

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

В.И. Дрига, Б.Б. Егоров

*ФГНУ «Институт психолого-педагогических проблем
детства» Российской академии образования, г. Москва*

Рецензент канд. пед. наук, доцент И.А. Дядюнова

Ключевые слова и фразы: взаимодействие; подготовка воспитателей; семейные традиции; семья; физическое воспитание.

Аннотация: Показана важность подготовки педагогов к сотрудничеству с семьей. Предложено возможное решение проблемы взаимодействия семьи и детского сада в решении задач физического развития детей дошкольного возраста.

Ведение

Подготовка воспитателей к взаимодействию с семьей в решении проблем физического воспитания детей является одним из важнейших направлений совершенствования профессиональной подготовки.

В течение долгого времени система образования существовала изолированно от семьи, забывая о том, что особенно для детей дошкольного возраста авторитет и мнение родителей являются определяющими в понимании мира, в принятии решения и т.д. Включение родителей в процесс воспитания, образования и оздоровления ребенка позволяет эффективнее построить единое образовательное пространство, о котором так много пишут в последнее время.

Соединить усилия педагогов, психологов, медиков и родителей для разработки и реализации единой программы развития и оздоровления ребенка в семье и школе, решить главную задачу работы современного образовательного учреждения возможно только при условии специальной подготовки и педагогов, и родителей.

Физическое воспитание является одной из важнейших частей системы воспитания человека. В свою очередь, физическое воспитание как систему мероприятий, направленных на развитие растущего организма ребенка,

Дрига Владимир Иванович – кандидат педагогических наук, советник Президента Российской академии образования, e-mail: srg57@mail.ru; Егоров Баатр Борисович – кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства» РАО, г. Москва.

его функций, можно считать приоритетной для всей воспитательной работы с детьми. В первые семь лет жизни у детей формируются важнейшие двигательные навыки, закладываются основы здоровья, создаются решающие предпосылки всестороннего развития личности. Особую роль играет в это время физическое воспитание, в процессе которого происходит знакомство с наиболее рациональными способами выполнения движений, положительно влияющих на работу органов и систем.

Усвоение техники выполнения физических упражнений первоначально осуществляется на специально организованных физкультурных занятиях, но в дальнейшем ребенок использует эти движения в повседневной жизни, в самостоятельной деятельности, поэтому привычка действовать определенным образом успешно складывается только при тесном взаимодействии воспитателя по физической культуре, воспитателя группы и семьи.

Итак, важную роль в физическом воспитании дошкольников играют два социальных института – семья и дошкольные учреждения.

Если исходить из общепринятого мнения, что воспитание и внешние обстоятельства влияют на развитие ребенка, то общественное дошкольное воспитание, имея определенные преимущества перед семейным, не может в полной мере обеспечить ребенку благоприятные условия для достижения психофизического благополучия. Наблюдается недостаточное приобщение родителей к повышению уровня двигательной подготовленности ребенка. Кроме того, не все дети охвачены общественной системой воспитания.

Общеизвестно, что семья во многом определяет как положительные, так и отрицательные стороны развития ребенка, в том числе и физическое. Влияние семьи, семейного общения, которые объективно являются важнейшими факторами развития личности ребенка, в каждом конкретном случае опосредуется *объективными* (уровень материального состояния семьи, ее структура, образование родителей и т.д.) и *субъективными* (характер внутрисемейных отношений, нравственный уровень воспитательного влияния родителей, уровень их педагогической культуры и т.д.) *условиями*, экспериментально доказанными многими исследователями в отечественной и зарубежной литературе.

