

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ю.П. Куликова

*ГБОУ ВПО МО «Финансово-технологическая академия»,
г. Королев, Московская область*

Рецензент д-р экон. наук, профессор А.К. Иванов

Ключевые слова и фразы: инновации; инновационная политика; инновационное развитие; модернизация экономики; управление инновационным развитием.

Аннотация: Рассмотрены условия инновационного развития высшей школы в субъектах РФ, одним из которых является наличие системной региональной политики в области образовательной, научной и инновационной деятельности, определяющей цели, траектории развития данных сфер, ресурсы, требуемые для достижения целей, и механизмы контроля. Описано, что развитие межвузовского взаимодействия в регионах может осуществляться по инициативе и при поддержке органов власти.

Специфика деятельности современных высших образовательных учреждений состоит в том, что они являются одновременно и субъектом национальной инновационной структуры, и субъектом национальной системы образования. Поэтому эффективность деятельности учреждения зависит от степени взаимодополняемости социально-экономических показателей новыми инновационными процессами.

Важность инновационного развития высшей школы осознается правительством. В статье В.В. Путина «О наших экономических задачах» отмечается, что «...восстановление инновационного характера нашей экономики надо начинать с университетов – и как центров фундаментальной науки, и как кадровой основы инновационного развития. Международная конкурентоспособность нашей высшей школы должна стать нашей национальной задачей».

Для выявления проблем и возможностей дальнейшего инновационного развития высшей школы нами выделено три исторических этапа формирования современной системы высшего образования РФ с точки зрения государственного управления (таблица).

Куликова Юлия Павловна – соискатель кафедры управления, e-mail: jp.kulikova@gmail.com, ГБОУ ВПО МО «Финансово-технологическая академия», г. Королев, Московская область.

Первый этап характеризуется принятием базовых законодательных актов в области образования и высшего образования. Снижение объемов финансирования науки и государственной поддержки вузов, отсутствие единой государственной политики в области образования привели к формированию ряда негативных тенденций (разрыв поколений в науке, неконтролируемая коммерциализация образования и т.д.). Вместе с тем вузы проявили определенную стихийную активность в процессах интеграции науки и образования, формировании организаций инновационной инфраструктуры (создание технопарков на базе вузов).

Второй этап привел к началу целевой государственной поддержки инновационного развития высшей школы и интеграции науки и образования (университетские комплексы), вовлечению России в международные процессы (Болонский процесс), что было связано с осознанием необходимости модернизации существующей системы высшего образования. Несмотря на это, во многом непоследовательное выполнение мероприятий целевых программ, их реализация позволила получить опыт управления инновационным развитием высшей школы и составила основу для перехода к третьему этапу.

Третий этап связан с принятием Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. – первого комплексного документа, обозначившего основные траектории развития РФ и обосновывающего необходимость перехода страны на инновационный путь развития [4]. В этот период выделяются вузы с особым статусом. На базе вузов законодательно разрешено создание коммерческих предприятий для коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности, приняты программы для поддержки данного направления деятельности вузов.

Среди определенных в Стратегии инновационного развития РФ экономических показателей, достижение которых обеспечит переход на инновационный путь развития, практически все связаны с качеством системы высшего образования (увеличение доли инновационной продукции в общем объеме промышленной продукции, увеличение доли России на мировых рынках высокотехнологичных товаров и услуг и т.д.).

Среди непосредственных показателей идет увеличение:

– количества российских вузов, входящих в число 200 ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов (Quacquarelli Symonds World University Rankings), до 4 единиц (в 2010 г. – 1 вуз);

– доли средств, получаемых за счет выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, в структуре средств, поступающих в ведущие российские университеты за счет всех источников финансирования, до 25 %.

Помимо этого указ Президента РФ «О долгосрочной государственной экономической политике» от 7 мая 2012 г. предусматривает утвердить в течение 2012 г. основные государственные программы Российской Федерации, включая «Развитие образования» и «Развитие науки и технологий». До 1 декабря 2012 г. планируется утверждение комплекса мер, направленных на подготовку и переподготовку управленческих кадров в социальной

Характеристика основных этапов развития государственного регулирования инновационной деятельности в высшей школе

