

ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В.В. Никулин

ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов

Рецензент д-р пед. наук, профессор Н.П. Пучков

Ключевые слова и фразы: правоведение; правовое образование; содержание; специализация; структура; учебный процесс; юридические знания; юридическая квалификация.

Аннотация: Рассмотрены проблемы совершенствования преподавания дисциплины «Правоведение» в техническом вузе, выявлены недостатки существующей системы преподавания и предложены меры по изменению структуры предмета, форм и методов преподавания.

В современном обществе растет понимание того, что ликвидация правовой неграмотности населения – необходимое условие формирования гражданского общества в России. Обладание юридическими знаниями хотя бы на первичном уровне позволяет более четко ориентироваться в политических, социальных и экономических отношениях, с большей осознанностью защищать свои права. Тем более юридические знания необходимы для профессиональной деятельности, в том числе в сфере промышленности и управления. Правовое обеспечение развития современной промышленности России является одним из важнейших условий профессиональной деятельности инженера. Поэтому юридическая подготовка, осуществляемая в технических вузах, предполагающая приобретение базовых знаний в сфере права и государства и определенную юридическую квалификацию специалистов данной отрасли производства, на наш взгляд, – обязательное условие подготовки высококлассных специалистов. Современные инженеры в различных областях промышленности осуществляют управление всем технологическим процессом (производством и персоналом), что обуславливает необходимость взаимосвязи профессиональной подготовки инженера в своей области и профессионально-направленной подготовки в области права. Сегодняшние специалисты-инженеры в различных отраслях производства обязаны на должном уровне управлять как производством, так и персоналом и, нередко, самостоятельно принимать

Никулин Виктор Васильевич – доктор исторических наук, профессор кафедры «Конституционное и административное право», e-mail: viktor.nikulin@mail.ru, ТамбГТУ, г. Тамбов.

юридически грамотные решения. Все это объективно повышает роль профессионально-правовых знаний в профессиональной подготовке специалистов.

Правовое образование осуществляется сегодня в рамках общеобразовательной дисциплины «Правоведение», которая входит в Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, как второго, так и третьего поколений. Однако на сегодняшний момент методика и практика преподавания этой дисциплины, на наш взгляд, не дает достаточного объема профессионально-правовых знаний и не решает основной задачи курса – пополнение правового багажа студентов. Главная проблема состоит в том, что имеет место противоречие между объективной необходимостью усиления профессиональной направленности правовой подготовки будущих инженеров в новых социально-экономических условиях и сложившейся ситуацией с преподаванием «Правоведения». На сегодняшний день процесс обучения построен исключительно на изучении «теоретического права» – основы теории права. Также изучаются юридические термины, понятия, круг первоочередных проблем в теории государства и права, проблемы построения правового государства, формы правления, формы государственного устройства, излагаемые в различных пособиях и учебниках. Это необходимо, но в разумных пределах. При таком подходе решается узкая задача ознакомления студентов с основами теории государства и права, российской правовой системы и законодательства, организацией судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов, предпринимаются определенные попытки научить студентов защищать свои права, совершать элементарные юридические действия. Но даже эти скромные цели в условиях минимального количества часов, отводимых на «Правоведение», недостижимы.

Кроме того, межотраслевой характер курса, проявлявшийся в значительном числе изучаемых правовых институтов, не дает стержневой основы в преподавании, учебный процесс, в основном, нацелен на передачу студентам теоретических знаний и общих представлений о праве, закрепляет лишь эмпирический уровень знаний, который явно недостаточен как для решения жизненных ситуаций, так и профессиональных задач.

Второй существенный недостаток традиционной программы – практическое отсутствие учета в программе специфики конкретных специальностей, на которых преподается «Правоведение». В результате студенты не имеют практически никаких знаний о необходимых нормах, действующих в отрасли производства, где они будут работать.

Сегодня необходимо признать, что традиционный подход, основанный на унификации курса для всех специальностей, на наш взгляд, не соответствует современным требованиям правового образования специалистов технического профиля, и необходимы серьезные коррективы рабочих планов. Первоочередной задачей становится разработка и определение содержания и структуры правовой профессионально-направленной подготовки специалистов в техническом вузе. Новый подход должен поменять вектор правовой подготовки от общих знаний о праве к отраслевому принципу обучения, что предполагает в качестве приоритетной задачи придание правовой подготовке целостного, интегрального характера с максимально возможной взаимосвязанностью с будущей профессиональной деятельностью.