Физическое воспитание в семье

Особое место в практике физического воспитания детского сада должно отводиться работе с родителями. При этом педагог строит свое взаимодействие с семьей на основе психолого-педагогической диагностики ситуации в семье, что предполагает осуществление дифференцированного подхода в работе. Деятельность в рамках данного подхода предусматривает: передачу социального опыта как взрослым, так и детям; создание воспитывающей среды в семье через формирование у родителей «педагогической компетентности», «педагогической рефлексии» и коррекции их «педагогической позиции». В содержательной стороне физического воспитания в семье представляется возможным выделить следующие элементы:

– формы организации условий жизни (режим дня, рацион питания, комплекс культурно-гигиенических навыков);

- физические упражнения (подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, туризм);
- физкультурно-оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, утренняя гимнастика);
- способы и приемы формирования мотивации на здоровый образ жизни (беседы, чтение различных форм литературных произведений, личный пример родителей и других членов семьи).

Современные педагогические исследования ориентируют нас на выбор оптимальных форм физического воспитания в семье. Деятельность воспитательно-образовательного учреждения может создать в семье качественно новое «пространство», несущее в себе значительный образовательный и культурно-воспитательный потенциал, повышающий эффективность физического воспитания ребенка дошкольного возраста.

В ходе начального этапа нашей практической работы были определены формы физического воспитания, используемые в семьях. Было опрошено 85 родителей, анализ полученных данных позволил сделать следующие выводы:

1) активно используют средства физического воспитания 64 % опрошенных родителей; у 16,5 % опрошенных отмечается стремление заниматься физкультурой с детьми, но данная деятельность не осуществляется в силу различных указываемых причин; 10,3 % родителей считают проблему заболеваемости детей, повышения сопротивляемости их организма заботой врачей и сотрудников детского сада;

2) в качестве одной из самых распространенных трудностей в физическом воспитании в семье является сниженный интерес детей к занятиям физкультурой и спортом.

На втором этапе исследовательской работы нами было проведено анкетирование родителей с целью изучения содержания физического воспитания детей в семье.

Статистический анализ анкет показывает, что значительное количество родителей заинтересованы в повышении сопротивляемости организма к внешним воздействиям у своих детей (85 %). Однако 15 % родителей не предпринимают попыток укрепления организма детей, считая это прерогативой педагогов ДОУ и врачей. В большинстве исследуемых семей «папацей» считается использование витаминных комплексов, увеличение в рационе питания овощей и фруктов. Часть респондентов (6 %) указывают на организацию прогулок и использование фитотерапии. Среди родителей 8 % склонны повышать резистентность организма своих детей с помощью лекарственных препаратов, и лишь 25 % опрошенных укрепляют здоровье детей с помощью закаливающих процедур. При этом большинство детей, по мнению родителей, не являются часто болеющими (68 %), но недостаточное количество детей (32 %) болеют более 4 раз в год, что позволяет отнести их к категории часто болеющих.

Данные проведенного исследования показывают, что в большинстве семей активно используются те или иные формы физических упражнений: подвижные игры – 25 %, туристические походы – 5 %, лыжные прогулки – 9 %, спортивные игры – 11 %, катание на коньках – 14 %. При этом, только в 3 % из опрошенных семей организуется утренняя гимнастика, а 20 % респондентов указывают на отсутствие физических упражнений в жизни семьи.

Изучение причин возникновения желания детей заниматься физическими упражнениями обращает внимание на следующий факт: при ответе на вопрос «Используете ли Вы в семейном досуге физические упражнения?» 20 % родителей указали на отсутствие. При этом 94 % респондентов предполагают, что их дети любят заниматься физкультурой. Следовательно, можно говорить о существующей тенденции недооценивания родителями своей роли в удовлетворении данной потребности у детей. Этот вывод подтверждается также тем, что только 17 % респондентов признают, что основной причиной стремления ребенка к занятиям физкультурой и спортом является личный пример родителей; 54 % опрошенных предполагают, что ребенок любит занятия физкультурой только от «избытка жизненной силы» и потребности в активной двигательной деятельности. Значительное количество респондентов (23 %) указывают, что основной причиной заинтересованности детей является деятельность педагогов детского сада. И лишь 6 % родителей указывают на сниженный интерес у детей к занятиям физкультурой. При этом 2 % опрошенных считает, что причина – отсутствие личного примера родителей, а 4 % полагают, что у их детей не сформирована мотивация на укрепление здоровья средствами физкультуры и спорта. На неправильную организацию работы по физическому воспитанию в ДОО не указывает ни один из опрошенных. Однако только 6 % родителей пользуются рекомендациями педагогов, а 55 % – руководствуются своим жизненным опытом. При сравнении количества обращений к печатным изданиям с целью получения информации о физическом воспитании дошкольников, преобладают знания, полученные из газет и журналов (20 %), меньшее количество родителей обращаются к специальной педагогической литературе.

