

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДУАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В.В. Землянский, Я.В. Канакин

*ФГБОУ ВПО «Пензенская государственная
технологическая академия», г. Пенза*

Рецензент д-р пед. наук, профессор А.И. Влазнев

Ключевые слова и фразы: дуальная целевая подготовка; интеграция образования и производства; колледж; социальное партнерство.

Аннотация: Рассмотрены основные концептуальные аспекты организации дуальной целевой подготовки специалистов технического профиля в условиях взаимодействия учреждений среднего профессионального образования и предприятий – заказчиков кадров.

Инновационная направленность парадигмы образования в течение всей жизни определяется сочетанием двух логик: образования (развитие способностей граждан); экономики (оптимальное использование человеческих ресурсов). Важнейшей качественной характеристикой современного этапа развития профессионального образования выступают интеграционные процессы, которые отражают, с одной стороны, содержательно-структурные изменения внутри собственно системы образования, а с другой – процессы взаимодействия профессионального образования и производственной сферы.

Такое двуединство интеграционных тенденций в сфере профессионального образования и порождаемые ими процессы предполагают их осмысление с позиции дуальности как методологической категории, имеющей общенаучный и педагогический аспекты [2]. Термины «дуализм», «дуальный», «дуальность», «дуалистический» выражают одно абстрактное общеметодологическое понятие (от лат. *dualis* – двойственный) и достаточно широко используются в различных областях знания.

Как философская категория в онтологическом аспекте дуализм содержательно выражает такие представления, согласно которым материальная и духовная субстанции (материя и дух, материальное и идеальное)

Землянский Валентин Валентинович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология», e-mail: zvv-penza@mail.ru; Канакин Ярослав Владимирович – аспирант кафедры «Педагогика и психология высшей школы», ФГБОУ ВПО «Пензенская государственная технологическая академия», г. Пенза.

являются равноправными, несводимыми друг к другу началами. В социально-политическом контексте дуализм представляет собой такую систему административного управления многонациональным государством, когда при сохранении господствующей власти одной национальности получает значительную самостоятельность какая-либо другая национально-территориальная общность, в результате чего образуется, по сути, двуединое государство. Экономическое понятие «дуализм» используется для характеристики такого состояния экономики какой-либо страны либо региона, когда в ней сосуществуют два различных, стесняющих друг друга способа производства, потребления, рынка трудовых ресурсов или даже два вида денежного обращения.

В педагогике понятие «дуальная система» впервые было использовано в ФРГ в середине 1960-х гг. для обозначения новой формы организации профессионального обучения. Дуальная система профессиональной подготовки, зародившаяся в Германии, в дальнейшем получила широкую известность и признание в мировой практике профессионального образования.

Дуальная система профессиональной подготовки строится на взаимодействии двух самостоятельных в организационном и правовом отношении сфер в рамках официально признанного профессионального обучения, то есть осуществляемого в соответствии с законодательством о профессиональном образовании. Эта система включает две различные учебно-производственные среды – частного предприятия и государственной профессиональной школы, которые осуществляют совместную деятельность во имя общей цели – повышения качества профессиональной подготовки обучающихся [5].

Дуальная система предусматривает вовлечение в процесс подготовки кадров предприятий, которые идут на достаточно существенные расходы, связанные с обучением работников, так как хорошо знают, что затраты на качественное профессиональное обучение являются надежным вкладом капитала. При этом они становятся заинтересованными не только в результатах обучения, но и в содержании обучения, его организации и т.д. Этим и определяется значимость дуальной системы как модели профессиональной подготовки, которая позволяет преодолеть разрыв, рассогласованность производственной и образовательной сфер в вопросах подготовки профессиональных кадров.

Как показывает анализ работ немецких исследователей (А. Шелтен, К. Штратман и др.), дуальная система обеспечивает тесную взаимосвязь и взаимодействие профессионального обучения с производственной сферой, своевременное реагирование на изменение ее потребностей и учет тенденций развития.