Этот вывод подтверждают и социологические исследования, проведенные в Тамбовском государственном техническом университете с целью выявления приоритетных устремлений студентов при изучении курса «Правоведение». Исследования показали, что интерес к юридическим знаниям очевиден. Так респонденты, отвечая на вопрос «нужен ли курс «Правоведение» для студентов технических специальностей, абсолютным большинством (78 %) ответили утвердительно. Студент – будущий специалист понимает, что знание правовых основ поможет ему в профессиональной деятельности и в обычных житейских ситуациях. Большинство из опрошенных студентов (61 %) желает получать знания не только с точки зрения специалиста, разбирающегося только в узких профессиональных вопросах, но и в равной степени обладающего определенными юридическими познаниями, то есть способного понимать и знать нормативные правовые акты, действующие в конкретной отрасли производства, что определяет способность своевременно и оперативно ориентироваться на юридические потребности его профессии. Одновременно исследование показало заинтересованность студентов в получении минимума юридических знаний, необходимых при разрешении жизненных ситуаций (42 % опрошенных). Таким образом, налицо усиление потребностей студентов в юридических знаниях.

Каким же образом необходимо перестроить рабочие программы, чтобы правовая подготовка в техническом вузе соответствовала потребностям сегодняшнего дня? Общая наша идея заключается в дифференцировании и более узкой специализации предмета «Правоведение», одновременно отвергая как неприемлемую позицию отказа от изучения теоретических проблем права и конституционных основ российского государства.

Первая проблема заключается в предложении нового подхода к программе «Правоведение» и создании структуры, состоящей из двух взаимосвязанных компонентов: *теоретического блока* – «Основы права и государства» и *практического блока* – «Правовое регулирование профессиональной деятельности», направленных на овладение знаниями и умениями в области правового регулирования профессиональной деятельности. Переход к такой структуре курса «Правоведение» определяется, помимо всего прочего, и крайне небольшим количеством часов, выделяемых факультетами на правоведение (на разных специальностях от 36 до 72 ч).

В *теоретическом блоке* изучается общетеоретическая, базовая часть, в которой студенты осваивают основные правовые понятия, общие принципы правового регулирования общественных отношений, базовые принципы устройства государства и общества. В качестве задач, которые должны быть решены в результате изучения первой части должны быть поставлены следующие: выработать у студентов умение правильно понимать государственно-правовые явления и оценивать их с учетом как общечеловеческих ценностей, так и с профессиональной стороны; сформировать ценностные ориентации в жизни и практической деятельности, основанные на приоритете прав и свобод человека при одновременном признании фундаментальной значимости государственно-правовых институтов; выработать способность применять правовые знания для реализации своих гражданских прав и обязанностей, реализовывать свои личные права и свободы в конкретных отношениях. В *практическом блоке* студенты овладевают знаниями и умениями в области правового регулирования про-

фессиональной деятельности, и изучении конкретных норм, регулирующих данную отрасль производства. В общем объеме часов практическая часть должна занимать не менее 60 % учебного времени. Название предмета должно претерпеть изменения, учитывая профессиональную особенность предмета. Например, «Правоведение. Основы законодательства в строительстве», «Основы законодательства в энергетике» и т.д. Конкретно это будет выглядеть как изучение отдельных тем трудовой, земельной, экологической, административной, уголовной, гражданской и других отраслей права в необходимом объеме, связанных с правовым регулированием организации производства, управлением персоналом, экологической безопасностью и т.д. Задачи определяются следующим содержанием: знание основ законодательства РФ в области трудового, административного, гражданского и экологического права применительно к сфере своей будущей профессиональной деятельности. Студент, изучивший дисциплину, должен уметь ориентироваться в нормативных актах, регулирующих правоотношения в области производства и управления, и ими пользоваться, оценивать юридическую грамотность нормативных документов в области будущей профессиональной деятельности.

Выбор конкретных тем определяется самой специальностью. Например, кафедра «Электротехника» готовит инженеров в области энергоснабжения. Для данной специальности в первую очередь необходимо обратить внимание на тщательное изучение статей Гражданского кодекса, регулирующих вопросы энергоснабжения. На специальности «Автомобильное хозяйство» основной упор при преподавании следует сделать на изучении дисциплины «Договорное право», поскольку работа автотранспортных предприятий во многом связана с договорами о перевозках. Учитывая унифицированный характер трудовых отношений и вопросов правовых аспектов регулирования природопользования, эти отрасли изучаются на всех специальностях. Такой подход приведет к искомому результату – знанию студентами правовых основ будущей профессии, что является обязательным фактором, обеспечивающим усвоение студентами необходимого практического материала для будущей профессиональной деятельности.

Переход на такую систему требует тщательной теоретической и методологической проработки. *Во-первых*, необходимо определить дидактические условия формирования содержания и структуры профессионально-направленной правовой подготовки будущих специалистов. Кроме того, необходимо моделирование и выявление типовых учебно-производственных, профессиональных задач, которые предстоит решать специалисту при выполнении своих обязанностей в сфере гражданско-правового, финансово-правового, административно-правового регулирования, правового регулирования труда и правового регулирования природопользования в сфере производства. *Во-вторых*, выбор эффективных форм и методов обучения с неременным условием адекватности содержания правовой подготовки содержанию профессиональной деятельности инженера. Основными задачами учебного процесса должны стать приобретение студентами навыков правового мышления и знания основ правового регулирования профессиональной отрасли производства, что позволит в дальнейшей профессиональной деятельности юридически грамотно оценивать сложившуюся производственную ситуацию.