Необходимо также отметить низкую информированность родителей о проводящейся работе по физическому воспитанию в детском саду: 28 % опрошенных указали на проведение утренней гимнастики, что зачастую объясняется совпадением времени ее проведения и присутствием родителей в данный момент в детском саду; 19 % – на организацию физкультурных занятий. Информация о проведении физкультурных досугов и праздников (8 %), о закалывающих и других процедурах (5 %) чаще всего остается недоступной для родителей.

Таким образом, при наличии понимания значимости мотивации на активное использование физических упражнений у своих детей (93 % опрошенных проводят беседы с детьми о способах укрепления здоровья), значительная часть родителей не только не реализует осознанную ими необходимость в подобном виде деятельности, но и полностью перекладывает заботу о здоровье детей на плечи педагогов и врачей.

Разработка программы оптимизации традиций физического воспитания в семье

Итак, для успешного решения проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста необходимо особое внимание уделить работе с родителями. Данная работа осуществляется по нескольким направлениям.

Санитарно-просветительская работа проводится совместно педагогами и медицинскими работниками в соответствии с годовым планом и включает широкое использование плакатов, выпуск санитарных бюллетене-

ней и стенгазет, организацию выставок, раздачу памяток, санитарно-просветительной литературы для детей, родителей, персонала дошкольного учреждения, проведение тематических лекций.

Особое внимание в этой работе уделяется просвещению родителей по вопросам физического воспитания и привития гигиенических навыков в семье. Тематика бесед отражает вопросы физического воспитания детей в дошкольном учреждении и его преемственности в семье, создания условий в семье для достаточной двигательной активности детей – обязательность наличия в доме спортивного уголка и физкультурных пособий, использования профилактических и коррекционных физических упражнений, подвижных и спортивных игр.

Теоретические знания родителей подкрепляются показом в дошкольном учреждении физкультурных занятий, спортивных праздников и т.д. для обеспечения их сознательного отношения к системе физического воспитания. Родителей регулярно информируют о самочувствии, развитии движений ребенка, и вместе с педагогом они решают задачи физического воспитания. Работа с родителями расширяет их педагогическую компетентность, повышает заинтересованность семьи в результатах психофизического развития своего ребенка.

В детском саду разрабатывается программа, которая предполагает создание единого воспитательно-образовательного пространства в рамках дошкольного учреждения и семьи в области физической культуры. Достижение этой цели возможно только при наличии понимания у педагогов и родителей необходимости опережающего воздействия средств физической культуры на здоровье подрастающего поколения с детства через создание комплекса системных мер, помогающих сформировать представления о здоровом образе жизни у ребенка в семье и образовательном учреждении, что послужит исходным принципом построения программы. При этом, несмотря на физкультурно-спортивную направленность, реализация программы способствует решению значительных общесоциальных задач: укреплению внутрисемейных связей, формированию соответствующего менталитета у подрастающего поколения.

В ходе исследования мы пришли к пониманию, что традиции физического воспитания в семье выполняют ряд функций (регулятивную, ценностно-ориентирующую, отражательную, информационную, прогнозирующую), реализация которых способствует решению фундаментальных задач в развитии ребенка: оздоровительных, образовательных, воспитательных.

Нормативный элемент традиций физического воспитания в семье способен выступать в качестве механизма формирования у детей осознанной потребности в ежедневных физических упражнениях.

Процесс создания программы предопределяет разработку и апробацию комплекса системных мероприятий, реализуемых в трех основных направлениях:

- 1) приобщение детей к социальному опыту своей семьи в области поддержания здоровья;
- 2) работа с родителями по оптимизации семейных традиций физического воспитания;
- 3) подготовка педагогов ДОО к сотрудничеству с семьей в области физического воспитания.