Для отечественного профессионального образования проблема установления тесной взаимосвязи с производственной сферой является одной из наиболее острых и актуальных, что подчеркивается как в работах ученых (Е.А. Корчагина, Г.В. Мухаметзяновой, А.М. Новикова, Н.К. Чапаева и др.), так и в нормативных документах, определяющих образовательную политику государства в этой сфере. Именно поэтому распространение принципов дуальной организации, особенно на уровне начального и сред-

него профессионального образования, представляется целесообразным, своевременным и перспективным.

В настоящее время идет накопление опыта социального партнерства между учреждениями профессионального образования и промышленными предприятиями. Благодаря обобщению практического опыта заложены основы теории социального партнерства в сфере профессионального образования [1, 3, 4]. Социальное партнерство понимается как особый тип взаимодействия образовательных учреждений со всеми субъектами рынка труда, его институтами, территориальными органами управления, учреждениями социума, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

В научной литературе признается важность образовательной составляющей в социальном партнерстве. Более того, осознается ведущая роль образовательного фактора в зарождении феномена социального партнерства. В частности, подчеркивается то обстоятельство, что переход к социальному партнерству во многом был определен потребностями инвестиций в «человеческий капитал». Исследователи справедливо отмечают, что социальное партнерство является наиболее эффективным средством формирования и реализации политики государства в области профессионального образования. Социальное партнерство обеспечивает надежные линии связи между образовательными учреждениями и предприятиями, построенные на основе взаимовыгодности и взаимозаинтересованности при активном организующем и направляющем участии государства [4].

Успешной реализации задач социального партнерства способствует система новых принципов организации профессионального образования, предложенных В.А. Поляковым, И.П. Смирновым, Е.В. Ткаченко. В основу выделения данных принципов учеными положена глубоко интегративная, по сути своей, идея: «Работодатель определяет чему учить, образовательные учреждения – как учить». Отсюда вытекает название ведущего принципа: «ориентация на потребности рынка труда» [3].

В современных социально-экономических условиях деятельность учреждений начального и среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку рабочих кадров и специалистов для ведущих отраслей экономики, связана с решением целого ряда проблем:

- несоответствие объемов, структуры и содержания подготовки рабочих кадров и специалистов перспективам развития высокотехнологичного производства;
- несовершенство механизмов социального партнерства образовательных учреждений и работодателей;
- отсутствие системной организации целевой подготовки рабочих и специалистов для высокотехнологичного производства;
- недостаточная практикоориентированность в подготовке кадров для конкретных предприятий;
- несоответствие учебно-материальной базы образовательных учреждений современному уровню развития высокотехнологичного производства, а также уровня кадрового потенциала образовательных учреждений – инновационным задачам развития производства;

– несоответствие программно-методической и технологической базы образовательных учреждений задачам подготовки, ориентированной на формирование общих и профессиональных компетенций современного конкурентоспособного специалиста;

– недостаточная реализация инновационных форм и методов обучения; отсутствие системы независимой оценки (сертификации) качества подготовки специалистов со стороны работодателей.

Преодоление указанных противоречий возможно на основе интеграции профессионального образования и производства, включая дуальную форму подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Дуальное обучение в изменившихся социально-экономических условиях только начинает применяться в отечественной системе профессионального образования (при этом, конечно, следует учитывать богатый опыт взаимодействия учебных заведений с базовыми предприятиями в советский период).

Под дуальной целевой подготовкой понимается инновационная форма организации профессионального обучения, предполагающая согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер в подготовке кадров определенного профиля и уровня квалификации в соответствии с потребностями конкретного предприятия, построенная на единстве трех методологических оснований: аксиологического (паритетность гуманистических и технико-технологических ценностей и целей); онтологического (компетентностный подход); технологического (организация процесса развития профессиональной деятельности, социально-профессиональных отношений) [2].

Данные интегративные основания отражают общность целей, ценностей, содержания, деятельности, реализуемых в условиях дуальной системы профессионального обучения. Рассмотрим их подробнее.