Вторая проблема, на которой хотелось бы остановиться, это статус дисциплины «Правоведение». Необходимо в учебных планах предусмотреть увеличение количества часов, выделяемых на дисциплину и прежде всего на практические занятия, поскольку предлагаемая структура курса требует выработки у студентов умения правоприменения, чего можно добиться только на практических занятиях. Да и образовательный стандарт третьего поколения требует значительного увеличения именно этой формы занятий. Ситуация же пока развивается в учебных планах технических вузов по пути сокращения часов как на общеобразовательные гуманитарные дисциплины в целом, так и «Правоведение» в частности. Преподаватели объективно поставлены в ситуацию острейшего цейтнота. Более того, дисциплина «Правоведение» до настоящего времени не имеет унифицированного названия. Практически в каждом вузе и даже на разных специальностях в рамках одного вуза она называется по-разному, непонятно по каким критериям: «Правоведение», «Основы правоведения», «Право», «Основы права». Пора, наконец, определиться, что на самом деле преподается, и унифицировать название и содержание предмета. Получается, что в рамках вуза одни студенты изучали курс «Право», другие «Правоведение».

Третья проблема, требующая решения, – это изменение методов преподавания в сторону максимально широкого внедрения методов активного обучения, поскольку традиционная лекционно-семинарская форма взаимодействия между преподавателем и студентом не может в полной мере реализовывать задачу развития необходимых компетенций, предусмотренных новым образовательным стандартом. Правовые знания в современных условиях должны носить характер практической юриспруденции, а не просто информационный, к тому же затратный по времени. Поскольку необходимо готовить инженеров с практическими правовыми знаниями в сфере их будущих деловых интересов, то семинарские занятия должны уступить место практическим занятиям, которые обеспечат освоение студентами законодательных основ конкретной отрасли, изучение соответствующих нормативно-правовых актов и норм. Практические занятия должны предполагать написание рефератов с конкретной практической задачей по решению конкретной юридическо-производственной задачи с широким использованием тестирования. Традиционная реферативно-описательная форма работы не отвечает задачам практической деятельности будущего производственника, к тому же она затратная по времени. В условиях дефицита учебных часов неэффективный расход времени является непозволительной роскошью. На это должны быть сориентированы учебные планы и рабочие программы, в которых основной акцент делается на изучение разделов курса, направленных на подготовку к профессиональной деятельности. Основу учебного процесса должны составлять практические занятия, главное содержание которых составят решение правоприменительных задач. Таким образом, курс «Правоведение», точнее его вторая часть, приобретет, очевидно, выраженный профессионально ориентированный характер. Что касается первой части курса, то он даст необходимую теоретическую основу и представления о правовой системе России, а также поможет изучить возможности современной правовой системы для защиты личных прав и свобод.

Четвертая проблема вытекает из несоответствия существующих программ, учебно-методического обеспечения поставленным задачам. Необ-

ходимо подготовить учебник, помогающий решению основной задачи – дать представление об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Видится электронный учебник, содержащий как лекционный материал, так и практические задачи, факты и примеры, методические указания по самостоятельной работе и подготовке практических заданий, ссылки на сайты Интернета, содержащие практическую информацию.

Для реализации содержания и структуры двухкомпонентной профессионально-направленной правовой подготовки будущих специалистов в учебном процессе требуется реализация задачного подхода, который выражается в создании профессионально направленных правовых задач, моделирующих реальные производственно-экономические или управленческие ситуации.

Понимание необходимости перестройки преподавания «Правоведение» в технических вузах в сторону профессиональной ориентированности правовой подготовки будущих специалистов все более находит отклик среди преподавателей. На сегодняшний день в преподавании правоведения нет главного – достаточного уровня правовых знаний и умений в сфере профессиональной деятельности. Очевидна оторванность существующей системы правового образования в технических вузах от задач, возникающих перед руководителями производственных процессов. Требуется решительный шаг в сторону создания в технических вузах двухкомпонентной системы профессионально направленной правовой подготовки инженеров, что позволит значительно повысить уровень правового образования специалистов и бакалавров.

Legal Education in Technical University: Some Problems of Teaching Law

V.V. Nikulin

Tambov State Technical University, Tambov

Key words and phrases: content; law; legal education; legal knowledge; legal qualification; specialization; structure; training process.

Abstract: The paper examines the problem of improving the teaching discipline "Law" in a technical university; shortcomings of the existing system of teaching are identified; measures to change the structure of the subject, forms and methods of teaching are proposed.

© В.В. Никулин, 2012