Этапы	Ключевые стратегические документы	Нормативно-правовая база
Первый	Федеральная программа «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997–2000 гг.»	1992 г. – Федеральный закон от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании». 1996 г. – Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». 1996 г. – Указ Президента РФ от 13 июня 1996 г. № 903 «О государственной поддержке интеграции высшего образования и фундаментальной науки»
Второй	Концепция научной, научно-технической и инновационной политики в системе образования Российской Федерации на 2001–2005 гг. Федеральная целевая программа развития образования на 2001–2005 гг. 2002 г. – Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. Федеральная целевая программа «Интеграция науки и образования России на 2002–2006 гг.». 2005 г. – «Основные направления политики России в области развития инновационной системы на период до 2010 г.». Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 гг. 2006 г. – Национальный проект «Образование» (один из приоритетных национальных проектов)	Постановление Правительства РФ от 17 сентября 2001 г. № 676 «Об университетских комплексах». 2003 г. – подписание РФ Болонской декларации. Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. № 308-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам интеграции образования и науки»

	<p>2006 г. – Стратегия развития науки и инноваций до 2015 г. Федеральная целевая программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007–2013 гг.»</p>	
<p>Третий</p>	<p>2008 г. – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг. 2011 г. – Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г.</p>	<p>Указ Президента РФ от 07.05.2008 № 716 «О федеральных университетах». Указ Президента РФ от 7 октября 2008 г. № 1448 «О реализации пилотного проекта по созданию национальных исследовательских университетов». Федеральный закон РФ от 2 августа 2009 г. № 217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности». Постановления Правительства от 9 апреля 2010 г. № 218 «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства»; № 219 «О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования»; № 220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российский образовательные учреждения высшего профессионального образования»</p>

сфере, технических специалистов и инженеров, привлечение иностранных высококвалифицированных специалистов.

Таким образом, современный этап развития системы высшего образования характеризуется следующими обстоятельствами:

– не в полной мере преодолены негативные тенденции, сложившиеся после перехода к рыночной экономике, – старение научных кадров, высокий отток ученых и высококвалифицированных специалистов в зарубежные страны и т.д., при значительном сохранении потенциала высшей школы;

– принят ряд федеральных нормативно-правовых документов и программ, направленных на расширение возможностей инновационного развития высших учебных заведений. В программных документах вузам отводится центральная роль в процессе модернизации экономики. Предпринят ряд конкретных мер для стимулирования инновационного развития вузов;

– сформированы основные элементы инфраструктуры национальной инновационной системы, а также элементы инновационной инфраструктуры на уровне вузов. Однако функционирование этих элементов не носит системного характера, формирование вузовской инфраструктуры происходило стихийно, развитие непоследовательно. Это обуславливает неэффективность отдельных элементов инфраструктуры, а также низкую эффективность инфраструктуры поддержки инновационной деятельности в целом;

– в системе высшего образования, как и в целом в экономике страны, в том числе на государственном уровне, одной из основных проблем является отсутствие практического опыта управления инновационной деятельностью. Это препятствует эффективной реализации программ развития, преобразования во многом носят бессистемный характер.

Список литературы

1. Инновационная политика высшего учебного заведения / Р.Н. Федосова [и др.]. – М. : Экономика, 2006. – 178 с.

2. Интеллектуальная собственность как ресурс качественного развития. Общий обзор для малых и средних предприятий (МСП) / Р. Сафиуллина [и др.] // Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность. – 2002. – № 10. – С. 68.

3. Интеллектуальные ресурсы. Интеллектуальная собственность. Интеллектуальный капитал / Сост. и общ. ред. В.Г. Зинов. – М. : Изд-во Акад. нар. Хоз-ва, 2001. – 232 с.

4. Кабанков В.И. О плате за обучение в послевысших образовательных учреждениях: цены и воспроизводство / В.И. Кабанков. – М. : Изд-во Рос. экон. акад. им. Г.В. Плеханова, 2007. – 312 с.

5. Казанцев, А.К. Менеджмент в предпринимательстве : учеб. пособие / А.К. Казанцев, А.А. Крупанин. – М. : ИНФРА-М, 2003. – 512 с.

6. Кантер, Р.М. Рубежи менеджмента: (книга о современной культуре управления) / Р.М. Кантер. – М. : Олимп-Бизнес, 1999. – 304 с.

Strategic Management in Modern Higher Education: Features and Prospects

Yu.P. Kulikova

Finance and Technology Academy, Korolev, the Moscow region

Key words and phrases: innovation; innovation development; innovation policy; management of innovation development; modernization of the economy.

Abstract: One of the conditions for innovative development of higher education in the subjects of the Russian Federation is the existence of the system of regional policy in the field of education, science and innovation, defining its objectives, trajectory of development of these areas, the resources required to achieve the objectives and mechanisms of control. The development of inter-university cooperation in the region can be initiated and supported by governments.

© Ю.П. Куликова, 2012