Общность целей профессионального образования и производства заключается в результатах обучения – подготовке компетентных специалистов определенной квалификации, обладающих определенными социально-профессиональными характеристиками. Целью любого предприятия наряду с получением прибыли является развитие кадрового потенциала, а целью учебного заведения – подготовка востребованных специалистов. Такое понимание цели позволяет выстраивать образовательный процесс «от результата», преодолевая тем самым традиционную когнитивную ориентированность образования.

Общность ценностей предполагает паритетность технико-технологических, социальных, гуманистических ценностей, без которых невозможно представить современного специалиста. Это ценности труда, производства, науки, техники, общества, личности. Значимость технико-технологических и гуманистических ценностей определяется той ролью, которую они играют в производстве и образовании. Названные ценности лежат в основании интегративных механизмов взаимодействия образования и производства [1].

Общность содержания образования и содержания производства обусловлена тем, что источником формирования содержания профессионального образования являются технологические процессы, оборудование,

техника производства. Содержание профессионального образования – знания, умения, навыки и формируемые на их основе базовые личностно-профессиональные компетенции, которые адекватны содержанию профессиональной деятельности специалиста на производстве. В учебном заведении осваиваются те же технологии, станки, оборудование и т.д., которые применяются на производстве.

Общность деятельности проявляется в процессе прохождения студентами производственных практик, при выполнении ими производственных заданий на оборудовании и в условиях предприятия в соответствии с принятым на предприятии технологическим регламентом.

Наш анализ показал, что создание целостной системы дуальной целевой подготовки студентов в условиях единой образовательно-производственной среды позволяет переориентировать процесс подготовки с технико-технологических установок, доминирующих на сегодняшний день в подготовке кадров технического профиля, на личностное развитие обучающихся и педагогов, что диктуется требованиями современного производства и общества.

Подобная форма организации дуальной подготовки кадров связывается нами с развитием модели колледжа, который на сегодня может рассматриваться, по сути, уже как новый тип интегрированного образовательного учреждения – многоуровневого, многофункционального, многопрофильного, реализующего на основе принципа непрерывности образования широкий спектр программ начального и среднего профессионального образования, а также дополнительного образования. Образовательная деятельность колледжа нацелена как на удовлетворение потребностей рынка труда в высококвалифицированных рабочих и специалистах среднего звена, так и на реализацию индивидуальных образовательных и профессиональных запросов различных категорий обучающихся, включая взрослое население. Таким образом, дуальная целевая подготовка становится естественной формой организации непрерывного профессионального образования в интегративной структуре «колледж–предприятие».

При разработке теоретических основ построения дуальной целевой подготовки мы исходили, с одной стороны, из социально-экономических потребностей развития общества, необходимости рационального заполнения профессиональных ниш на рынке труда, а с другой – из идеи непрерывного образования человека на протяжении всей жизни, в совокупности определяющих основные тенденции и принципы модернизации системы начального и среднего профессионального образования в нашей стране.

Целостность дуальной системы подготовки квалифицированных кадров достигается сущностным единством двух направлений интеграции, с одной стороны, интеграцией программ начального, среднего и дополнительного профессионального образования и соответствующих образовательных структур, а с другой – интеграцией профессионального образования и производства. Развитие названных направлений интеграции подчинено общей цели – повышению качества профессиональной подготовки обучающихся.

При этом горизонтальный вектор взаимодействия учебного заведения с профильным заказчиком является приоритетным, поскольку именно на

основе планомерного и многостороннего взаимодействия колледжа и предприятия – заказчика кадров обеспечивается: конкретизация социального заказа системе профессионального образования в качественном и количественном аспектах; проектирование целей, содержания, результатов обучения; нахождение оптимальных способов достижения планируемых результатов в условиях вертикальной преемственной структуры многоуровневой подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с запросами личности, общества и требованиями высокотехнологичного наукоемкого производства к развитию кадрового потенциала отрасли.

