

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ДИСКУССИОННЫХ ФОРМАХ ОБЩЕНИЯ

**О.В. Холодяева**

*ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет», г. Липецк*

*Рецензент д-р пед. наук, профессор З.В. Видякова*

**Ключевые слова и фразы:** дискуссионные формы общения; инициативность студентов; инициативность как комплекс умений; модель процесса развития; процесс развития инициативности.

**Аннотация:** Рассмотрено моделирование процесса развития умений управлять инициативностью в ходе дискуссионной деятельности среди студентов. Представлены педагогические условия и предложены формы, методы и средства, необходимые для успешной организации процесса развития инициативности студентов.

На современном этапе экономического и социально-культурного развития страны неоспоримым признается факт того, что студенческая молодежь – это значимая социальная группа и важная сила, влияющая на развитие общества. Высшая школа призвана создавать условия для подготовки востребованного специалиста, обладающего личностными качествами, знаниями и умениями, обеспечивающими ему свободное ориентирование в профессиональном пространстве. По мнению таких ученых, как А.А. Вербицкий [1], Л.В. Гребнев [2], В.В. Сериков [4] и др., качеством, необходимым специалистам в сфере любой профессиональной деятельности, является инициативность.

Тем не менее, проведенные нами теоретическое и экспериментальное исследования указывают на достаточно низкий уровень готовности большинства студентов к реализации своих возможностей как инициативной личности. Наиболее наглядно данная проблема проявляется в дискуссионных формах общения, где инициативность является важнейшим условием осуществления деятельности дискуссионного характера. Попыткой снять

---

Холодяева Оксана Владимировна – старший преподаватель кафедры иностранных языков, соискатель кафедры теории и истории педагогики, e-mail: lipetsk116@yandex.ru, ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет», г. Липецк.

противоречие между требованием социума, которое заключается в необходимости развития инициативности студентов с целью повышения эффективности дискуссионного общения, и недостаточной разработанностью данной проблемы явилось моделирование процесса развития инициативности студентов в дискуссионных формах общения.

Среди разнообразных научных подходов к пониманию инициативности наиболее значимым для нашего исследования является признание того, что инициативность представляет собой не только черту характера или качество личности, но и умение осуществлять инициативные действия (М.С. Говоров, В.Д. Леухин, С.Л. Рубинштейн, В.И. Селиванов). Так, В.И. Селиванов утверждает, что «...сама инициативность человека не столько стихийно складывающаяся способность, сколько выработанное в процессе специальных упражнений умение ставить перед собой новые задачи и осуществлять их» [3, с. 20]. Взаимосвязь уровня проявления инициативности и владения способами и средствами организации инициативных действий обосновывается также в работах К.А. Абульхановой-Славской, В.И. Абраменко, Б.М. Теплова, Е.А. Погониной и других. В исследовании С.А. Слободчиковой понятие инициативности было определено как комплексное речевое умение, составляющими которого являются умения выбора собеседника, момента говорения, речевой интенции и содержания говорения [5].

Нами инициативность понимается как интегративное качество личности, которое включает в себя способности и свойства, обеспечивающие осознанную постановку и творческую реализацию цели инициативных действий, а также умения осуществлять данные действия на практике. В структуру инициативности входят мотивационно-познавательный, эмоционально-волевой и организационно-процессуальный компоненты. Составляющими мотивационно-познавательного и эмоционально-волевого компонентов являются способности и свойства личности, которые посредством длительного педагогического воздействия и активизации всего учебно-педагогического процесса становятся качеством личности. Содержанием организационно-процессуального компонента инициативности в дискуссии являются, по нашему мнению, умения управлять инициативностью в деятельности дискуссионного характера, процесс развития которых требует целенаправленной организации [6].

Принимая во внимание специфику проявления инициативности в дискуссионных формах общения, в рамках нашего исследования были выделены наиболее значимые умения управлять инициативностью именно в деятельности дискуссионного характера, а именно:

- умение осознанно сформировать инициативное намерение в дискуссии;
- умение реализовать цель инициативности с помощью логически оформленных речемышлительных действий;
- умение реализовать инициативу посредством способов организации инициативных действий. Совокупность данных умений объединяется понятием *«инициативность как комплексное дискуссионное умение»*.

Результаты экспериментального исследования позволили нам сделать вывод о более низком уровне развития инициативности студентов как

дискуссионного умения по сравнению с уровнем инициативности как качества личности. Следовательно, процесс развития инициативности как комплексного дискуссионного умения требует целенаправленной организации. Данный вывод послужил ориентиром для создания **модели процесса развития инициативности как комплексного дискуссионного умения студентов**. Принимая во внимание базовые характеристики понятий «модели», «процесса» и «развития», можно утверждать, что данная модель должна представлять собой динамичное единство стадий развития инициативности, объединенных общей структурой, направленностью и закономерностями качественного изменения инициативности как комплексного дискуссионного умения студентов в организованной деятельности педагогического воздействия.

