

УДК 378.1

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПОНЯТИЯ**

**Л.С. Астафьева**

*ФГБОУ ВПО «Российский университет дружбы народов»,  
г. Москва*

*Рецензент д-р пед. наук, профессор Е.А. Ракина*

**Ключевые слова и фразы:** воспитание; воспитание в высшей школе; воспитательная работа; воспитательная система; воспитательный процесс; система воспитания.

**Аннотация:** Рассмотрены основные понятия, относящиеся к категории «воспитательная система», соотношение этих системных образований, их сущность. Четко прослеживается общее и специфическое, ведущее и ведомое, главное и второстепенное, объединяющее и объединенное.

### **Феноменология категории «воспитательная система»**

Повышенный интерес к исследованию феномена «воспитательной системы» обусловлен рядом следующих обстоятельств.

Во-первых, на современном этапе практически общепризнанным в педагогике утверждается тезис о том, что эффективным и продуктивным воспитание может быть только в рамках организованной воспитательной системы. Это понятие, как отмечают в своей книге известные теоретики и практики воспитания В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова [1, с. 11], в настоящее время становится все более распространенным, и есть все основания считать, что в ближайшие годы оно станет ключевым в нашей педагогике. Причин этому несколько. Одна из них заключается в том, что ставка значительной части педагогов-практиков на дискретные выборочные, точечные или локальные меры хоть и дает определенный положительный результат, он все же не решает главной задачи в воспитании, в реализации комплекса целей воспитания. В этой связи А.С. Макаренко еще на заре новой школы критиковал «логику уединенного средства в организации учебно-воспитательного процесса. Не прием, не метод, не способ, каким бы заманчивым они не казались, а система является ключевым понятием в педагогике будущего» [2]; и в этой системе – не педагог-

---

Астафьева Людмила Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Психология и педагогика», e-mail: Ludmilaastafjeva@mail.ru, ФГБОУ ВПО «Российский университет дружбы народов», г. Москва.

одиночка, даже очень талантливый, а коллектив единомышленников, создающий систему и развивающий ее.

Размышляя о реальной практике воспитания, А.С. Макаренко утверждал, что корень многих бед в воспитании кроется в том, что школа не представляет собой систему. Внимательно вчитываемся в его заметки: «...неопределенность воспитательного процесса в школе, распыленность педагогических сил, боязнь смелого почина снижает эффективность даже талантливых учителей... Наша школьная сеть, которой вправе гордиться страна, представляет собой в педагогическом секторе распыленную массу одиночек-учителей и в ученическом – массу разрозненных классов, лишь механически связанных соседством в общем школьном здании. Школы как единого коллектива, как целостного учреждения не знают у нас ни педагоги, ни семья, ни советская общественность. И именно в этом таится корень многих бед... Ученик знает только свой класс. Между классным коллективом и советским обществом нет связующего звена – более широкого коллектива, нет самой школы как единого общественного организма... Между тем совершенно очевидно, что каждый ученик должен жить не только интересами своего маленького классного кружка, а должен воодушевляться общими школьными целями, переживать общие школьные радости» [2, с. 375–376].

Во-вторых, усиление внимания к воспитательным системам [3] обусловлено тем, что только системный подход организации воспитания позволяет результативно решить многие проблемы, в том числе и в области образования.

В-третьих, повышенный интерес к воспитательным системам обусловлен и тем, что в значительной степени необходимо изменить сам статус, место и роль воспитания как непосредственно в нашем обществе в целом, так и в учебно-образовательном учреждении в частности. Изменяется соотношение между такими категориями, как «образование», «обучение», «воспитание». Многие ученые, как отечественные, так и зарубежные, пришли к выводу, что воспитание – особая сфера и не может рассматриваться в качестве дополнения к образованию и обучению. Представление воспитания как части структуры образования принижает его роль и не соответствует реалиям социальной практики и требованиям духовной жизни. Сложные задачи обучения и образования не могут быть эффективно решаемы без усиления воспитательного аспекта. В связи с этим современное высшее учебное заведение рассматривается как сложная система, а воспитание способно придать образовательному процессу новое качество. В различные исторические периоды по-разному определялось соотношение воспитания и образования. Русский писатель и педагог Л.Н. Толстой писал: «И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно» [5, с. 409]. Виктор Гюго утверждал: «Воспитание – дело совести. Образование – дело науки. Позднее, уже в сложившемся человеке – оба эти вида познания дополняют друг друга» [6, с. 16].