Перед началом работы педагоги детского сада проводят анкетирование родителей. Полученные данные помогают выявить наиболее актуальные для родителей проблемы оздоровления (уровень знаний, режим дня ребенка дома и т.д.), которые дадут возможность выстроить программу оптимизации семейных традиций физического воспитания.

Для программы оптимизации семейных традиций физического воспитания, апробации механизма ее внедрения нами было выделено несколько базовых элементов: составление семейных фотоальбомов, отражающих спортивную историю семьи; разработка семейного кодекса здоровья и изготовления эмблемы здоровья; привлечение родителей к реализации программы Семейного олимпийского клуба.

1. *Составление семейного фотоальбома.* **Обоснование:** фотолетопись, отражающая спортивные привязанности и достижения различных поколений семьи, создает возможность для решения ряда задач: формирует у ребенка интерес к занятиям физической культурой, стремление к самосовершенствованию; увеличивает глубину родовой памяти; содействует укреплению межпоколенных связей.

К старшему дошкольному возрасту ребенок начинает проявлять интерес не только к процессу занятий физическими упражнениями, но и к своим достижениям. Дошкольник начинает сравнивать свои результаты с результатами братьев, сестер, стремится к увеличению своих показателей. Если такое желание стимулируется взрослыми, то оно превращается в потребность ежедневно заниматься физкультурой, у ребенка формируются самостоятельность, настойчивость, инициативность.

К сожалению, не в каждом семейном архиве можно найти подобные фотографии. Чаще всего запечатлеваются семейные торжества, поездки на отдых в период отпуска. В подобном случае можно использовать обычные фотографии членов семьи, сопровождаемые описанием их спортивных достижений. Дети могут принимать непосредственное участие в оформлении фотоальбома, помещая туда свои зарисовки, рисунки, пояснения под собственными фотографиями (указывать показатели прыжков, метания, бега, сроки овладения плаванием, лыжами, велосипедом, футболом и т.д.).

Фотоальбом, который ведется долгие годы, превращается в своеобразную летопись семьи, архив, передаваемый из поколения в поколение. Ребенок, воспитывающийся в такой семье, вырастает на добрых традициях, которые он будет передавать и своим детям. Это является залогом семейного здоровья и благополучия.

Кроме фотоальбома, ребенок вместе с педагогом и родителями может составить спортивное генеалогическое древо своей семьи. Прежде чем перейти к непосредственному составлению древа, с детьми проводились беседы, формирующие у них представления о структуре своей семьи.

2. *Разработка семейного кодекса здоровья и изготовление эмблемы здоровья.* **Обоснование:** роль свода правил в детской жизни чрезвычайно велика. Залогом успешного воспитания во многом выступает система требований, предъявляемых взрослыми членами семьи подрастающему поколению. К старшему дошкольному возрасту у ребенка формируется понимание таких категорий, как «справедливость», «честность»; вызывает законное недоумение неподчинение предъявляемых ему требований самих взрослых. Поэтому разработка семейного кодекса определяет ребенка как

равноправного партнера в деле сохранения и укрепления здоровья семьи, ожидающего подчинения «законам» всех без исключения родственников, независимо от возрастного статуса. Для родителей эта форма работы выступает как фактор, позволяющий упорядочить, систематизировать процесс физического воспитания в семье.

Совместная деятельность по созданию кодекса помогает также осознать ребенку собственную роль в укреплении здоровья: «Все зависит от меня, не буду подчиняться «законам» – поставлю под угрозу свое здоровье».

Изготовление эмблемы здоровья семьи выполняет знаковую функцию: выявляются элементы-символы, определяющие не только ее физкультурно-спортивную индивидуальность, но и позволяющие понять ребенку «дух семьи», ее устремления.

Содержание семейного кодекса здоровья и эмблемы здоровья определяется в зависимости от условий, возраста детей и семейных традиций.