*Цель развития инициативности* студентов по предлагаемой нами модели заключается в их продвижении на более высокий уровень проявления инициативности в деятельности дискуссионного характера. Процесс продвижения предполагает изменение принципа организации инициативных действий, основанного на углубленном, осознанном понимании сущности и структуры инициативности в дискуссии, включении логических механизмов, рациональном использовании способов организации инициативных действий.

*Основной направленностью развития инициативности* является организация оптимальных условий для становления умений управления инициативными действиями в ходе дискуссионного общения. Под условиями нами подразумевается организация целенаправленного, управляемого педагогом процесса развития данных умений в форме занятий-семинаров.

*Структура процесса развития инициативности как комплексного дискуссионного умения* представляет собой последовательность трех этапов: целеобразовательного, речемыслительного и операционального, в ходе каждого из которых формируется определенная составляющая «инициативности как комплексного дискуссионного умения». Успешный переход от этапа к этапу обеспечивается адекватными формами работы со специально отобранным материалом с целью развития соответствующих умений.

**Этап 1.** Ядром целеобразовательного этапа является сделанный нами в процессе исследования вывод о зависимости качества инициативных действий студентов в ходе дискуссии от умения осознанно формировать инициативное намерение. Цель задает направление деятельности и предполагает выбор стратегии проявления инициативности. Наполняясь содержанием, которое отражает личностные установки, способности и субъективное понимание конкретной ситуации, стратегия выражается в тактике. Мы считаем, что умение осознанно выбрать цель проявления инициативности, а также определить и применить стратегии и тактики достижения данной цели в дискуссионных формах общения является фактором, благоприятствующим эффективному проявлению инициативности.

**Этап 2.** Логикосодержательную основу речемыслительного этапа процесса представляет совокупность мыслительных действий с понятиями, суждениями и умозаключениями. Владение логическими формами

мышления является условием реализации инициативного намерения соответственно выбранной студентом стратегии и тактик его осуществления в процессе обсуждения проблем.

**Этап 3.** Операциональный этап процесса развития опирается на умения, сформированные в процессе двух предыдущих этапов, и предполагает овладение способами организации инициативных действий в ходе обсуждения проблем, основными из которых являются: методы и приемы захвата, перехвата и удержания инициативы; формы инициативного поведения; способы реагирования на деструктивное поведение оппонентов.

*Результатом процесса развития* составляющих «инициативности как комплексного дискуссионного умения» является повышение уровня проявления инициативности в деятельности дискуссионного характера.

Теоретическое обоснование процесса развития инициативности как комплексного дискуссионного умения в рамках предложенной модели стало основой для создания нами практического пособия, являющегося средством реализации данной модели на практике. Структура пособия определена содержанием этапов процесса развития инициативности в дискуссии. Комплекс заданий пособия способствует развитию наиболее значимых составляющих инициативности как комплексного дискуссионного умения. Представленные в пособии задания позволяют студентам не только получить необходимые теоретические знания, обеспечивающие эффективное проявление инициативности, но и обучают использованию данных знаний в деятельности дискуссионного характера на практике. Проведенное опытно-экспериментальное исследование с целью проверки эффективности модели и апробации практического пособия позволило выявить положительную динамику изменения уровня проявления инициативности студентами в дискуссионных формах общения [7].

Таким образом, моделирование процесса развития инициативности студентов в дискуссионных формах общения, а именно целенаправленное развитие инициативности как комплексного дискуссионного умения способствует повышению эффективности дискуссионной деятельности студентов, а, следовательно, качественно улучшает профессиональную подготовку будущих специалистов.

#### *Список литературы*

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 207 с.
2. Гребнев, Л.В. Гуманитарное образование. Размышление о форме и содержании / Л.В. Гребнев // Высш. образование в России. – 2004. – № 3. – С. 5–21.
3. Селиванов, В.И. Вопросы воли в современной педагогике / В.И. Селиванов // Вопросы психологии и педагогики воли / под ред. В.И. Селиванова. – Краснодар, 1969. – 209 с.
4. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М. : Корпорация Логос, 1999. – 272 с.

5. Слободчикова, С.А. Развитие инициативности в устной речи на начальном этапе школьного обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / С.А. Слободчикова. – М., 1991. – 23 с.

6. Холодяева, О.В. Развитие инициативности студентов как условие повышения эффективности дискуссионного общения / О.В. Холодяева // Вестн. Воронеж. гос. ун-та. – 2011. – № 2. – С. 114–118.

7. Холодяева, О.В. Практическое пособие по развитию инициативности студентов (на материале дискуссионных форм общения) : учеб. пособие / О.В. Холодяева. – Липецк : Изд-во Липец. гос. пед. ун-та, 2011. – 35 с.

---

### **Modeling of Development Process of Students' Initiative in Argumentative Forms of Communication**

**O.V. Kholodyaeva**

*Lipetsk State Teachers' Training University, Lipetsk*

**Key words and phrases:** argumentative forms of communication; university students' initiative; initiative as a set of skills; development process model; initiative development process.

**Abstract:** The article deals with the process aimed at the development of initiative management skills in the argumentative forms of students' communication. The article represents pedagogical conditions and proposes forms, methods and means required for the successful process of development of university students' initiative.

---

© О.В. Холодяева, 2012