Интересные мысли о соотношении обучения и воспитания, о переплетении этих понятий высказал немецкий педагог А. Дистервег. Введенные им в оборот словосочетания «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание» предполагают и нацеливают на создание в рамках образовательного учреждения целостного педагогического процесса. Но все же

целесообразно определить приоритет в соотношении этих понятий. В середине прошлого века приоритет в этом соотношении определил А. Сент-Экзюпери: «Современный человек по сравнению с пещерным не представляет собой биологического прогресса. Воспитание имеет приоритет перед образованием. Создает человека воспитание... Имеет значение не багаж (образование), а орудие, которым его схватываешь...» [7, с. 97]. В конце прошлого века известный историк и культуролог Д.С. Лихачев так высказал мысль о воспитании: «Я мыслю себе XXI век как век развития гуманитарной культуры, культуры доброй и воспитывающей... Образование, подчиненное задачам воспитания, разнообразие средних и высших школ, возрождение чувства собственного достоинства, не позволяющего талантам уходить в преступность, возрождение репутации человека как чего-то высшего, которой должно дорожить каждому, возрождение совестливости и понятия честности – вот в общих чертах то, что нам нужно в XXI веке» [7, с. 174].

### **Основные научные подходы в системе обоснования категории «воспитательная система»**

При определении и уточнении основных категорий и понятий в терминологии теории воспитательных систем необходимо учитывать то, что в парадигме воспитания в настоящее время четко просматриваются следующие тенденции. Во-первых, педагоги как ученые-теоретики, так и практики, используя отечественный и зарубежный накопившийся позитивный опыт прошлого, а также те идеи, которые сформировались в последние годы в сфере общественного познания (акмеология, антропология, герменевтика и синергетика) фактически уже исходят из новой парадигмы воспитания, где ключевыми понятиями фигурируют «воспитательная система», «воспитательное пространство», «система целей воспитания», «система отношений» и др. Во-вторых, складывающиеся новые воззрения оказывают воздействие на развитие теории и практики воспитания. Процесс такого развития чрезвычайно противоречив: с одной стороны, складывается и развивается многообразие (своеобразный подход) в понимании и трактовке категории «воспитания», а с другой стороны, – в этом процессе соседствуют как старые, так и новые представления и подходы к самой категории «воспитание». Особенностью является то, что часто новое и старое сосуществуют, а порой и противоречат друг другу. В отдельных случаях разные понятия, такие, например, как «воспитательная система» и «система воспитательной работы», рассматриваются порой как синонимы; иногда в одно понятие вкладывается содержание другого («воспитательная система» рассматривается как «воспитательный процесс»). Анализ различных научных и педагогических источников показывает, что в настоящее время не сложилось четкого и устойчивого понятия «воспитательная система». В определении сущности «воспитательная система» существует несколько подходов.

Так, в основном понятие «воспитательная система» рассматривается и трактуется как совокупность компонентов, элементов, блоков и т.д. Например, Н.Л. Селиванова в одном случае рассматривает «воспитательную систему как комплекс взаимосвязанных блоков: цели, выражение в исходной концепции (то есть совокупность идей, для реализации которых она создается); деятельность, обеспечивающая ее реализацию; субъект дея-

тельности, ее организующий и в ней участвующий; рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность; среда системы, освоенная объектом, и управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы [8, с. 3]. В другом случае «воспитательная система рассматривается как педагогическая категория и как феномен педагогической практики» [8, с. 173]; «воспитательная система школы... имеет сложную структуру и представляет собой комплекс взаимосвязанных блоков-компонентов: цели; деятельность, обеспечивающая их реализацию; субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие; отношения, интегрирующие субъектов в некую общность; среда системы, освоенная субъектами; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность» [8].

Российская педагогическая энциклопедия так раскрывает и характеризует это понятие: «воспитательная система объединяет комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенную среду и управленческую деятельность по обеспечению жизнедеятельности воспитательной системы» [9, с. 168–169]. Точно такое же определение дается в энциклопедическом словаре [10, с. 44].

В рамках данного подхода следует заключить, что воспитательная система школы (речь идет именно об образовательном учреждении) рассматривается как сложное структурное (компонентное) образование. На таких позициях стоят и определяют сущность воспитательной системы Л.И. Новикова [11, 17], Н.Л. Селиванова [8], В.А. Караковский [1] и др.

