуговой работы с чиновниками по экологической безопасности, которая ос-

новывается на реализации гносеологического подхода, связанного с досуговой и одновременно познавательной деятельностью, изучением экологических и природных закономерностей, возникающих в чрезвычайных ситуациях (лесные пожары, затопления населенных пунктов, землетрясения, сели, смерч и др.).

Третье условие – позитивная мотивация муниципальных служащих к природе и окружающей среде в процессе экологического образования на основе ценностных ориентаций. Повышение мотивации является необходимым условием для эффективного изучения природной и окружающей среды, экологических особенностей изменения климата, природных атмосферных явлений и экологических катаклизмов, предусматривает опору на ценностные ориентации муниципальных служащих, понятие, определяющее индивидуальные отношения или выбор конкретных ценностей в качестве нормы поведения личности. Ценностные ориентации являются одним из центральных личностных образований, выражают сознательное отношение чиновника к социальной действительности и, в этом своем качестве, определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его деятельности. Психологи рассматривают ценностные ориентации как установку к деятельности и к поведению в долгосрочной перспективе, а в ситуации нравственного выбора они являются опорными критериями принятия муниципальным служащим жизненно важных управленческих решений. В соответствии со сказанным мы считаем, что в процессе экологического образования необходимо осуществлять опору на ценностные ориентации чиновников. При этом, по нашему мнению, следует обязательно учитывать индивидуальные особенности муниципальных служащих, так как ценностные ориентации являются элементами внутренней структуры личности, закрепленными жизненным опытом.

Четвертое условие – разработка и целенаправленное использование образовательных программ по формированию экологической культуры муниципальных служащих выступают как учебно-методический и информационный материал, эффективность воздействия которого на социальную, духовную и психофизическую сферы чиновника во многом зависят от искусства планирования, а также от правильного выбора приемов и способов управления образовательным процессом, в частности проведение лекционных занятий, курсов повышения квалификации, семинаров по экологической культуре и др.

Пятое условие – оценка состояния развития экологической культуры муниципальных служащих посредством социологических исследований, сравнительного анализа статистических данных, научного мониторинга окружающей среды, исследования экологического состояния природных явлений на уровне муниципальных и государственных научно-исследовательских учреждений.

В оценочно-результативный блок входят критерии сформированности экологической культуры муниципальных служащих, компоненты, уровни и результат сформированности экологической культуры муниципальных служащих.

Целевой компонент модели направлен на разрешение заявленной проблемы повышения эффективности исследуемого процесса, целью ко-

того является формирование экологической культуры муниципальных служащих на основе ценностных ориентаций.

Рефлексивный компонент процесса формирования экологической культуры муниципальных служащих является необходимым элементом и механизмом его реализации. Он выражается в рефлексивном отображении чиновниками самих себя, своего здоровья и образа жизни, самоанализе своих экологических знаний, умений и навыков и на этой основе – в умении принимать управленческие решения в отношении возникающих экологических проблем муниципалитетов городов и сельских поселений.

Ценностно-мотивационный компонент содержит в себе *ценности-средства*, отражающие способы достижения цели на основании совокупности умений и навыков по формированию экологической культуры; *ценности-отношения*, включающие систему отношений муниципальных служащих к своему здоровью, здоровому образу жизни населения, экологическим видам деятельности, способствующим сохранению и укреплению здоровья населения и экологической безопасности определенной местности; *ценности-знания*, то есть знания о способах и формах поддержания и укрепления экологической безопасности, составляющих основу рекреационно-оздоровительных технологий; *ценности-качества*, представляющие собой индивидуальные особенности личности муниципальных служащих, помогающие им вести здоровый образ жизни, соблюдая профессионально-этический образ и стиль жизни.

Содержательный компонент модели обосновывался нами, исходя из требований Государственного образовательного стандарта по экологии и основам экологических знаний. В требованиях прослеживается экологическая направленность вузовского экологического образования, что закрепляется в следующих задачах: 1) знание научно-практических основ здорового образа жизни; 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к окружающей и природной среде; 3) овладение системой практических умений и навыков в области экологии, обеспечивающих экологическую безопасность населения.

Таким образом, результаты предлагаемой модели мы оцениваем на одном из трех уровней: низком, среднем, высоком.

1. *Низкий уровень* характеризуется тем, что муниципальный служащий, достигший его, воспроизводит полученную информацию, но не стремится ее использовать в профессиональной деятельности, направленной на формирование экологической культуры для себя и других. Можно сказать, что данный уровень предполагает сформированность лишь целевого компонента готовности к формированию экологической культуры, который является первым шагом на пути формирования исследуемого нами феномена.

2. *Средний уровень* предполагает, что у муниципального служащего появились более глубокие знания экологической культуры, а также появляются стремления и попытки изменить свой собственный образ жизни на основе использования рекреационно-оздоровительных технологий. При этом деятельность в сфере экологической безопасности приобретает исследовательский характер. На данном уровне муниципальный служащий имеет средний или высокий уровень сформированности когнитивного и рефлексивного компонентов, средний уровень сформированности ценностно-мотивационного и содержательного компонентов.

3. *Высокий уровень* предполагает существенные изменения в собственном образе жизни – в той его сфере, которая связана с рекреационным досугом – укреплением, сохранением и формированием здоровья. На данном уровне муниципальный служащий имеет высокий уровень сформированности всех компонентов формирования экологической культуры (целевого, рефлексивного, ценностно-мотивационного, содержательного).

На основе проведенного теоретического исследования и при обеспечении обозначенных выше подходов нами были сформулированы следующие теоретико-методологические положения.

Экологическая культура возникает как отражение рекреационной деятельности человека, его опыта и знаний в определенных социальных условиях, она обусловлена внутренними и внешними факторами.

1. Внешние факторы (социальная среда, условия профессиональной и бытовой жизнедеятельности, экологическая культура и т.д.) детерминируют условия ее проявления.

2. Осознанное принятие личностью ценностей экологической культуры происходит на основе рекреационно-оздоровительных технологий и ценностных ориентаций по отношению к природе и окружающей среде.

3. Готовность к экологически безопасному поведению формируется в ходе специально организованной, рекреационно-оздоровительной, ценностно-ориентированной и образовательной деятельности в процессе формирования экологической культуры муниципальных служащих.

Список литературы

1. Советский энциклопедический словарь / под общ. ред. А.М. Прохорова. – М. : Сов. энцикл., 1988. – 1046 с.

Model of Environmental Culture Development of Civil Servants through Recreational Health Technologies

I.S. Ivanov

Tambov State University named after G.R. Derzhavin, Tambov

Key words and phrases: complex model; ecology; environment; environmental culture; formation; levels; methods; modeling; municipal service; recreation; recreational health technology.

Abstract: The paper explores the essence and specifics of socio-cultural peculiarities of developing environmental culture of civil servants. The complex model of developing environmental culture of municipal servants has been described. Its units, levels, criteria, parameters, components, conditions and methods have been described. Their implementation enables to develop the environmental culture of civil servants in the most effective way.

© И.С. Иванов, 2013