Современный этап развития социального партнерства в сфере профессионального образования характеризуется переносом акцента с организационных аспектов на содержательные аспекты взаимодействия профессиональной школы и работодателей. По мнению исследователей, содержание обучения в профессиональной школе объективно определяется текущими и перспективными требованиями со стороны производства к характеру и содержанию труда специалистов. Поэтому формирование содержания дуальной целевой подготовки должно базироваться на модели деятельности специалиста [1].

В данной связи на первый план выдвигается задача актуализации содержания начального и среднего профессионального образования, решение которой обеспечивается путем согласования профессиональных и образовательных стандартов (В.И. Блинов, А.Н. Лейбович). Профессиональные стандарты позволяют устанавливать и поддерживать единые требования к качеству труда; выявлять новые тенденции в сфере труда; разрабатывать должностные инструкции для персонала; составлять основу для аттестации и сертификации работников по единым критериям. Содержащиеся в них требования к выполнению работниками трудовых функций позволяют определить цели, структуру, содержание образовательных стандартов профессионального образования и модульных образовательных программ, основанных на компетенциях.

Одним из путей разработки механизмов согласования образовательных и профессиональных стандартов является применение модульно-компетентностного подхода. Модульно-компетентностный подход позволяет разработать механизмы согласования образовательного и профессионального стандартов в соответствии с требованиями современного наукоемкого производства, сводит воедино систему профессионального образования и сферу производства, рынок образовательных услуг и рынок труда. Это единство достигается за счет трансформации требований рынка труда к компетенции работника в требования к качеству конечного результата образовательного процесса.

Важнейшим организационно-экономическим условием развития дуальной формы подготовки специалистов является привлечение средств отраслей материального производства в профессиональную школу. Модернизация материально-технической базы образовательных учреждений с финансовым участием предприятий-партнеров становится одним из определяющих факторов повышения качества дуальной целевой подготовки специалистов, особенно в условиях быстрой смены производственных технологий и оборудования. Для обеспечения этой деятельности предпри-

ятие обязуется выделять технику, материалы и оборудование; предоставлять базы практики; создавать условия для трудоустройства выпускников и т.д. В свою очередь, учебные заведения обязуются готовить специалистов соответствующего профиля в количестве, необходимом предприятию. В целом механизм отношений колледжей с предприятиями содержит как традиционные (договоры о социальном партнерстве), так и новые элементы – совместные учебно-производственные структуры (лаборатории, учебные полигоны, производственные участки и др.).

Таким образом, построение системы дуальной целевой подготовки будущих специалистов, ориентированной на реальные потребности регионального рынка труда, конкретных предприятий, социальные и карьерные ожидания молодежи, позволяет на качественно новой основе обеспечить взаимодействие учреждений профессионального образования и предприятий и тем самым обеспечить современное качество подготовки специалистов.

Список литературы

1. Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства / И.М. Айтуганов [и др.] // Казан. пед. журн. – 2009. – № 2. – С. 3–9.

2. Петров, Ю.Н. Дуальная система инженерно-педагогического образования – инновационная модель современного профессионального образования / Ю.Н. Петров. – Н. Новгород : Изд-во Волж. гос. инженер.-пед. ун-та, 2009. – 280 с.

3. Смирнов, И.П. Новые принципы организации начального профессионального образования. Переход к открытой системе в условиях рынка труда / И.П. Смирнов, В.А. Поляков, Е.В. Ткаченко. – М. : Акад. проф. образования, 2004. – 32 с.

4. Чапаев, Н.К. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт / Н.К. Чапаев, М.Л. Вайнштейн. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2007. – 408 с.

5. Шелтен, А. Введение в профессиональную педагогику / А. Шелтен. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. – 288 с.

Theoretical Aspects of Dual Target Training of Specialists

V.V. Zemlyansky, Ya.V. Kanakin

Penza State Technological Academy, Penza

Key words and phrases: college; dual target training; education and manufacture integration; social partnership.

Abstract: The paper considers the basic conceptual aspects of organization of dual target training of technical profile experts in conditions of interaction of secondary professional education establishments and corporate customers that are interested in hiring graduates.

© В.В. Землянский, Я.В. Канакин, 2012