Второй подход в определении сущности понятия «воспитательной системы» объединяет многообразие частных подходов различных ученых-педагогов по данной проблеме, которые в определение включают не только структурные компоненты и элементы, но и выделяют различные аспекты, параметры и т.д.

Так, например, А.В. Мудрик вводит понятие «локальная воспитательная система», в которой выделяет несколько обязательных параметров: наличие сформированных педагогических целей, исходя из задач социального воспитания и учитывая актуальные потребности и цели членов организации; совокупность целей и программ работы по реализации целей воспитательной системы, в которую включаются в субъективной позиции все больше членов организации и интеграция социально-психологических процессов в соответствии с ее целями; гуманистический характер быта, жизнедеятельности, отношений и руководства; управляемое развитие организации в соответствии с меняющимися условиями (внешними и внутренними), запросами и целями ее членов [12, с. 159–160].

Как сложное структурное образование с некоторыми уточнениями рассматривают воспитательную систему Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров: «воспитательная система школы – совокупность взаимосвязанных компонентов (воспитательные цели, люди, их реализующие, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство), составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая главным и постоянно действующим фактором воспитания» [13, с. 26]. Основатель Центра теории воспитания профессор Л.И. Новикова определяет, что «воспитательная система – это целостный социальный

организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат» [14, с. 366]. Ряд авторов рассматривает «воспитательную систему» как сложное социальное психолого-педагогическое образование, неравнозначное, саморегулируемое и управляемое. «Она охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение» [15, с. 19].

В рамках третьего подхода ряд авторов в основном сводит понятие «воспитательной системы» или к понятию «система воспитания», или к процессу воспитания. Так, например, В.М. Кроль определяет, что «воспитательная система представляет собой целостный комплекс, в состав которого входят цели воспитания, участники воспитательного процесса, дети и педагоги, реализующие деятельность по достижению этих целей, методы и способы организации воспитания» [15, с. 311].

При анализе вышеизложенных подходов в определении сущности понятия «воспитательная система» в обобщенном виде можно сделать ряд выводов:

– во-первых, в основном данное понятие рассматривается как совокупность компонентов-блоков, элементов, а также выделяются некоторые свойства системы, ее функции;

– во-вторых, данное понятие рассматривается не только в структурном (компонентном) виде, но и выделяются различные аспекты (социальный, педагогический, управленческий и др.).

Далее, многие авторы, ученые, педагоги по теории воспитательных систем, в том числе и такие ведущие, как Л.И. Новикова [14, с. 366; 17, с. 26–27], Н.Л. Селиванова [7, с. 174; 8, с. 3] в различных источниках по-разному раскрывают сущность понятия «воспитательная система». Это свидетельствует о том, что данное понятие не имеет устойчивого четкого определения, оно уточняется, совершенствуется, но в то же время не выявлена его сущностная характеристика, сложно определить место и роль воспитательной системы в системе образования в целом, ее взаимодействие с другими системными образованиями учебного заведения, воздействие воспитательной системы на различные процессы и т.д. Естественно, сложно учесть в определении сущности понятия все аспекты, но выделить главные необходимо и целесообразно.

### **Соотношение понятий «воспитание» и «воспитательная система»**

Категория «воспитательная система» [9, с. 168–169] занимает ведущее место в теории и практике воспитания, так как отражает ее существенные характеристики и параметры.

Советский педагог В.А. Сухомлинский отмечал: «Воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующаяся личность соприкасается подчас как бы случайно, мимолетно» [18, с. 14–15].

Другой выдающийся советский педагог и писатель А.С. Макаренко подчеркивал: «Воспитывает все: вещи, явления, но прежде всего и дольше всего люди. Из них на первом месте родители и педагоги. Со сложнейшим

миром окружающей действительности ребенок входит в бесконечное число отношений, каждое из которых жизненно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным ростом самого ребенка. Весь этот “хаос” не поддается как будто никакому учету, тем не менее, он создает в каждый момент определенные изменения в личности ребенка. Направлять это развитие и руководить им задача воспитания» [19, с. 20].

*Воспитание – сложное социальное явление, а воспитательная система – это специфическое структурное образование (то есть структурное образование создается и зависит, в том числе и от конкретной воспитательной деятельности).* Более детальное соотношение этих понятий приведено в таблице.

Существенная взаимозависимость категорий «воспитание» и «воспитательная система», их взаимопроникновение оказывают в конечном итоге воздействие на поступательное развитие теории воспитания вообще.