3. Привлечение родителей к реализации программы Семейного олимпийского клуба на базе ДООУ. Основание: приобщение детей к духовным и материальным ценностям физической культуры, воспитание в духе истинной дружбы, формирование осознанного ощущения сплоченности семьи, как единой «команды», привитие потребности в здоровой ответственности – это ряд задач, которые возможно решить при реализации данной программы.

«Участие» – ключевое слово, определяющее стремление членов семьи к активному, насыщенному, интересному образу жизни. Роль педагога сводится к просвещению и подготовке членов семей к самостоятельной разработке планов мероприятий, распределению обязанностей, определению порядка действий каждого члена клуба. Главная цель – не только демонстрация умений, навыков, знаний родителей и детей, но и обмен опытом семейного воспитания, радость от общения, возможность испытать чувство гордости за своего спортсмена.

Для более точной оценки результатов апробации нашей программы оптимизации традиций физического воспитания в семье был использован «метод написания творческих сочинений» родителями. Тема сочинения – «Традиции здоровья в нашей семье», в соответствии с ней родители рассказывали о спортивной жизни своей семьи, каковой она была в их детстве, что изменилось сейчас. Общий анализ работ показал, что родители не только возвращались к тем видам физических упражнений, которые использовались при их воспитании, но и стремились к обогащению своего двигательного опыта. Отмечая, что самыми яркими впечатлениями их детства были совместные с родителями спортивные игры, походы, лыжные прогулки, авторы сочинений с сожалением указывали на их отсутствие в жизни собственного ребенка. Во всех сочинениях отмечалось, что при совместной деятельности в семье возникала особая теплая атмосфера.

Выводы

Исследование подтвердило важность готовности воспитателя дошкольного образовательного учреждения к взаимодействию с семьей. В рамках реализации специальной программы оптимизации традиций физического воспитания возможно содействие укреплению внутрисемейных свя-

зей, формирование соответствующего менталитета у подрастающего поколения, обогащение двигательного опыта детей при условии, что:

– существует понимание у педагогов и родителей необходимости опережающего воздействия средств физической культуры на здоровье подрастающего поколения с детства;

– создано единое воспитательно-образовательное пространство в рамках дошкольного учреждения и семьи в области физической культуры;

– разработан и внедрен комплекс системных мероприятий, реализуемых в трех основных направлениях: через приобщение детей к социальному опыту своей семьи в области поддержания здоровья; посредством работы с родителями по оптимизации семейных традиций физического воспитания; организацию подготовки педагогов ДОО к сотрудничеству с семьей в области физического воспитания.

Список литературы

1. Егоров, Б.Б. Основные направления программы оптимизации традиций физического воспитания в семье / Б.Б. Егоров, И.О. Гарипова // Оздоровление и развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста : материалы итогового семинара Моск. гор. эксперим. площадки по теме: «Организация оздоров.-воспит. работы с детьми дошкол. и мл. шк. возраста» / под ред. Б.Б. Егорова. – М., 2004. – С. 83–86.

2. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе физического воспитания дошкольников / Б.Б. Егоров [и др.] // Справ. ст. воспитателя дошкол. учреждения. – 2008. – № 1. – С. 64–69.

3. Детский сад и семья (новые формы работы с родителями) : метод. пособие / Б.Б. Егоров [и др.] ; под ред. Б.Б. Егорова. – М. : Дрозд, 2009. – 118 с.

4. Моя спортивная родословная / Б.Б. Егоров [и др.] // Обруч. – 2011. – № 5. – С. 31.

Training Teachers for Interaction with the Family in Addressing the Issues of Children's Physical Education

V.I. Driga, B.B. Egorov

*Institute for Psychological and Pedagogical Problems of Childhood,
RAE, Moscow*

Key words and phrases: family; family traditions; interaction; physical education; teacher training.

Abstract: The study shows the importance of training teachers to cooperate with the family. The possible solution of the problem of interaction between the family and kindergarten in solving the problems of physical development of children of preschool age has been offered.

© В.И. Дрига, Б.Б. Егоров, 2012