### Соотношение понятий «воспитание» и «воспитательная система»

Признаки «воспитания»	Признаки «воспитательной системы»
Воспитание имеет многозначное определение и выступает как сложное социальное и педагогическое явление	Воспитательная система, как понятие более конкретное, предполагает наличие многообразных компонентов и элементов, взаимосвязанных между собой
Воспитание носит как объективный, так и субъективный характер, рассматривается как один из факторов формирования личности	Воспитательная система носит в основном субъективный характер и выступает как конкретный механизм в воспитании
Воспитанию присуще как организованность, так и стихийный характер	Воспитательная система как специфическое структурное образование предполагает организационный характер
Сложное управляемое явление в силу своей многозначности, многомерности, многофакторности, многозависимости	Воспитательная система создается и зависит от конкретной деятельности
Пространственная неограниченность (воспитание обусловлено временными, пространственными и иными факторами, многообразием подходов к его пониманию в различных организациях, учреждениях, регионах и т.д.)	Управление воспитательной системой может осуществляться достаточно эффективно в соответствии с созданием определенных условий (подсистемы управления, органы руководства и т.д.)
Многообразие подходов к пониманию сущности воспитания порождает исключительно субъективный подход каждого педагога, воспитателя, а это в определенной степени ставит достаточно сложную проблему интеграции усилий в достижении реализации целей воспитания	Возможность использовать различные интегрированные процессы для достижения единства действий, моделирования, конструирования процессов (воспитательного, управленческого, социального и т.д.) в рамках воспитательного пространства организации (вузе)
Опосредованное воздействие на человека социальных, политических, экономических, планетарных, мировых и иных процессов	Возможность определенной локализации негативных процессов, факторов, оказывающих воздействие на воспитательную систему



## **Соотношение понятий «воспитательная система» и «система воспитания»**

При выявлении соотношения между понятиями «воспитательная система» и «система воспитания» необходимо исходить из следующих положений.

Во-первых, это разноуровневые системные образования; применительно к высшему учебному заведению «воспитательная система» является структурным образованием высшего порядка (уровня), а «система воспитания» – структурное образование низшего уровня, соподчиненное высшему уровню (система воспитания может выступать в роли подсистемы воспитательной системы). Эти понятия различны по многим основаниям (целям, задачам, функциям, принципам организации, своему предназначению и т.д.). К примеру, существенные различия, соподчиненность имеют и ряд других системно-структурных образований в различных сферах деятельности и жизнеобеспечения:

- социальная система и система социального обеспечения;
- медицинская система и система медицинского обслуживания;
- образовательная система и система образования;
- дидактическая система и система обучения;
- политическая система и система политического просвещения, политических отношений и т.д.

В соотношении этих системных образований четко прослеживается общее и специфическое, ведущее и ведомое, главное и второстепенное, объединяющее и объединенное и т.д.

Во-вторых, между этими понятиями существует определенная иерархия, зависимость, подчиненность, обусловленность. Если воспитательная система вуза по своему предназначению больше носит многофакторный, многоуровневый и сложный организационно-интегративный характер, то система воспитания является следствием и результатом проектирования процесса воспитания в рамках данной воспитательной системы и носит в основном организационно-процессуальный характер.

В-третьих, система воспитания, безусловно, может функционировать и вне воспитательной системы вуза (практика воспитания, анализ функционирования различных системных образований по реализации многообразных задач воспитания подтверждают это); она обладает определенной независимостью и самостоятельностью, систему воспитания в значительной степени проще регулировать, формировать и создавать условия для ее оптимального функционирования, перестраивать, корректировать, управлять развитием и совершенствованием, координировать усилия и т.д.

В-четвертых, как было раньше отмечено, ряд авторов по теории воспитательных систем или объединяют эти два понятия в одно (автор считает это необоснованным и нецелесообразным), или вообще не рассматривают соотношение этих двух понятий. Тем не менее, для разведения этих двух понятий, установления их соотношения необходимо исходить из сочетания самих слов в данном понятии и определения ведущего слова понятия.

Так, понятие «воспитательная система» предполагает, что ведущим словом выступает слово «воспитательная», следовательно, система характеризуется как явление, которое данную систему отличает от других сис-

тем (политической, социальной, образовательной, идеологической и т.д., а также раскрывает компонентный (композиционный) состав данной системы в определенных установленных границах (рамках), например: воспитательная система школы, воспитательная система вуза, воспитательная система района, области, региона и т.д.); также данное ведущее слово определяет направленность системы, ее назначение, цели, идеи, задачи, функции и т.д.

В понятии «система воспитания» ведущим выступает слово «система», которое предполагает рассматривать воспитание как воздействие, взаимодействие, как наличие определенных элементов, взаимодействие и взаимосвязь которых придают воспитанию процессуальный характер, логику композиционного построения элементов с целью достижения результатов в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания.

В-пятых, установление соотношения этих двух ведущих понятий в теории воспитательных систем, правильное представление педагогами-воспитателями различных категорий о сущности, содержании, назначении этих понятий во многом будет способствовать научно обоснованному моделированию воспитательных систем, проектированию различных процессов, интегрированию усилий, взаимодействию по достижению поставленных целей воспитания. Производным от понятия «система воспитания» является «воспитательный процесс» или «процесс воспитания». Категория «воспитательный процесс» является исходной в раскрытии сущности воспитания.

Несмотря на многообразие подходов к пониманию сущности воспитания, *воспитание в педагогике высшей школы рассматривается как системное процессуальное образование и представляет собой процесс целенаправленного, систематического воздействия, влияния на психику личности, психологию коллектива с целью формирования у студента необходимых общих (базовых) и специфических (профессиональных) качеств и стремления к самосовершенствованию.*

#### *Список литературы*

1. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М. : Новая школа, 1996. – 160 с.
2. Макаренко, А.С. Сочинения. В 7 т. Т. 5. Общие вопросы теории педагогики. Воспитание в советской школе / А.С. Макаренко ; редкол. : И.А. Каиров (гл. ред.) [и др.]. – 2-е изд. – М. : Изд-во Акад. пед. наук, 1957. – 558 с.
3. Вопросы воспитания: системный подход / под общей ред. Л.И. Новиковой. – М. : Прогресс, 1981. – 136 с.
4. Гаврилин, А.В. Развитие отечественных гуманистических воспитательных систем / А.В. Гаврилин. – 2-е изд., испр. – Владимир : Владимир. школа, 1998. – 208 с.
5. Толстой, Л.Н. Педагогические сочинения / Л.Н. Толстой ; вступ. ст. В.А. Вейкшан. – 2-е изд., доп. – М. : Учпедгиз, 1953. – 444 с.
6. Масленникова, Л.И. Воспитание в современной школе / Л.И. Масленникова. – М. : Ноосфера, 1999. – 300 с.
7. Воспитать человека / сост.: В.А. Березина, Л.И. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2002. – 384 с.



8. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / под общ. ред. Н.Л. Селивановой. – М. : Пед. о-во России, 1998. – 336 с.
9. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. Т. 1. А-М / Ред. В.В. Давыдов. – М. : Большая Рос. энцикл., 1993. – 607 с.
10. Российский энциклопедический словарь. В 2 кн. Кн. 1. А-Н / гл. ред. А.М. Прохоров. – М. : Большая Рос. энцикл., 2001. – 1023 с.
11. Новикова, Л.И. Воспитательная система: исходные позиции / Л.И. Новикова. // Совет. педагогика. – 1991. – № 11. – С. 61–64.
12. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик ; под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2003. – 200 с.
13. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. Академия, 2003. – 175 с.
14. Сластенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.
15. Методика воспитательной работы : учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2004. – 144 с.
16. Кроль, В.М. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / В.М. Кроль. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высшая школа, 2004. – 325 с.
17. Теория и практика воспитательных систем. В 2 кн. Кн. II / под ред. Л.И. Новиковой. – М. : Изд-во Ин-та теорет. педагогики и междунар. исслед. в образовании Рос. акад. образования, 1993. – 207 с.
18. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М. : Изд-во полит. литературы, 1985. – 270 с.
19. Макаренко А.С. Сочинения. В 7 т. Т. IV. Книга для родителей. Лекции о воспитании детей. Выступления по вопросам семейного воспитания. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1951. – 532 с.

---

### **Educational System: its Theoretical and Methodological Bases and Concepts**

**L.S. Astafyeva**

*Peoples' Friendship University of Russia, Moscow*

**Key words and phrases:** education; education in high school; educational process; educational system; educational work; system of education.

**Abstract:** This article discusses the basic concepts related to the category of “educational system”, the relationship of these systemic concepts and their essence. There is a strong connection between general and specific, major and minor, primary and secondary, uniting and united aspects.

---

© Л.С. Астафьева, 2012